



La movilidad estudiantil en tiempos de pandemia

María Elizabeth Vizcarra Álvarez
mvizcarra@uabc.edu.mx

Rocío Solano Osuna
rsolano20@uabc.edu.mx

Julieta Curiel Llamas
curiel.julieta@uabc.edu.mx

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad
Autónoma de Baja California

Evaluación del aprendizaje y del desempeño
escolar.

Resumen

El objetivo de esta investigación es mostrar el cambio de la movilidad estudiantil en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) antes, durante y posterior a la Pandemia de Covid-19. Además se busca que los alumnos cuenten con la información y los procedimientos necesarios para que lleven a cabo el proceso de Movilidad Estudiantil implementando nuevas estrategias para que obtengan la información pertinente para la realización de dicho trámite.

Por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación fue necesario estudiar las Disposiciones Complementarias al Programa de Intercambio Estudiantil Art. 181, Sección "E".

Además de mostrar el panorama de Movilidad Estudiantil antes, durante y post pandemia dentro del proceso formativo, comparándolo con las disposiciones y sugerencias de organismos internacionales y acuerdos nacionales. Para ello, en un primer análisis, se señala el impacto económico que se ha desencadenado a causa de la pandemia Covid-19; en segundo término, las consecuencias en educación, esto es, que el contexto sanitario tenga una mayor repercusión en la economía, mientras que en educación sólo muestra lo evidente con respecto a las afectaciones en relación al proceso formativo del alumno.



El objetivo de esta investigación es identificar los obstáculos, las competencias desarrolladas y los retos reales que ha producido el ajuste de clases presenciales a virtuales y viceversa, aunado al impacto en el proceso de intercambio ante este escenario. La metodología utilizada es un análisis descriptivo de los datos durante los semestres 2017-2 al 2022-1.

Palabras Clave: Movilidad estudiantil, internacionalización del currículum.

Introducción

La movilidad estudiantil es un programa para los alumnos inscritos en alguna licenciatura o posgrado que oferta la UABC, se pueden cursar asignaturas, desarrollar proyectos de investigación o llevar a cabo prácticas profesionales en otra institución, ya sea nacional o extranjera, durante un semestre o año académico.

Las asignaturas que se cursan en la institución receptora, no necesariamente deben ser idénticas a las del plan de estudios de la universidad de origen, pero sí equivalentes o compatibles, se busca que los contenidos puedan complementar y enriquecer la formación profesional del estudiante.

Por lo anterior en el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y en particular de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), durante lo vivido durante y posterior a la pandemia fue un caso extraordinario, aunque se cuenta con mecanismos institucionales para llevarse a cabo en la modalidad de movilidad virtual, fue impactante vivirlo debido a que se puede manejar programas en papel y ya traducirlo a una realidad, nos encontramos con particularidades en las que tenemos que actuar diferente, es decir, el contraste al momento de enviar alumnos cuando intervienen otros factores que hacen complicado que se cumplan las expectativas del programa de movilidad estudiantil.

Planteamiento del Problema

En los últimos 2 años la Facultad de Ciencias Humanas ha experimentado un cambio significativo en el programa de movilidad estudiantil debido a la pandemia de COVID-19 que inició en marzo del 2020 paralizando las actividades humanas a nivel mundial y



concluyendo en abril 2022 con el descubrimiento de vacunas que disminuyen el riesgo de mortalidad por la pandemia por COVID-19.

Es importante mencionar que durante la pandemia se registró una baja de solicitudes de movilidad estudiantil debido a la incertidumbre, miedo e inseguridad ya que se hablaba de poner en riesgo nuestra vida y la de los demás. Durante los semestres 2020-1, 2020-2, 2021-1 y 2021-2 la movilidad estudiantil fue casi nula para el intercambio internacional y nacional.

De ahí el interés de buscar nuevas alternativas de comunicación con los estudiantes para indicar los procedimientos que facilite el proceso para llevar a cabo la tramitología para gestionar la movilidad estudiantil, al mostrar una conexión más humana en el momento que se acerquen con las personas de los departamentos de movilidad estudiantil en UABC y sea una experiencia más enriquecedora.

Justificación

Las transformaciones que se han realizado en la Educación Superior durante los últimos tiempos y aunado a la globalización y pandemia han sido determinantes en la forma en que estos se relacionan a nivel internacional. Sus funciones, sus objetivos y naturaleza misma han cambiado de acuerdo a las nuevas exigencias de un contexto global en la que los intereses nacionales y locales han sido dependientes de las condiciones de calidad y competitividad global. Esta se ha regulado en los marcos institucionales con nuevos sistemas de clasificación, evaluación e integración supranacional y ocupa un espacio crucial en el funcionamiento de las instituciones universitarias.

La proyección de consolidación y expansión de la globalización permiten prever la continua evolución de los mecanismos regionales e internacionales, así como las circunstancias geopolíticas que definirán estos espacios de intercambio y competencia.

Dentro de estos reajustes a los que han sido sometidas las naciones por las estructuras globales de una nueva lógica institucional, los sistemas de educación nacionales han tenido un notable rol que cumplir al tener que ajustarse y moldearse a esas nuevas lógicas impuestas por organismos internacionales. Aunque funcionaron durante buena parte de la modernidad como estructuras generadoras de la hegemonía nacional, los



sistemas educativos, en las circunstancias de la globalización, han asumido el reto de transformarse para preparar a individuos aptos para competir en mercados laborales globales y han adoptado el reto de padecer la lucha competitiva con otros sistemas nacionales, es decir, bajos esquemas de competencia desgarradora. Las Universidades con tal de lograr estar y mantenerse en el top de las mejores universidades a nivel internacional, realizan una serie de actividades que los distingua y diferencie de las demás instituciones educativas, uno de los programas que les da fuerza en la competencia con otras instituciones son los programas de intercambio internacionales y nacionales.

Este tipo de procesos institucionales no han estado reducidos a los sistemas de educación en general. Los sistemas de educación terciaria, que representan un factor crucial en la formación de profesionistas, han sufrido reajustes de todo tipo ante las presiones externas derivadas de las nuevas necesidades de las naciones en las que están insertados, así como el campo laboral a los que estas responden. Este tránsito orientado a los mercados laborales, a las formas de financiamiento, ha supuesto la transformación efectiva de las universidades. El énfasis en la relación entre la educación, su disponibilidad y la capacidad financiera de la institución han asegurado que estuvieran en la mira de las administraciones políticas de los sistemas universitarios, la orientación hacia la formación de la fuerza de trabajo siguiendo el paradigma del capital social (Field, 2003).

La internacionalización es un proceso que viene atravesando a las universidades a escala global desde los últimos cuarenta años. Particularmente la movilidad más tradicional, relacionada en las acciones de movilidad académica, es la que ha concentrado el mayor peso de los esfuerzos institucionales. La internacionalización del currículum rompe con la lógica de parcializar a los menos favorecidos, en la cual solo unos pocos son beneficiados por los recursos económicos, asociados con la movilidad. Que la internacionalización del currículum permita que se llegue a mayor cantidad de alumnos, rompiendo con limitantes: económicos y de índole de salud. Es necesario repensar en la internacionalización como una política integral, como un proceso, en el cual la movilidad de estudiantes y la innovación curricular sean aspectos interrelacionados e interdependientes.



También es relevante reestructurar los procesos que se llevan a cabo la movilidad en tiempos de pandemia o alguna otra situación que se presente y que pueda imposibilitar la movilidad. Se debe reflexionar en continuar con la movilidad aún en tiempos extraordinarios que permita que los alumnos continúen con la formación de su profesionalización y buscar alternativas para que sea menor el impacto a su formación y salud.

Fundamentación teórica

Se considera que el impacto económico del Covid-19 en el mundo puede ser irreversible y catastrófico. Según la CEPAL (2020), en su informe especial, las medidas de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social han provocado efectos directos en la oferta y la demanda: suspensión de actividades productivas y mayor desempleo. Así también, recesión mundial en educación, comercio, turismo, transporte, manufactura y recursos naturales.

Esta pandemia, según los expertos en economía, agrava la crisis mundial que se estaba padeciendo desde 2008. Hasta este punto el panorama económico está más que estimado y, conforme a dichas proyecciones, se aplicarán las medidas y estrategias correspondientes para solucionar el problema.

En cuanto al ámbito educativo, también es necesaria la propuesta de estrategias para que los alumnos realicen intercambios estudiantiles para ampliar su proceso formativo profesional. Y no acotar el proceso formativo solo y exclusivo en el aula, sino como un proceso amplio y complejo. Desde esta perspectiva, la escuela –comprendida como la institucionalización del proceso formativo-educacional socialmente válido, impartida ya sea por el Estado o por la administración privada– ha tenido que adecuarse al contexto de la pandemia por Covid-19. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo se está viendo afectada; mientras que en México (preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior) un total de 37 589 960 estudiantes se han visto afectados. Estos números se agravan cuando se promueve la idea de que el curso escolar debe continuar; según el World Economic Forum (WEF, 2020, s. p.)



Esto significa que la brecha digital agudiza la crisis de desigualdad mundial y que en México se acentúa más, puesto que en un periodo regular, en particular en el ciclo escolar 2017-2018, 46.5% de las escuelas contaban, al menos, con una computadora para uso educativo y 74.7% del total de escuelas secundarias disponía de este mismo recurso, sólo 56.5% de las primarias y 57.9% de las secundarias tienen conectividad a Internet (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019). Ahora, con respecto a los hogares con conectividad a Internet se alcanza 56.4% (INEGI, 2015-2018). El contexto del Covid-19 evidencia la falta de condiciones, al menos en nivel básico y en media superior, para continuar con el curso del ciclo escolar; en educación superior, los márgenes de tiempo para abdicar son diferentes, las necesidades educativas con respecto a los conocimientos son especializadas, sujetas a exigencias sociales y demandas económicas. De ahí la importancia de fijar la atención en relación a los aspectos económicos y la modalidad que se utilizó en tiempo de post pandemia y en la actualidad con una metodología híbrida y su impacto al intercambio académico. Cabe mencionar que poco ha sido explorado en el sentido de conocer qué piensan sus actores: estudiantes, docentes y administrativos, cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19.

El 6 de abril de 2020, la UNESCO, a través del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), presentó el documento: "Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones". En dicho documento se realiza una exposición sobre la influencia de la pandemia en los actores educativos a nivel superior: estudiantes, profesorado, personal no docente, políticas públicas; asimismo, las respuestas institucionales ante el contexto pandémico. Dicho documento aborda de forma generalizada el impacto del Covid-19 en Instituciones de Educación Superior (IES), reduciéndolo a sugerir la suspensión de clases y el cierre temporal de escuelas, esto según explica: La decisión acerca de la clausura temporal de las IES ha venido urgida por el principio de salvaguarda de la salud pública en un contexto en el que las grandes acumulaciones de personas generan, por la naturaleza de la pandemia, graves riesgos (UNESCO IESALC, 2020, p. 10).

Este principio de salvaguardar la salud pública se hizo real, de llevar a cabo las clases en la educación superior escolarizada de pasar de lo presencial a lo virtual. Y con ello,



dicho documento permite revisar los impactos del cese temporal de actividades presenciales en las IES, la interrupción de la cotidianidad, los rasgos de ansiedad ante la crisis, además de generar incertidumbre sobre el pago de las colegiaturas, el cual es un tema que se retoma, puesto que las exigencias de los estudiantes se refieren a la afectación de las clases recibidas online, que no es la misma que la de las clases presenciales.

Y por consiguiente la movilidad estudiantil también fue impactado por los dos aspectos mencionados con anterioridad: lo económico y la salud.

Formulación del problema.

¿Cuál es la forma en que el estudiante participa en movilidad estudiantil en la Universidad Autónoma de Baja California antes, durante y posterior a la pandemia?

Objetivo General.

Desarrollar una propuesta de movilidad estudiantil en tiempos de pandemia.

Objetivos específicos.

- Analizar el procedimiento actual que se implementa para la movilidad estudiantil en la FCH.
- Diagnosticar la situación actual y medir la movilidad estudiantil anterior a la pandemia.

Metodología.

De acuerdo con Hernández (2010), todo trabajo de investigación para que pueda ser desarrollado mediante una metodología que dé certeza en el logro del objetivo que se plantea, puede ser dirigido bajo dos enfoques: el cuantitativo y cualitativo, consistiendo el primero, en términos generales, en la recolección de datos estadísticos para probar hipótesis y con ello establecer patrones de comportamiento y probar teorías; el segundo, el cualitativo, al igual que el primero también se basa en la recolección de datos, pero no



con fines estadísticos ni mucho menos con la finalidad de generalizar patrones de comportamiento.

A Partir de la situación actual de movilidad estudiantil en la Facultad de Ciencias Humanas, nace la inquietud de realizar una reorganización para el proceso de movilidad estudiantil para facilitar y generar más solicitudes de movilidad por parte de nuestros estudiantes.

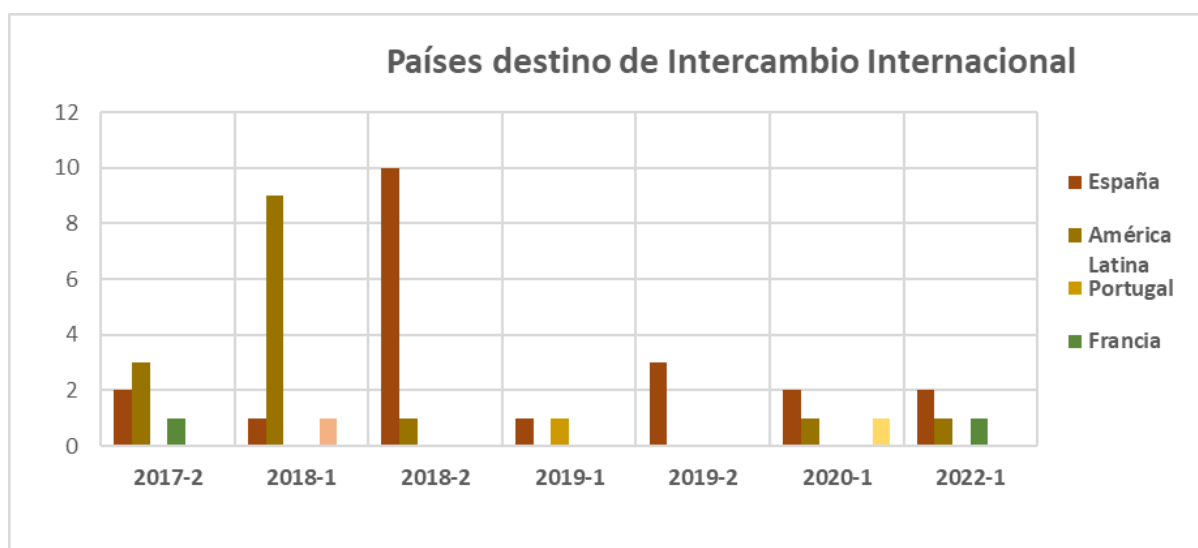
Por lo tanto se tiene al alumno como actor principal en la vida de las universidades (Chain, 1997); sin embargo, los análisis de trayectoria acerca de este actor, sobre las condiciones de cómo transcurre su vida, sus esfuerzos escolares durante su estancia en la universidad, son muy pocos. Pero, en lo que se refiere a: ¿Que toman en cuenta para realizarlo?, ¿Cómo ingresan en este proceso?, ¿cómo perciben el intercambio estudiantil en estos tiempos?, ¿Cómo se encuentran socioemocionalmente?, ¿Qué opina su familia en caso de querer participar en un IE?, ¿Cuentan con apoyo económico por parte de su familia?, ¿Cómo es su rendimiento escolar?. Estos temas han sido tema de discusión pública en el área educativa.

Tipo de estudio

Descriptivo, ya que su función es describir el comportamiento de los estudiantes en cuanto a las solicitudes de movilidad estudiantil durante la pandemia y posterior.

Resultados

La información presentada en las tablas es del periodo 2017-2 al periodo 2022-1, con los cinco programas educativos que oferta la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, quienes han tramitado movilidad estudiantil nacional e internacional.

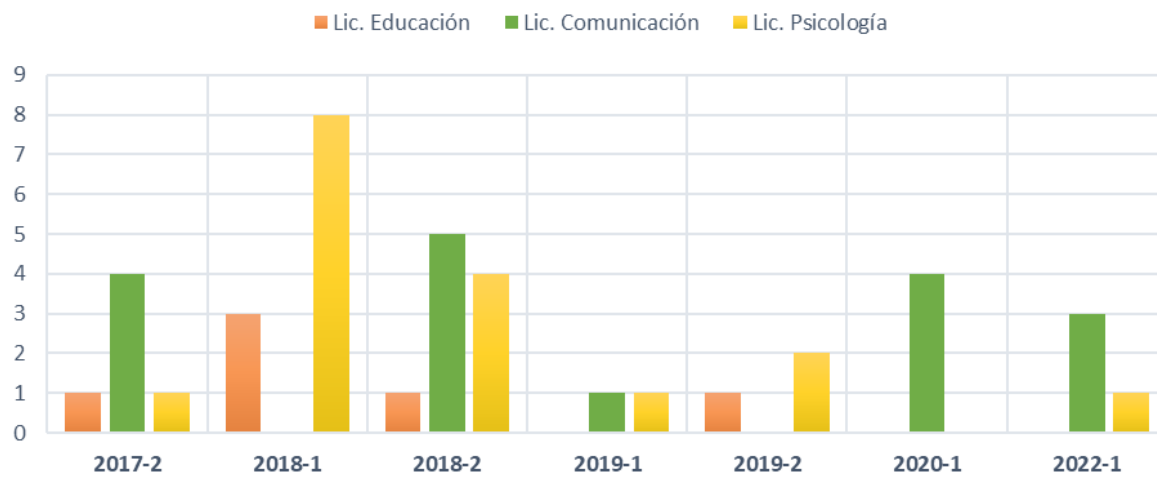




Número de estudiantes de Intercambio Internacional

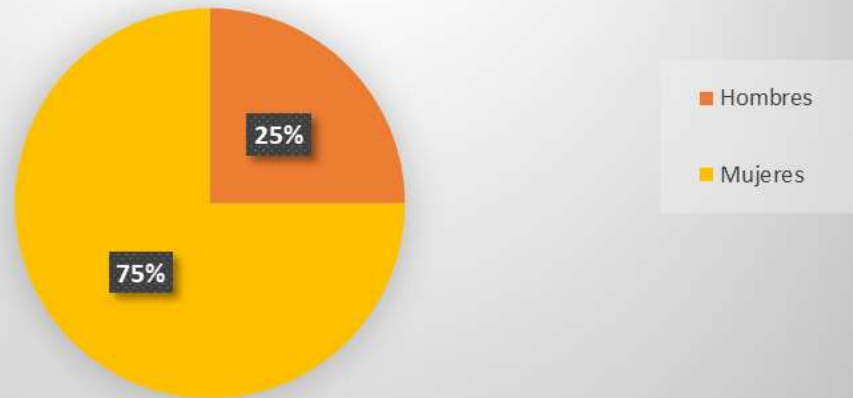


Carrera de los estudiantes de Intercambio Internacional



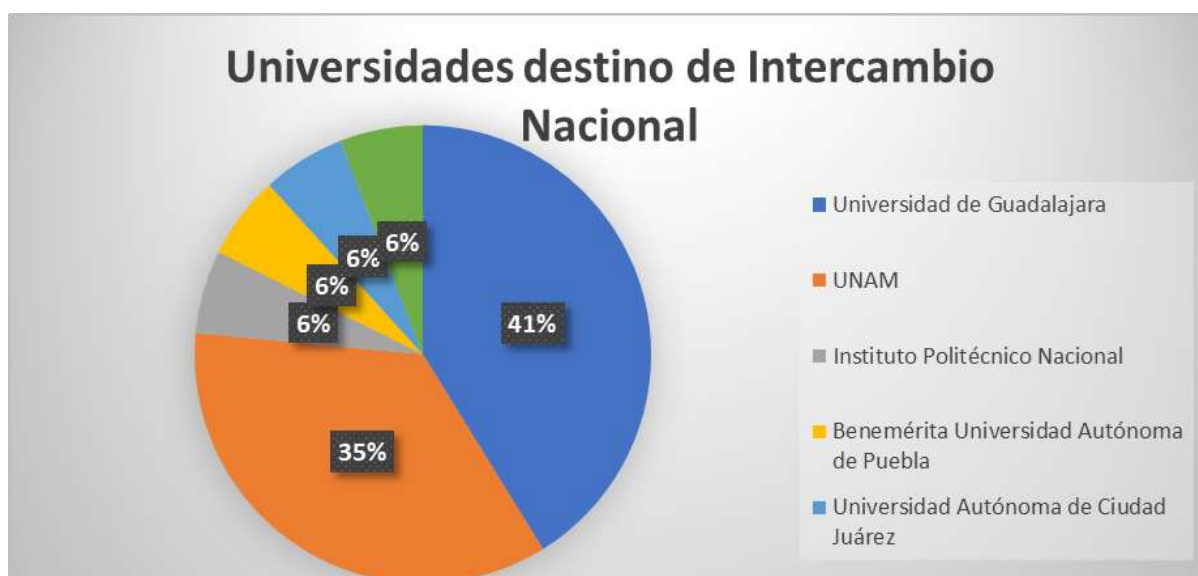


Sexo de los estudiantes participantes en Intercambio Nacional



Carreras de los estudiantes en Intercambio Nacional





Conclusiones

El análisis permite ver los cambios que el área de movilidad estudiantil necesita realizar, durante y posterior a la pandemia Covid-19.

La pandemia ocasionada por el virus Covid-19 vino a generar múltiples cambios en el sector empresarial y el sector académico. En este sentido, la Educación Superior ha presentado grandes transformaciones en los modelos académicos, la innovación en el uso de tecnología y capacitación a profesores y estudiantes. Los objetivos principales radican en determinar la importancia del consumo de información sobre el Covid-19 por los estudiantes, conocer la situación que atravesaron e identificar los sentimientos percibidos, es decir, comprender el estado de ánimo, conocer el apoyo brindado por la institución receptora hacia los estudiantes extranjeros y las medidas de prevención que tomaron durante los meses de pandemia. A través de una metodología cuantitativa descriptiva del análisis de los datos estadísticos, de la movilidad de los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en la pandemia. Se vuelve prioridad porque en el ámbito educativo los estudiantes continúen con su formación y más aún que los que se encuentran en movilidad académica al momento de surgir una pandemia o cualquier otra situación (fenómeno natural) pudieron completar programa de movilidad de manera satisfactoria, regresar a su país de manera segura y continuar con su formación universitaria.

Bibliografía



Goris, J. A. Q. La internacionalización de la educación superior desde la perspectiva de la movilidad estudiantil: antes y después del COVID-19. *De la Educación Superior después de la COVID-19*, 49.

Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 13-40.

Hernández Sampieri, Roberto. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Recuperado de:

<http://campus.mx.uabc.mx/index.php/servicios-estudiantiles/intercambio>

Disposiciones Complementarias al Programa de Intercambio Estudiantil Art. 181, Sección "E".

<https://drive.google.com/file/d/oBzdDtooPGSGRZWJhU2YzSodVRIE/view?resourcekey=0-kG8ZAVau6yLF-8c2vTjc9g>