



La Investigación Formativa en la Universidad Contemporánea: Una evaluación desde Latinoamérica

Wilfrido Corona Meza

wilfrido.corona.meza@gmail.com

María Elza Eugenia Carrasco Lozano

caleza2003@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

El objetivo de esta investigación consiste en realizar un análisis documental sobre la concepción, operacionalización y evaluación de la investigación formativa en la universidad latinoamericana contemporánea con la finalidad de caracterizar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en esta experiencia educativa. Este documento, que es un avance del trabajo de tesis doctoral, se enfoca en cuatro dimensiones de análisis denominadas: epistemología de la investigación formativa, desarrollo de habilidades investigativas, práctica docente y estrategias institucionales. Se presentan y discuten diversos aportes teóricos, propuestas académicas y estrategias institucionales que han coadyuvado paulatinamente a las universidades y sus actores educativos a pretender alcanzar los objetivos planteados en las políticas tanto institucionales como nacionales e internacionales referentes a la investigación, en busca de consolidar la formación integral de profesionales que promuevan la cultura científica e innovación desde las áreas de estudio que componen al sistema de educación superior.

Palabras Clave: Investigación Formativa, Habilidades Investigativas, Universidad Latinoamericana y Evaluación.



Introducción

La investigación formativa en la educación superior es parte fundamental del currículo debido a su carácter transversal y al impacto positivo que puede causar tanto a nivel individual como colectivo al representar un espacio idóneo para la construcción de proyectos de investigación que mejoren las condiciones sociales. Asimismo, brinda al estudiantado la oportunidad de interactuar con un conjunto de expertos, habilidades y experiencias de aprendizaje únicas en los estudios universitarios. Este tipo de investigación se lleva a cabo a lo largo de un currículo institucional universitario en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual permite el desarrollo de habilidades investigativas a través de la elaboración de diversos proyectos, promoviendo el aprendizaje del estudiantado y la innovación práctica del personal docente (Restrepo, 2003).

Planteamiento del problema

Algunas universidades han optado por minimizar el desarrollo de un trabajo de investigación por medio de la elaboración de tesis al diversificar las formas de titulación de sus estudiantes, las cuáles podrían resultar más prácticas y elevar sus indicadores de calidad concerniente a los egresados y titulados, dejando de lado la investigación formativa y la valiosa experiencia que representa el proceso de construcción de tesis (Ibarra-López, 2017). Esta diversificación de modalidades de titulación podría resultar contraproducente para la investigación formativa, al no brindar a todos los estudiantes la experiencia completa de elaborar y presentar un proyecto de grado que les permita conjugar y desarrollar habilidades investigativas propias de este proceso.

La educación superior contemporánea cuenta con políticas institucionales, discursos, misiones y visiones enfocados en la formación para la investigación; sin embargo, no se ha logrado interiorizar en el alumnado universitario una cultura investigativa que incremente la insuficiente producción científica en Latinoamérica debido a la deficiente formación para la investigación, la carente innovación en las universidades y las estrategias políticas institucionales (León et al., 2020). Es imperante fortalecer los componentes referentes al desarrollo de habilidades investigativas, la práctica docente así como el despliegue de estrategias institucionales en la operacionalización de la investigación formativa a fin de renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, encaminándolos hacia experiencias centradas en el desarrollo de proyectos de investigación estudiantiles significativos, los



cuales se encuentren respaldados tanto por instituciones como personal docente comprometido con la consolidación de la investigación.

Pregunta de investigación general

¿Cuáles son las percepciones de la investigación formativa en el contexto latinoamericano?

Pregunta de investigación específica

¿Qué componentes académicos configuran a la investigación formativa en el contexto latinoamericano?

Objetivo general

Discutir las percepciones de la investigación formativa en el contexto latinoamericano.

Objetivo específico

Explicar los componentes académicos que configuran a la investigación formativa en el contexto latinoamericano

Justificación

Históricamente la investigación ha sido una de las tres funciones sustantivas de la universidad y es concebida como parte inherente de la formación universitaria contemporánea, lo cual es visible a través de la construcción de un trabajo de investigación como máxima evidencia para demostrar los conocimientos desarrollados a lo largo de los estudios de nivel superior (Fernández de Zamora, 2016). Asimismo, se enfatiza que la investigación formativa en el contexto universitario, permea las distintas actividades académicas a través del currículo y tiene su espacio principal de despliegue de habilidades investigativas mediante la elaboración de un proyecto de investigación, el cual vincula distintos actores educativos y experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Es menester analizar el desarrollo de habilidades investigativas a lo largo de un currículo y cada microproceso de enseñanza-aprendizaje contenido en las distintas etapas de la elaboración de proyectos de investigación a fin de identificar y fortalecer todas y cada una de las aristas involucradas en el mismo. Por otra parte, se considera vital el cambio de filosofía de los involucrados en el proceso otorgándole un rumbo hacia la configuración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes investigativos con el propósito de formar



profesionistas con una formación integral que generen conocimiento útil para enfrentar los retos que demanda la esfera global contemporánea.

Fundamentación teórica

La investigación es promovida en la universidad por su inherente carácter transversal, el cual permea el currículo debido a la marcada tendencia global de formar profesionales integrales capaces de enfrentar la complejidad de la realidad. Desde la perspectiva transversal, investigación formativa debe atravesar al currículo con conocimientos metodológicos, habilidades, valores y actitudes centrados en el desarrollo de habilidades investigativas en aras de ofrecer una formación integral para el estudiantado (Jaik, 2013). Asimismo, la enseñanza de la investigación requiere que los aprendices se encuentren expuestos a experiencias participantes en todos los microprocesos inherentes a la elaboración de un proyecto mediante la interacción con un experto en el área bajo condiciones institucionales comprometidas con la generación científica (Sánchez, 2000).

La investigación formativa tiene un objetivo curricular que permea los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos al estudiantado en formación dentro de un programa académico específico a fin de promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes investigativas establecidas mediante el acompañamiento docente, así como el despliegue de diversas estrategias y actividades pedagógicas (Parra, 2004). Este tipo de investigación funge primordialmente como eje transversal universitario, y es asumido como un proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados a la elaboración de distintos proyectos, tareas y actividades en los estudios universitarios concatenados al acto de investigar y sus microprocesos implícitos, coadyuvando a la formación integral del alumnado.

Con base en la importancia de esta área de formación, es esencial realizar una evaluación constante que coadyuve a entender el funcionamiento de su operacionalización y el impacto en los actores educativos inmersos en esta experiencia educativa. La evaluación del desempeño de los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje permite a las instituciones identificar necesidades y verificar el cumplimiento de los objetivos planteados mediante la comprensión de la situación actual en aras de formular propuestas o soluciones ante cualquier resultado que muestre deficiencias (Mora, 2004).



Metodología

La metodología se centra en el análisis documental de literatura científica relacionada a la investigación formativa en Latinoamérica. Se estableció un límite temporal de diez años; sin embargo, también se consideraron algunos estudios fuera de este periodo debido a su relevancia para la presente investigación. Se delimitaron palabras clave y se utilizaron diversos motores de búsqueda para la recopilación de documentos científicos. Por último, se organizó la información mediante el uso de un gestor de bibliografía, y se analizaron los documentos a través de fichas y una tabla de doble entrada con la ayuda del programa Excel, en donde se identificaron distintas categorías con la finalidad de tener una visión precisa sobre las tendencias de cada una de las partes que conforman un estudio. Las dimensiones de análisis determinadas fueron: epistemología de la investigación formativa, desarrollo de habilidades investigativas, práctica docente y estrategias institucionales.

Análisis de resultados

El primer componente de análisis se refiere a la epistemología de la investigación formativa, encontrando que este tipo de investigación ha sido adoptada por políticas institucionales de una gran parte de las universidades latinoamericanas y, en términos generales se puede apreciar una conceptualización y operacionalización similar de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se han reconocido aspectos que podrían ser considerados como áreas de oportunidad para fortalecer el aprendizaje significativo de la investigación formativa tales como: la poca vinculación y valoración de la investigación tanto en el contexto institucional como laboral, la visión estrecha de la investigación en general como una suma de métodos, la falta de preparación y el desinterés de los actores educativos, la desarticulación de los currículos, así como la falta de seguimiento y evaluación de las políticas y condiciones institucionales (López et al., 2018).

A pesar de que las instituciones de educación superior cuentan con un discurso, una misión y visión enfocado en el desarrollo de habilidades investigativas, es imperante identificar áreas de oportunidad en la operacionalización de la investigación formativa a fin de renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, encaminándolos hacia experiencias centradas en el desarrollo de proyectos de investigación estudiantiles respaldados tanto por docentes como instituciones comprometidos que promuevan la transversalización curricular de la investigación y un acompañamiento en los procesos de aprendizaje, ya que no se ha logrado



interiorizar en los alumnos universitarios una cultura investigativa que incremente la producción científica debido a distintos factores a lo largo de la experiencia académica.

El segundo componente hace referencia a la autopercepción del estudiantado sobre su desarrollo de habilidades investigativas a través de sus experiencias y antecedentes académicos, así como los aspectos individuales y contextuales que impiden o favorecen el desarrollo de proyectos investigativos de grado, los cuales consolidan la investigación formativa universitaria. Existen distintas aproximaciones al término de habilidades investigativas destacando que son una serie de aptitudes internalizadas inherentes a las distintas fases del proceso de construcción de una investigación, distintas propuestas de categorización de dichas habilidades enfatizando el constructivismo, la formación y el desarrollo, la construcción social del conocimiento, así como el enfoque por competencias como referentes conceptuales y teóricos (Martínez y Márquez, 2014). Entre las categorizaciones analizadas, se encuentran las siguientes (ver tabla 1):

Tabla 1

Categorizaciones de habilidades y/o competencias investigativas

Moreno (2005)	Montes de Oca y Machado (2009)	Correa (2009)	Castillo (2011)	Chirino-Ramos (2012)	Jaik (2013)	Corona et al. (2020)
*Percepción *Instrumental *Pensamiento *Conceptual *Metodológica *Construcción social de conocimiento *Metacognición	*Solucionar problemas profesionales *Modelar *Ejecutar *Obtener *Procesar *Comunicar información *Controlar	*Resolución de problemas *Planeación *Diseño experimental *Manejo de tecnología *Análisis de datos *Tiempo *Recursos *Literatura científica	*Cognitivas *Preguntar *Observacional *Procedimental *Analítica *Comunicativa *Tecnológica *Interpersonal	*Problematiza *Teoriza *Comprueba la realidad	*Problema *Marco teórico *Marco metodológico *Resultados *Genéricas	*Crítico reflexivo *Conocimiento y habilidad procedimental *Redacción *Oral comunicativa *Lingüística en un segundo idioma *Ética

Fuente: elaboración propia.

Es importante enfatizar, que existen distintas propuestas de clasificación de habilidades y/o competencias investigativas, ya que cada una responde a un contexto, tiempo, perspectivas y necesidades específicos. Cada una de ellas representa un aporte para identificar y desarrollar acciones pedagógicas que coadyuven al estudiante a desarrollar los diversos atributos requeridos a través de su formación para llevar a cabo proyectos de investigación.



Los estudios analizados muestran la autopercepción de estudiantes universitarios y de posgrado respecto a su nivel de competencias investigativas, el cual se describe como bajo o medio en la mayoría de los casos. Este hecho podría fungir como obstáculo en el desarrollo de proyectos de investigación, al no considerarse capaces de llevarlos a cabo, ya sea en microprocesos específicos o en la conjunción del proceso. Por lo que es fundamental centrar la atención en la identificación de aspectos y momentos a fortalecer en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la investigación formativa en el currículo universitario en aras de plantear propuestas estratégicas que maximicen el desarrollo de habilidades investigativas a través de experiencias de aprendizaje significativas.

Por otra parte, la pertinencia de la práctica docente de los encargados de impartir materias vinculadas a la investigación es un componente esencial, ya que los estudiantes buscan profesores capaces de contextualizar y enriquecer sus proyectos, resaltando que los docentes que no cuentan con un perfil adecuado, no son congruentes con las observaciones hacia sus proyectos, lo cual es observado como un obstáculo y podría conducir a una desmotivación y desinterés hacia la investigación formativa, por lo que las habilidades investigativas son una característica transcendental en el perfil docente, pues son los encargados de construir el conocimiento dentro del aula a partir de sus antecedentes académicos, así como son a menudo observados como modelos a seguir por los estudiantes (Paz, 2019).

Asimismo, existen otros factores en torno a la práctica docente que influyen en la elaboración de un trabajo de investigación, los cuales deben ser considerados como áreas de oportunidad para reforzar el desarrollo de un estudio en sus distintas etapas, entre los que destacan: entorno de aprendizaje, procesos de interacción entre tesista y supervisor, así como creencias epistemológicas (Escalante, 2010). La investigación formativa no debe centrarse únicamente en el desarrollo de aspectos cognitivos y procedimentales, sino que también es esencial lo axiológico y actitudinal, por lo que es imperante crear ambientes de enseñanza-aprendizaje cimentados en términos de ética, respeto personal, aceptación de pensamientos y apertura al diálogo, honestidad intelectual, compromiso de servicio, así como reconocimiento y apoyo al talento que permitan al estudiante universitario autorrealizarse como ser humano e investigador.



Finalmente, se determinaron algunos aspectos institucionales que juegan un papel transcendental en la formación investigativa y que requieren fortalecimiento, tales como: vinculación de estudiantes con tutores expertos, creación de espacios formativos y de reflexión, la importancia del trabajo colaborativo entre todos los actores educativos, la concatenación del currículo con actividades investigativas que sirvan de andamiaje en la formación para elaborar proyectos de tesis, así como el contar con infraestructura adecuada que facilite al estudiante sus procesos de búsqueda de información. Sin embargo, estas experiencias y estrategias investigativas son contextuales, por lo que consideran necesario que se lleven estudios de este corte para el fortalecimiento de la investigación formativa en las distintas instituciones de educación superior del sistema educativo (López-Domínguez y Carmona-Vázquez, 2015).

Las instituciones de educación superior deben monitorear y evaluar constantemente la instrumentación de sus políticas a partir de los indicadores generados respecto a la investigación, pero sin dejar de lado las voces de su profesorado y estudiantado, quienes son los actores educativos involucrados directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la operacionalización de la investigación formativa, así como adecuar constantemente las estrategias institucionales a las necesidades educativas contemporáneas (Moreno, 2011). Los cuatro ejes presentados forman pieza clave y única de la caracterización de los factores en torno de la construcción de proyectos de tesis en la educación superior.

Conclusiones

La investigación formativa es un componente fundamental en las profesiones universitarias de Latinoamérica y el mundo, ya que les brinda la experiencia única de desarrollar habilidades investigativas que les permitan realizar diversas tareas tanto académicas como laborales y personales, maximizando su desempeño en los diversos contextos de actuación. Asimismo, le ofrece a las personas egresadas la oportunidad de continuar con su desarrollo profesional incrementando la producción científica de la región y posibilitando la mejora continua de su campo a través de los proyectos de investigación. Sin embargo, el panorama actual de la investigación formativa en Latinoamérica, muestra que existen diversas áreas de oportunidad para consolidar esta función sustantiva universitaria a través del fortalecimiento de los cuatro componentes respecto a este tipo de investigación.



Es imperante analizar las ventajas de la implementación de la investigación formativa en los últimos años desde una visión holística, tomando en cuenta los componentes descritos, en aras de alcanzar un mejor entendimiento de su funcionamiento e instrumentación. Además, es esencial comprender las inherentes semejanzas y diferencias de los contextos universitarios para no caer en el error de operacionalizar la investigación formativa, sin tomar en cuenta las características contextuales de cada institución de educación superior, así como las necesidades de sus actores educativos, cuyas voces deben ser escuchadas a fin de lograr un mayor impacto en su formación. Por último, es necesario promover un cambio de filosofía por parte de la comunidad universitaria mediante la revisión de políticas educativas y estrategias institucionales que favorezcan el desarrollo de habilidades investigativas en la universidad mediante procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores enfocados en el proceso experiencial y analítico de construcción de proyectos de investigación y la socialización de los mismos.

Referencias

Castillo, S. (junio, 2011). *Evaluación de competencias investigativas* [Ponencia]. XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática, Recife, Brasil. https://xiii.ciaem-redumate.org/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem/paper/viewFile/1588/1095

Chirino-Ramos, M. V. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. Varona, (55), 18-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>

Corona, W., González, M. B., y Carrillo, J. (2020). La evaluación de las competencias investigativas en la licenciatura en la enseñanza del inglés en la facultad de lenguas de la BUAP. En E. M. León Ochoa (Coord.), *Gestión y evaluación: procesos educativos en educación superior* (1ra ed., 117-142). Ediciones del Lirio.

Correa, J. E. (2009). Medición de las competencias investigativas en docentes de fisiología: una aproximación empírica. *Revista de la Facultad de Medicina*, 57(3), p.p. 205-217. <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363911002.pdf>



Escalante, E. (2010). Un análisis descriptivo y fenomenológico de problemas en la elaboración de tesis de maestría. *Reencuentro*, (57), 38-47.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012514006>

Fernández de Zamora, R.S. (2015). Las tesis universitarias en México. Una tradición y un patrimonio en vilo (1ra ed.). Coordinación de Humanidades UNAM.

Ibarra-López, P. (2017). La titulación por tesis en México: el problema de su conceptualización. *Dilemas contemporáneos*, (3), 1-22.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/174/632>

Jaik, A. (2013). *Competencias investigativas: una mirada a la educación superior* (1ra ed.). ReDIE.

<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/competenciasinvestigativas.pdf>

León, J.L., Socorro, A. R., Cáceres, M.L., y Pérez, C.J. (2020). Producción científica en América Latina y el Caribe en el período 1996-2019. *Revistas Cubana de Medicina Militar*, 49(3), 1-10.

<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/573/554>

López-Domínguez, H., y Carmona-Vázquez, H. (2015). La investigación formativa: una experiencia del cuerpo académico estudios en educación. *Praxis*, 11(1), 47-53.

https://www.researchgate.net/publication/305852111_La_investigacion_formativa_una_experiencia_del_cuerpo_academico_estu

López de Parra, L., Hernández-Durán, X., y Quintero-Romero, L. F. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. Estado del arte (2010-2015). *Revista Latinoamericana de Estudios*

Educativos, 14(1), 124-149.

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702008/movil/>

Martínez, D., y Márquez, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, (24), 347-360.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>



Montes de Oca, N., y Machado, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades médicas*, 9(1), 1-28. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v9n1/hmc030109.pdf>

Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE*, 3(1), 520-540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>

Moreno, M. G. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la Educación Superior*, 40(2), 59-78. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200004

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 7, 57-77. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>

Paz, J. (2019). Currículo oculto en la investigación formativa del Programa de Licenciatura en Educación Física. *Lúdica Pedagógica*, 1(28), 9-19. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/9425>

Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf>

Sánchez, R. (2000). Enseñar a investigar. *Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas* (2da ed.). Plaza y Valdés Editores. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ricardo%20Sanchez%20Puentes.Ense%C3%B1ar%20a%20investigar.pdf>