



Rezago educativo. Antes y después de la pandemia.

Ana Delhi Reyes Ramírez

anadreyesr@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen.

El presente trabajo hace un análisis sobre los factores externos e internos que provocan el rezago educativo en la educación primaria, antes y después de la pandemia, para así proponer algunas alternativas de solución que ayuden a disminuir esta afectación a la población escolar.

Palabras clave: rezago, pandemia, educación primaria.

Planteamiento del problema.

La presente pandemia, trajo consigo innumerables situaciones de afectación a la población en general, no solo en el ámbito de salud, también se hizo presente en el ámbito económico y social. Lo cual, nos puso en estado de alerta, modificando nuestras acciones cotidianas para poder así salvaguardar nuestra salud e integridad.

En el ámbito educativo, se agudizaron situaciones que ya veníamos arrastrando desde años atrás, pero que en este ciclo escolar se observan con mayor afluencia y en la población más vulnerable, hablando en este sentido del rezago educativo en los niños de educación primaria.

Tal es el caso de la escuela caso de estudio, donde de acuerdo a mi observación, desde hace tres años a la fecha, se reflejan situaciones de: bajas constantes de



estudiantes, disminución de la matrícula escolar, inasistencia y bajo aprovechamiento escolar.

Esta investigación se da a partir la observación de algunos datos como son las listas de estadística, donde se muestra una modificación de alumnos desde el año 2018 a la fecha, registros de asistencia, tablas de comunicación durante la pandemia, altas y bajas escolares, IAE de los estudiantes y tablas de promedios de las evaluaciones diagnósticas y trimestrales de los estudiantes antes y después de la pandemia.

Tiene como propósito identificar los factores por los cuales, los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, no logran alcanzar los aprendizajes esperados según el grado que cursan. Una vez identificados se pretende generar una propuesta, así como implementar acciones que permitan atender a los alumnos que requieren mayor apoyo escolar.

Justificación.

Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Un enfoque centra la atención en las variables intra escolares y el otro en las variables extra escolares (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos.

El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Muñoz Izquierdo, 2009).

Por otro lado, de acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia causó en México un rezago que equivale a dos años de escolaridad. Antes de la



pandemia los mexicanos alcanzaban en promedio aprendizajes correspondientes a 3° de secundaria. Hoy su conocimiento llegará solo al equivalente a 1° de secundaria.

Además, por lo menos 628 mil jóvenes entre 6 y 17 años han interrumpido sus estudios debido a la crisis económica derivada de la pandemia, según cálculos del Banco Interamericano de Desarrollo. Una disminución de esta magnitud significa un retroceso de 13 años en el nivel de asistencia escolar.

El rezago educativo puede tener consecuencias trascendentales para los trabajadores y la competitividad del país. Por eso, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó el impacto educativo de la pandemia con base en la evidencia disponible sobre los efectos de las clases a distancia y sus consecuencias en la asistencia y el aprendizaje escolar.

Un país con una población que tiene menos habilidades enfrenta dos tipos de costos económicos. A nivel individual, los trabajadores tendrán menor acceso a empleos mejor pagados. De acuerdo con el Banco Mundial, esto hará que el estudiante promedio pierda el 8% de su ingreso anual futuro, lo que equivale a un mes de salario al año por el resto de su vida productiva.

Esta evidencia nos lleva a concluir que, de no tomar medidas contundentes al volver a las escuelas, las pérdidas de aprendizajes ponen en riesgo el futuro de una generación completa de estudiantes. Una vez que sea posible un regreso a clases seguro, recuperar las habilidades de los jóvenes debe ser el objetivo central de la respuesta educativa a la pandemia para evitar que los rezagos del aprendizaje se vuelvan permanentes y esto los persiga cuando se incorporen al mercado de trabajo.

Fundamentación teórica.

El rezago educativo es un problema de tiempo, que se debe a múltiples factores y que con la pandemia fue más notoria su presencia, la definición de algunos autores clarifica la situación actual del sistema educativo, sin embargo, aun falta trazar la ruta para mejorar los resultados académicos en los estudiantes y evitar se siga agravando.



De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como "deserción escolar"). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

Coleman por su parte, en su tesis, dedujo de sus datos que las escuelas desempeñan un papel meramente pasivo en la determinación del rendimiento de sus alumnos. De esta interpretación se desprende que el sistema escolar reproduce las desigualdades sociales, sin poder combatirlas.

El autor desarrolla la idea básica de la elección racional, afirmando que las personas actúan intencionadamente en persecución de una meta, y para alcanzarla utilizan unos recursos, que define como todas las cosas sobre las que el actor tiene un control.

En apego al artículo 3º constitucional, las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad;

De acuerdo al plan nacional de desarrollo, otro de los grandes problemas que afectan al sector educativo es la falta de integración al desarrollo nacional de las regiones históricamente olvidadas. Esta diferencia ha ido creciendo a lo largo de las dos últimas décadas y se observa aún más en la descomposición social y la marginación de grupos poblacionales que viven en pobreza extrema. Entre esa población se encuentran gran cantidad de jóvenes que abandonaron sus estudios, o más bien, fueron



excluidos del SEN. Si sumamos a ello que dichas regiones se encuentran en las zonas de mayor incidencia de desastres naturales, la brecha de desigualdad se acrecienta.

Está comprobado que la estimulación temprana tiene efectos especialmente favorables en las conductas y aprendizajes de los individuos en etapas posteriores de su desarrollo. No obstante, los hogares más pobres carecen de información relevante sobre los cuidados en la primera infancia; por tanto, es menos recurrente que las madres y padres de las comunidades de bajos ingresos participen en actividades que puedan contribuir al mejor desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de sus hijos.

La desarticulación de algunas estrategias implementadas en administraciones anteriores, aunado a la falta de acompañamiento al personal directivo y docente, madres y padres de familia y estudiantes, devinieron en bajos niveles de aprendizaje y resultados educativos deficientes, lo que ha generado efectos negativos para el bienestar a largo plazo, tanto en el ámbito personal como nacional. Como resultado, el objetivo del mejoramiento de la calidad de la educación no se estaba cumpliendo; mermando el potencial del capital intelectual y el bono demográfico.

Otros factores que contribuyeron a que la calidad de la educación no cumpliera con sus fines fueron: una oferta educativa poco adecuada y atractiva para las y los estudiantes; personal docente poco capacitado; materiales educativos poco pertinentes y oportunos; planes y programas de estudio fuera del contexto social; métodos pedagógicos obsoletos; y trámites burocráticos que no son acordes a la realidad de las escuelas y que generan una carga administrativa excesiva para el personal docente y directivo.

Asimismo, reducir los altos niveles de abandono y aumentar los índices de eficiencia terminal en todos los subsistemas de la educación media superior y superior continúa siendo un reto para las autoridades educativas. Para reorientar una política educativa que, durante décadas, ha perdido de vista el bienestar y el contexto regional, social y económico en el que viven las y los estudiantes afectando sus trayectorias escolares y logro educativo, ha sido necesario replantear el concepto de calidad en la educación.



Objetivos.

Analizar y determinar los factores académicos y de vinculación con la familia, que están provocando el rezago educativo de los estudiantes de la educación primaria.

Metodología.

Cuantitativo de tipo descriptivo valorativo, inicia como exploratoria y se aplicara un análisis comparativo con pruebas de hipótesis.

Resultados y conclusiones.

Los sistemas educativos presentan problemas objetivos desde años atrás, como la mala gestión del presupuesto, currículo no acorde a las necesidades de los estudiantes, formación docente no acorde al grupo, falta de recursos educativos, entre otros, sin embargo; nuestro gobierno es muy poco previsorio de estas situaciones que desafortunadamente se acrecentaran día a día sin aun existir una política educativa real y para todos.

Es importante detectar los factores que dan origen a un rezago educativo para poder así generar alternativas de solución, acordes a cada contexto escolar, ya que a raíz de la pasada pandemia, se agudizaron en mayor proporción, lo que deja latente el riesgo educativo y social, que atraviesa una de las poblaciones mas desfavorecida: los niños; quienes al estar en una edad en la cual dependen de sus padres, no siempre disponen de hacer valer sus decisiones para poder cumplir con sus deseos, lo cual puede truncar su educación de manera involuntaria.

Apoyar a estos niños, es el reto que todos los docentes deberíamos tener, sin embargo no solo esta en los padres de familia y en los profesores el poder subsanar la situación sobre el rezago educativo, también se encuentra en las autoridades educativas y de gobernación, quienes en lugar de seguir proponiendo modelos mercantilistas que solo inducen a la población al consumismo, al deterioro y abuso del medio ambiente para la satisfacción de necesidades no fundamentales, deberían crear políticas públicas en promoción de la creatividad, del amor a la naturaleza, de la producción y resguardo de los seres vivos.



Considero que estos aprendizajes que generaban vida son los que los alumnos necesitan volver a aprender para su subsistencia y para una vida más armónica. Ya que aprender una correcta lectura, escritura y matemáticas, si les apoyara en salir de un rezago educativo momentáneo, pero se necesita de una concientización más fuerte para valorar la escuela, se necesitan conocimientos prácticos, que realmente utilicen en verdad les sirva para la vida.

Referencias Bibliográficas.

Navarro Gallegos, César La Alianza por la Calidad de la Educación: pacto regresivo y cupular del modelo educativo neoliberal El Cotidiano, núm. 154, marzo-abril, 2009, pp. 25-37 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México.

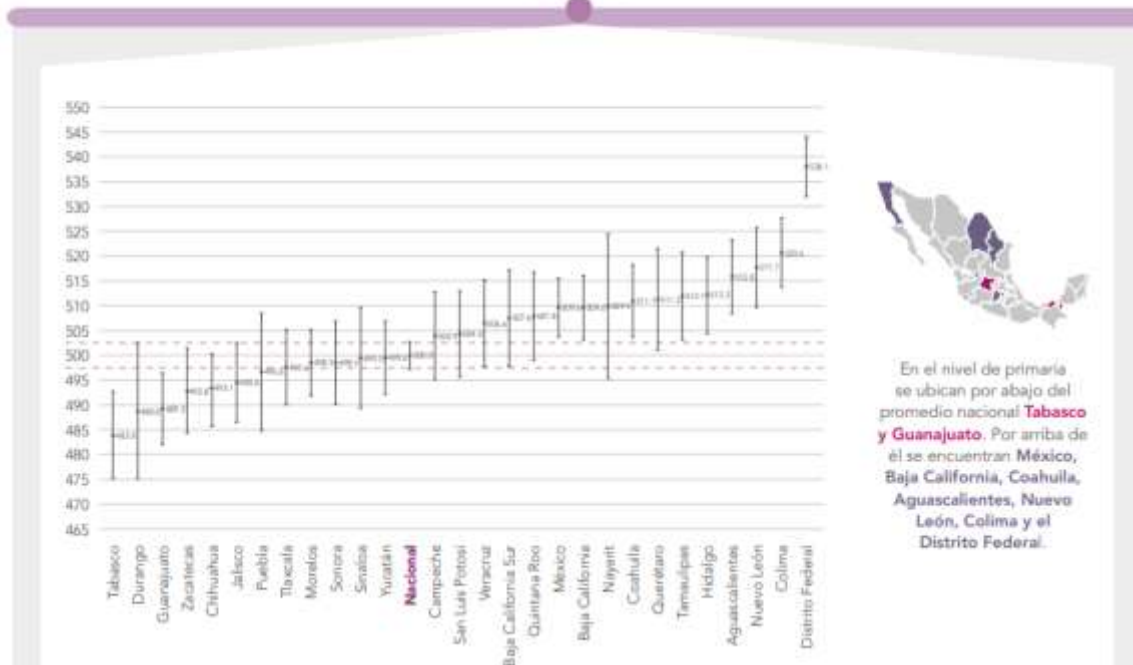
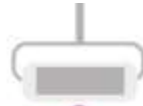
Pla, Sebastián, (2019) Calidad educativa : historia de una política para la desigualdad / Sebastián Plá. -- Primera edición. páginas. 448 (IISUE educación). ISBN: 978-607-30-0416-9. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, México, D.F.

PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024. Secretaría de Educación Pública. PROGRAMA SECTORIAL DERIVADO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024. DOF: 06/07/2020.

ANEXOS



6^o Primaria



En el nivel de primaria se ubican por abajo del promedio nacional **Tabasco y Guanajuato**. Por arriba de él se encuentran México, Baja California, Coahuila, Aguascalientes, Nuevo León, Colima y el Distrito Federal.

Resultados enlace 2015 primaria.



GRÁFICAS POR GRUPO



LECTURA

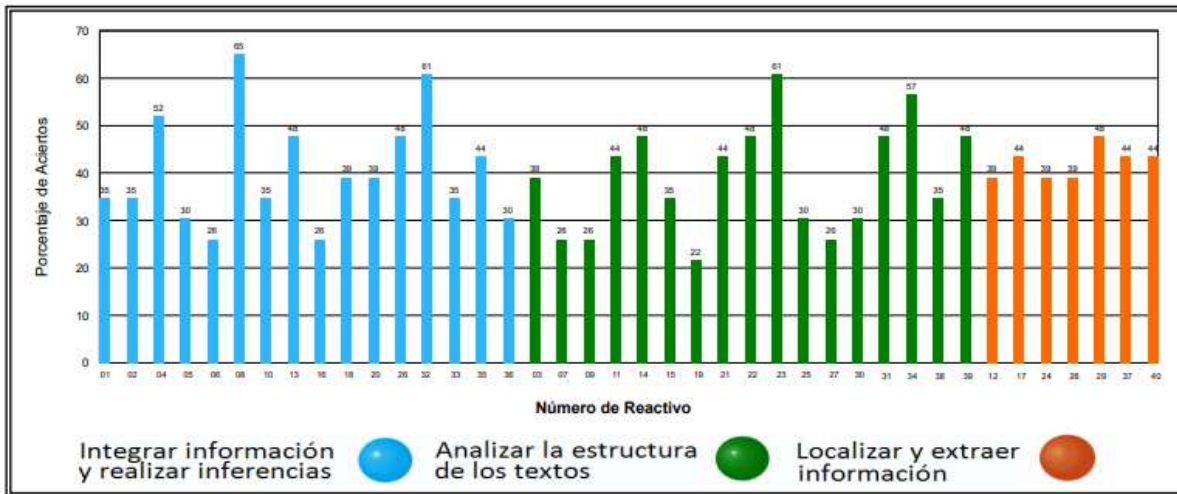
CCT: 29DPR0194F

TURNO: MATUTINO

GRUPO:

A

Porcentaje de Aciertos por Reactivo

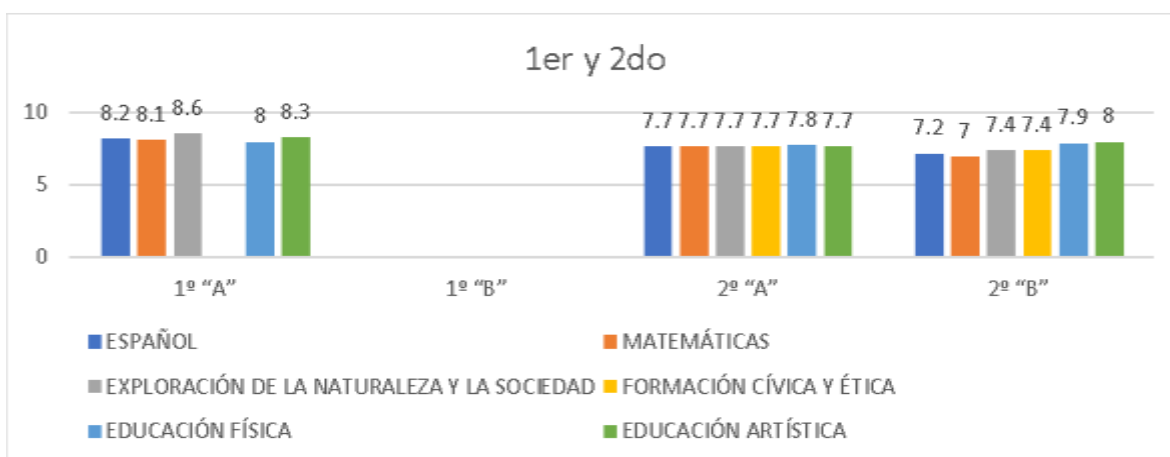




CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO

1er y 2do								
Grado y Grupo	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
1º "A"	8.2	8.1	8.6		8.0	8.3		
1º "B"								
2º "A"	7.7	7.7	7.7	7.7	7.8	7.7		
2º "B"	7.2	7.0	7.4	7.4	7.9	8.0		



3er								
Grado y Grupo	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	LA ENTIDAD DONDE VIVO	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
3º "A"	7.9	7.9	8.1	8.1	8.2	7.6	9.1	
3º "B"	6.7	6.8	6.7	6.8	6.5	7.6	6.7	