



## **Contrastes entre la Educación Primaria Urbana Año de Juárez y Educación Primaria Indígena Xochitekali.**

**Madeleine Cocolletzi Romano.**

madeleinecocolletzi@gmail.com

**Laura Aquetzalli Jiménez Pérez.**

lau14.auetzalli@gmail.com

**Dana Jireh Vazquez Muñoz.**

jireh474@gmail.com

**Alejandro Juárez Hernández**

docentemhic8@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala  
Facultad de Ciencias de la Educación

### **Resumen**

Dentro de los contextos rurales es conocer las condiciones de vida de las poblaciones indígenas que habitan en las ciudades, tiene que dar cuenta de las modalidades en la vida urbana, de las formas en las que interactúan entre sí y con los demás habitantes de la ciudad y del capital social acumulado en los grupos sociales.

El presente trabajo de investigación consiste en la descripción de los diferentes contrastes que existen en la educación por parte de dos primarias, la primera es la urbana y la segunda es una indígena, ambas localizadas en el municipio de Contla de Juan Cuamatzi. Las variables que se obtienen y que nos ayuda saber un poco sobre el contexto que se rodea, la edad, la economía, barreras sociales, sociodemográfica, género, las tradiciones, su cultura, la experiencia que tienen con lo rural.

Las categorías y variables que rigen este proyecto son importantes ya que ayudaron a conocer cómo están los estudiantes y docentes en su contexto de qué manera se puede trabajar, conocer cuáles son las tradiciones, como es su contexto económico, social, que oportunidades se les brinda, la importancia que se le tiene que dar a lo rural, con base a la



información que nos brindaban se iba registrando los puntos que nos daban. La investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo dónde nos ayuda a conocer el tema un poco más específico desde la experiencia de la sociedad, nos interesa conocer su experiencia de su educación en el contexto urbano y rural.

**Palabras clave:** Contexto, Educación, Indígena , Urbano, Contraste.

### **Introducción.**

Dentro de las comunidades que forja nuestro entorno se crean dos la indígena y urbana donde se distinguen las tradiciones, culturas, conexiones con la naturaleza de su entorno y lenguas maternas que moldean la identidad tanto de Tlaxcala, como de México. Sin embargo cuando se está dentro de diferentes entornos, en donde se crea una diversidad estableciendo versatilidades en el contexto, ya sean económicos, sociales y de educación donde surgen muchas veces las brechas educativas, pero ¿Cuál es la brecha de aprendizaje, las variables sociales y la interculturalidad bilingüe en un entorno indígena y urbano?

Reconocer si en estas comunidades se es más vulnerable a adquirir ingresos y que por ende se encuentran en situación de pobreza , además de que se carece de material educativo, creando un rezago en los estudiantes de estas comunidades, poco o nulo acceso a los servicios de salud y a los servicios de seguridad provocando en los habitantes carencias, haciendo que sus derechos no sean validados.

En esencia se buscan identificar estas variables, comprender si dentro de contextos tan distintos existen las mismas oportunidades y accesos a derechos básicos como lo es la educación, servicios sociales y económicos. Visitando dos entornos diferentes dentro de un mismo municipio como es la zona céntrica y las orillas de Juan Cuamatzi, se identificaron carencias, pero también se identificó una forma de trabajo diferente en donde en una escuela urbana, maneja un modelo educativo común, pero en la escuela indígena le dan ese plus a la comunidad en donde los niños y niñas, pueden seguir con su lengua materna y sus tradiciones ya que llevan una materia dedicada a estas mismas, con el fin de no perder su identidad cultural nos surge la interrogante de ¿Cómo se lleva a cabo una interculturalidad bilingüe?.



La importancia que le debemos de dar a la conservación y a una vida en donde las personas de ambas comunidades, tengan acceso a lo antes mencionado es relevante, y para poder identificar ¿Cuáles son los sistema de indicadores que dé cuenta del estado que guarda el derecho a la educación de calidad en la población indígena?, para así crear una conciencia social y adentrar a los lectores a identificar y darle más visibilidad a escuelas que llevan a cabo lo establecido en el currículo de la educación pública, pero también promueven el seguir con las tradiciones que se han pasado de generacion en generacion, con la labor de no dejar perder lenguas indígenas que le dan identidad, a su comunidad, a su estado y país a nivel mundial.

### **Fundamento teórico.**

La comunidades que presenta nuestro estado son variadas, comunidades que nos brindan un territorio lleno de tierra fértil en donde se preserva, desarrolla y transmite de generaciones ancestrales a futuras generaciones con el fin de preservarla con todo lo que la involucra, como su identidad étnica como base de su existencia continuada como pueblo, de acuerdo con sus propios patrones culturales, sus instituciones sociales y sus sistemas legales. Lopez, 2006) siendo así llamada una comunidad indígena.

En tanto a la diferencia de entornos que se presenta, se encuentra un contraste entre la comunidad indígena, ya que hay comunidades, que se ven en aumento, donde dejan de ser proveedores para convertirse en consumidores, dejando muchas veces de lado a la familia y raíces para poblar nuevos lugares creando un abastecimiento de personas, que crean más oferta y más demanda en todo lo que hacen, por esto el significado de la palabra urbano es conocida como una zona o espacio céntrico y poblado que constituye un soporte relevante en la conformación y mantenimiento de las comunidades individuales (Grannis, 2009).

#### **1.1 Descripción de la importancia de la educación intercultural bilingüe.**

El describir a la educación como un proceso en donde se adquieren o modifican hábitos, para el proceso intelectual del alumno es elemental ya que con base a esto podemos darle sucesión a la comunicación e interacción que se dan entre personas o grupos sociales, en donde cada uno muestra su integridad cultural, su lengua materna, su identidad, diversidad,



preservación de costumbres y creencias que forman parte de su vida individual y como parte de un colectivo. Por esto contemplando la comunicación, educación e interculturalidad se debe de intertifica la importancia de la educación intercultural bilingüe como lo marca

La Secretaria de Educación Pública y la Dirección General de Educación Indígena agregan que el EIB es la forma de intervención educativa que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística, promueve el respeto a las diferencias; procura la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de prácticas y actitudes que tiendan a la búsqueda de la libertad y justicia para todos". (SEP-DGEI, 1999. pg.4)

### **1.2 Descripción de las barreras sociales.**

Las barreras sociales se presentan en condiciones desiguales de personas que son vulnerables a la sobre explotación, ambientes comunitarios de riesgo, la falta de recursos para el aprendizaje, la lejanía a centros escolares, los prejuicios, la discriminación, por mencionar algunos, desafortunadamente estas barreras sociales se ven reflejados con aumento en comunidades rurales, donde se presenta más la vulnerabilidad, por estar tana alejados de una zona como lo es la urbana, identificar estas carencias que forman parte de una barrera para los niños en formación es fundamental, para que de esta manera se pueda crear conciencia de lo que se está padeciendo de acuerdo como lo señala el autor que las barreras sociales son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad (Lopez, 2011)

### **1.3 Identificación de variables.**

Las variables que se pueden presentar en ambas comunidades como la indígena y urbana, pueden ser varias, sin embargo de acuerdo con el punto sociodemográfico de cada identidad, centrándonos principalmente en la economía, el género y la edad, tanto de alumnos como maestros que son contextos en donde se desarrollan los sujetos relevantes en el proceso educativo. Pensar en las variables que en el día de hoy se presentan, nos ayudarán a crear una igualdad entre ambos contextos, sin dejar de lado la identidad de cada uno, una equidad de género que se debe de desarrollar en escuelas tomando en cuenta a niños y niñas además de terminar las brechas salariales y comenzar a pagar acorde a el trabajo de cada individuo.



Asimismo de fomentar hábitos o acciones favorables que cada uno presente, para fomentarlo en las comunidades contrarias.

### **Estrategia metodológica.**

- Enfoque cualitativo

La investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo, pues nos ayuda a conocer un tema en específico desde la perspectiva o experiencia de las personas de la sociedad, "La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorados desde la perspectiva de los participantes ello, nos interesamos por conocer su experiencia de su educación en el contexto urbano y rural, así como algunos aspectos que afectan su formación académica, también se consideró como ellos reconocen y dan valor a la educación intercultural bilingüe.

- Población- muestra

La población está compuesta por estudiantes de sexto grado de primaria y docentes a cargo de los mismos grados, los cuales pertenecen a contextos diferentes, como es la Primaria Urbana Juan Cuamatzi y la Primaria Indígena Xochitekali del municipio de Contla de Juan Cuamatzi. La muestra que se eligió fue igual en ambas escuelas, pues es considerando el tipo de estudio.

Escuelas	Docentes	Alumnos
Primaria Urbana Juan Cuamatzi	2	10
Primaria Indígena Xochitekali	2	10
Total	4	20

- Instrumento

Los instrumentos los cuales fueron aplicados a nuestra muestra es la entrevista estructurada y con una aplicación personal de los sujetos, donde se aplicaron preguntas de opinión, sensitivas, de simulación y conocimientos. Para ello se consideraron las categorías como la indígena, urbana, economía, género, edad, educación primaria, política educativa, currículo, barreras sociales, interculturalidad bilingüe, barreras tecnológicas y recursos educativos. Y



para complementar la información se utilizaron dibujos de descriptivos sociodemográficos de los estudiantes.

## **Resultados.**

Mediante el siguiente objetivo que consiste en *analizar los diferentes contrastes que existen en la educación por parte de la Primaria Urbana Año de Juárez y la Primaria Indígena Xochitekali del municipio de Contla de Juan Cuamatzi*, se dio pauta para dar a conocer los resultados que fueron en su totalidad satisfactorios para esta aportación teórica, los cuales toman en cuenta lo siguiente:

1. Descripción de la importancia de la educación intercultural bilingüe.

Este resultado ayudó a conocer de cerca la intervención que se encuentra inmersa en los contextos urbanos e indígenas, por parte de las experiencias de los maestros de ambas instituciones y de la muestra que se tomó del alumnado en cada una de las primarias, los cuales dieron aportaciones bastante interesantes y nutritivas para este proyecto, de tal modo que se hace mención de lo siguiente:

*"La interculturalidad bilingüe resulta una opción de la educación común cuando las particularidades contextuales lo requieran, lo cual no obliga ni alcanza a todos los niveles educativos." Según (López 2006,pg 16)*

De acuerdo con López es importante tomar en cuenta la interculturalidad ya que México es un país lleno de riqueza cultural, entre ella está presente su lengua materna y algo que causó ruido dentro de la investigación fue que gran parte del alumnado de la escuela primaria urbana mencionan que les sería grato aprender la lengua materna porque es algo sumamente importante para ellos y la comunidad a la que pertenecen.

De tal modo que es relevante considerar las necesidades de los alumnos dentro de la culturalidad bilingüe para aportar algo en él, puesto que no solo es hablar una lengua por hablar, si no tener los suficientes recursos para adquirir una lengua indígena de calidad, por tanto es importante mencionar que dicha lengua está en peligro de extinción, lo cual como país es sumamente desfavorable, por ello se hace el llamado a la educación y autoridades competentes para incluir a la currícula la lengua materna no sólo en preescolar o primaria, sino retomar el realce hasta el nivel superior.



## 2. Descripción de las barreras sociales.

En este resultado se tomaron en cuenta igualmente los contextos indígenas y urbanos, que hasta este punto se encontraron tres barreras principales: la economía, la desigualdad social y el núcleo familiar, estas barreras no sólo interrumpen una parte de la educación de los estudiantes, sino casi todo su proceso de adquisición y seguimiento de su desarrollo académico, de tal modo que es bien cierto que la pandemia a nivel educación afectó y desató infinidad de barreras que frenaron todo aspecto relevante a la misma.

En cuestión de la economía, esta forma parte de una barrera básica en la sociedad ya que es una limitante mayor a las demás porque evidentemente el hecho de no tener un ingreso económico impide el desarrollo de muchas actividades primordiales para el desempeño académico de los que están cursando algún grado escolar.

Asimismo, otro aspecto desfavorable para la educación es la desigualdad social, se debe erradicar aún las diferencias que son muy exigentes de parte de la sociedad ya que el ser hombre o mujer no diferencia nada; si bien es cierto que actualmente nuestra realidad debería ser muy distinta ya que se ha peleado para que niños y niñas sean tratados de la misma manera, ofreciendo las mismas posibilidades.

De tal modo que el núcleo familiar tiene mucho que ver dentro de las barreras, aunque no son del todo social si implican una desventaja en la sociedad ya que impiden el desarrollo integral del estudiante de manera exterior e interior al aula de clases, este tipo de barrera como tal no se pueda erradicar del todo, en este caso se necesita de la intervención de otros especialistas para trabajar desde lo interno en la familia y prevenir fracasos escolares y rezago educativo.

Por ello es primordial que se demande de un trabajo conjunto y colaborativo entre los diferentes actores, causantes y no causantes de dichas barreras sociales, en donde se puedan clarificar qué tipo de barrera son (económica, desigualdad de género y el núcleo familiar); se hacen mención de esas tres ya que son las principales que giran entorno al trabajo



de investigación, de igual manera es necesario situar en qué contextos se están presentando (aula, escuela, familia y/o comunidad).

### 3. Identificación de variables.

Este resultado ayudó a conocer de cerca la intervención que se encuentra en las variables, en donde el contexto que se investigó fue una zona indígena y urbana, lo cual fue la escuela primaria Año de Juárez como urbana y la escuela Xochitekali como indígena, pues como sabemos en la actualidad entre los dos contextos existe cierta diferencia por parte de la educación, ya que como lo expresan algunos maestros y alumnos, no todos cuentan con los mismo recursos y apoyos por parte del gobierno.

De tal modo que es importante mencionar que en México encontramos territorios indígenas, los cuales han sufrido de varias situaciones, la principal es la desigualdad ante la sociedad y lo opuesto es el contexto urbano, en este punto se debe de reconocer que la ciudad cuenta con más avances en todos los aspectos y es reconocido como un lugar con mejores oportunidades para desarrollarse laboralmente y económicamente.

En cuestión a lo sociodemográfico se investigó a detalle: la economía, el género y la edad tanto de los alumnos como de los maestros, pues como bien se observó de acuerdo a la edad y la experiencia son las perspectivas que tiene cada uno de los sujetos investigados en las instituciones que influyen de una manera notoria en el rendimiento de los alumnos de escuelas urbanas e indígenas ya que forman parte de una desigualdad que va aumentando en México.

Finalmente la última variable que se identificó fue la educación pues es lo que tiene mayor peso en este trabajo, ya que se analizaron las barreras sociales, la interculturalidad, educación primaria, recursos educativos, política educativa, entre otros, que existe en cada una de las instituciones, por tanto que en la escuela urbana no cuentan con cierta ideología de la interculturalidad como en la escuela indígena, pues la educación es necesaria en todos los sentidos y por tal motivo debe ser de calidad por todas aquellas transformaciones que ha tenido a lo largo de la historia.





## **Conclusión.**

Finalmente reconocemos que el territorio mexicano tiene riqueza en culturas indígenas, lo cual se destaca la educación intercultural bilingüe. Pues la educación es uno de los procesos más importantes de la construcción de la sociedad, ya que se adquieren o se modifican hábitos en la formación integral de las personas. Pará esto se resalta al desarrollo de la educación intercultural bilingüe, pues se ha encontrado contrastes en los diferentes contextos, rural y urbano.

Por lo tanto los resultados obtenidos en la Primaria Urbana Año de Juárez y la Primaria Indígena Xochitecatl del municipio de Contla de Juan Cuamatzi nos revelan que la importancia de la educación intercultural bilingüe aún no ha salido a luz a gran escala, pues aún se ha desconocido el término dentro de las aulas en el contexto urbano.

Esto es algo desafortunado ya que en México hay muchas lenguas indígenas que son importantes para el territorio. Mientras que en las barreras sociales se destacan tres barreras sociales: la economía; pues las familias no cuenta con los ingresos suficientes para gatos escolares, lo cual limita las actividades académicas, desigualdad social; se hacen diferentes por el género y núcleo familiar; afecta a la formación integral de los estudiantes, sin embargo se debe trabajar desde el interior de la familia. En identificar las variables ayudó a conocer el contexto que se investigó en una zona urbana y rural, en México se encuentran territorios indígenas las cuales han sufrido de varias situaciones como la desigualdad ante la sociedad. En sociodemográfica, la economía y la edad de cada uno de los alumnos .

## **Agradecimientos**

Agradecemos a cada una de las autoras de esta investigación con los nombres de: Karen Rodríguez Recoba, Guadalupe Tlecuilt Millán por todas las importantes aportaciones, descripciones y reflexiones presentadas en cada momento de la investigación, así como el apoyo y orientación de manera constante por parte del Dr. Alejandro Juárez Hernández, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala por la gran colaboración en la redacción y estructuración de la misma. Por otra parte agradecemos a las autoridades educativas de la escuela primaria Año de Juárez y a la escuela



primaria indígena Xochitekali por brindarnos la oportunidad de adentrarnos y conocer la realidad educativa, con la finalidad de ubicar los contrastes que se encuentran en cada una de las instalaciones antes mencionadas.

### Referencias Bibliográficas:

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Parra, A. V. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Cepal.org.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf)

Ornés, S. (2009). El urbanismo, la planificación urbana y el ordenamiento territorial desde la perspectiva del derecho urbanístico venezolano. *Politeia*, 197–225.

<https://www.redalyc.org/pdf/1700/170014942008.pdf>

Pizarro, P. C. (s/f). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Edu.mx. Recuperado el 18 de mayo de 2022, de

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Román Sánchez, Y. G. (2013). Impactos sociodemográficos y económicos en la precariedad laboral de los jóvenes en México. *Región y sociedad*, 25(58), 165–202.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252013000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252013000300006)



Viveros, J., & Moreno, T. (Eds.). (2014). *EL ENFOQUE INTERCULTURAL BILINGÜE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA: ESTUDIO DE CASO* (Vol. 10, Número 3). Especial Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui,. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111005.pdf>