



La práctica reflexiva como eje vital en el campo de la docencia.

Mariana López Castañeda
marianalopezc.p19v@gmail.com

Fernando Flores Vázquez.
comunidadesinv@gmail.com

Yolanda Romero Paredes
bombonete123@hotmail.com

Resumen

El concepto de reflexión es un acto inminentemente intelectual, donde se privilegia que el ser humano es el único que puede ejercer este proceso intelectual de desmenuzar las ideas para darle un sentido lógico y benéfico que lo lleve a realizar acciones que le produzcan un satisfactor intelectual y con ello transformar su entorno, su práctica y pueda alcanzar sus metas de la forma más ágil y asertiva. La reflexión de un sujeto solitariamente no conlleva a grandes logros, se trata de un trabajo colectivo, entre pares "con el otro", para que sus ideas generen una línea de conocimiento que proponga el pensamiento transitado y los resultados benéficos observados. La reflexión es la parte sustantiva de la práctica reflexiva, no es el hecho de pensar por pensar, se trata de proponer algunos criterios que definen a la práctica reflexiva como una teoría sustentada en el pensamiento filosófico, el cual parte del cuestionamiento diario del mundo, el por qué suceden las cosas y cómo suceden, sus factores y la reflexión de por qué no suceden de otra forma; estas reflexiones motivan a conocer a través de una revisión de literatura, las implicaciones que tiene la Práctica Reflexiva al interior de la docencia.

Palabras clave: Práctica reflexiva, construcción social, aprendizaje permanente, ambientes colaborativos.

Mariana López Castañeda es Contadora Pública por el Instituto Tecnológico de Tehuacán, así como Maestra en Educación por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Actualmente es Docente de Asignaturas de la Capacitación de Contabilidad y área de Matemáticas en el Plantel 19 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP).



Fernando Flores Vázquez es Licenciado en Educación Media en Físico-Química por la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), es Maestro en Ciencias de la Educación por la Universidad La Salle Benvenite de Puebla y funge como Docente de Posgrado en el Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla (BINE) invitado del Centro de Investigación Académica, Científica y Posgrados, impartiendo la asignatura de Docencia Reflexiva en el Doctorado de Ciencias de la Educación.

Yolanda Romero Paredes es Licenciada en Educación Media y Superior con especialidad en Español por la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Maestra en Formación Docente por la UPN-Tlaxcala. Actualmente es Responsable del Área de Formación Docente de la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala y Docente del Instituto Sor Juana Inés de la Cruz de Tlaxcala.

Abstract :

The concept of reflection is an imminently intellectual act, where it is privileged that the human being is the only one who can exercise this intellectual process of breaking down ideas to give them a logical and beneficial meaning that leads them to carry out actions that produce satisfaction. intellectual and thereby transform their environment, their practice and can achieve their goals in the most agile and assertive way. The reflection of a subject does alone does not lead to great achievements, it is about collectively work, among peers "with the other", to that their ideas that in turn will generate a line of knowledge and propose the thought traveled, and the benefic results were observed. Reflection is the substantive part of reflective practice, it does not thinking for thinking's sake, it is about proposing some criterial that define reflective practice as a theory based on philosophical thought, which starts from daily questioning of the world, why things happen and how they happen, their factors and to reflection of why they don't happen in another way; These reflections are what motivate us to know, through a literature review, the implications that Reflective Practice has within teaching.

Key words: Reflective practice, social construction, lifelong learning, collaborative environments.

Introducción

En el campo de la docencia, se requiere que el mentor esté en constante auto-reflexión de su devenir cotidiano, no se trata de cumplir con un programa educativo solo por terminarlo, sino de mejorarlo con entrenamiento especializado y una rutina que transforme. La práctica reflexiva tiene otros alcances más allá de "hacer cosas".

Para Shön (1983) el acto de reflexión se da en dos tipos: *La reflexión en acción* que inicia con la pregunta qué es lo que pasa o va a pasar, qué se puede hacer, la mejor táctica, los riesgos y las acciones complejas deben pasar por una acción reflexiva aun cuando sea una acción sea fugaz.



Por otra parte *La reflexión sobre la acción*, que parte de la misma acción, a fin de compararla con otro modelo que sea referencia para la reflexión. Por ello, reflexionar es "una evocación que pasa por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar con reglas, teorías u otras acciones, imaginadas o conducidas en una situación parecida". (Shön, 1983, p.87)

Los dos tipos de reflexión anteriores, dan como resultado *la práctica reflexiva*, pero en palabras de Philippe Perrenoud (2010) para ello se debe iniciar la reflexión sobre cierta situación, sugiriendo colocar al propio investigador como centro para su análisis y reflexión, donde se debe ver quién es él y su construcción como docente, mediante estas premisas:

- a) Compensar la superficialidad de la formación profesional, b) Favorecer la acumulación de saberes de experiencia, c) acreditar una evolución hacia la profesionalización y d) Asumir la responsabilidad política y ética en mundo heterogéneo.

Definición del problema

La sociedad actual ha atrevezado una atroz Pandemia por Sars-COVID19, quedando severos estragos en la educación, donde los docentes migramos de nuestra habitual forma de enseñanza hacia el mundo de nuevas TIC que superaran las barreras de la distancia física y poder instruir a nuestros estudiantes; y aunque la tecnología nos atemoriza, es gratificante vivir en un actual mundo más práctico con nanotecnología médica en una visita virtual al Museo del Prado. Por ello, nos intriga saber ¿Qué tipo de metodología requiere actualmente el campo de la educación?

La actualidad requiere de una sociedad democrática que proporcione conocimientos académicos con un adecuado proceso de enseñanza, como indica Dewey (1993) al aludir como un sistema preconcebido de creencias a través del cual partimos para destipificar lo que "creemos saber" y lo que es cierto de aquello que sabemos, para transformar los nuevos conocimientos que formen a un individuo íntegro en cualquier contexto, cuestionando ¿Por qué es necesario el proceso reflexivo en el docente en una sociedad tan competitiva y globalizada?



Cada día, los estándares globales empresariales requieren mayor eficacia para dar resultados en un mundo donde la robótica es elemental pero que, requiere de la hermenéutica para su comprensión y correcta aplicación mediante la didáctica... De ahí, la importancia hacia la retroalimentación autónoma y entre pares, puesto que el propio docente debe partir de un estado primario de duda, que con sus estudiantes y colegas busquen del significativo conocimiento.

Fundamentación teórica

Las transformaciones originadas por una pandemia conllevaron a modificaciones de conductas y estrategias pedagógicas, por lo que nos preguntamos ¿qué tan consciente es nuestro desempeño, visto desde la perspectiva reflexiva autónoma y de terceros? ¿los alumnos aprenden realmente? Por lo que consideramos que nos nutrimos de herramientas digitales pero nos limitamos la convivencia y comunicación escolar donde solo proporcionamos contenidos en línea, pero no sabemos si nuestros estudiantes aprendieron. Por ello, nuestro trabajo pretende concientizar y valorar la importancia de reflexionar sobre nuestro desempeño, permitiendo que entre compañeros nos retroalimentemos y apoyemos siempre en el proceso de mejora docente que es tan urgentemente necesario en México y el mundo.

Para *Dewey (1933)* el pensamiento reflexivo es un logro del individuo, proveniente del escrutinio de nuestras propias creencias y, para lograrlo hay que poner en duda las ideas preconcebidas; dando un toque hermenéutico del trabajo reflexivo. Por lo que aporta una visión materialista de la reflexión basada en evidencias; es decir, "La reflexión, por tanto, implica que se crea en algo (o no se crea), no por ese algo en sí mismo, sino a través de otro ente que sirve de testigo, evidencia, prueba, aval, garante; esto es, de fundamento de la creencia" (p. 27).

Al complementar con Descartes, Dewey establece dos tipos de operaciones que fundan el pensamiento reflexivo: "1) un estado de duda, vacilación, perplejidad, dificultad mental; y 2) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad" (p. 28).



Para ello, Dewey (1933) propone dos tipos de variaciones metodológicas: a) control de los datos y evidencia; b) control de razonamiento y conceptos, lo que llama "Producir los casos". En México, esto se ha dado difusión mediante la colección Biblioteca de Actualización del Maestro de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Metodología

La revisión de literatura, también conocida como estado del conocimiento o estado del arte, es un apartado en la estructura de una tesis, que muchas veces es sustituida por la elaboración de antecedentes que termina siendo la historia del problema y evidenciando la no revisión de estudios que ofrezcan un estado real y actual del problema o tema de interés. Por ello, nuestro trabajo pretende acercarse a ese aspecto metodológico importante dentro de la definición y explicación del objeto de estudio.

Nuestra metodología parte de la estructura en que se desarrollan los estado del arte o estados del conocimiento, apoyándonos en el procedimiento heurístico, es decir, a partir de un pensamiento flexible y creativo que conlleva en primer término a la búsqueda de literatura más reciente respectiva, posteriormente a la selección del contenido según el objetivo del estudio y en una tercera fase a la revisión minuciosa de los contenidos donde recurrimos a un campo semántico para ubicar los temas, desarrollamos un mapa conceptual para ordenar los conceptos y finalmente un cuadro sinóptico para discriminar corrientes sobre la Práctica Reflexiva.

Posteriormente, una vez ordenados, seleccionados y jerarquerizados los contenidos, incluso en forma cronológica procedimos a través de un proceso hermenúutico a revisar el sentido de los contenidos, no sólo de forma literal, sino a valorar su aporte y la correlación entre los diversos autores que hemos consultado para darle validez científica a los textos que tienen congruencia, sentido y cuerpo de explicación del tema en relación a los resultados y avances mas recientes sobre Práctica Reflexiva y sus implicaciones en la docencia.

Desde luego que en la consulta se intenta buscar investigaciones en artículos, ensayos, tesis y libros y con una rigurosidad de que sean textos científicos, como artículos escritos en



revistas indexadas y arbitradas o en buscadores como google académico, Redalyc, Web of Science y Scopus.

Estado del conocimiento:

En un diverso contexto global en donde existen cambios constantes y, añadiendo, una Pandemia por Sars-COVID19 que reconfiguró la forma vida en general, pero sobre todo, repercutió en la accesibilidad y forma de enseñanza, es de vital importancia mencionar que el docente, necesita cotidianamente una retroalimentación en su desempeño y con ello, los ajustes necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, en las siguientes líneas se recopila y se comparan obras de autores diversos que abordan su opinión respecto de *la práctica reflexiva en la docencia*; para que se exprese la perspectiva y ¿por qué no?... surja alguna sugerencia para quienes comparten esta labor educativa.

A lo que la UNESCO (2015) reconoce como lo que se construye a partir de competencias instaladas "para toda la vida". En un sentido epistemológico, Shön (1998) sugiere la auto-reflexión, desde un *input* de cuestionamientos iniciales e intrínsecos; lo cual se refuerza con la *Inter reflexión*, realizada entre pares o sujetos afines a condición y que retroalimenta en conjunto.

Asimismo, Medina y Deroncele (2019) critican que la evaluación del aprendizaje se centre en los resultados numéricos escalares zonales o en pruebas estandarizadas internacionales como PISA; lo cual no es incorrecto, pero se debería priorizar la "evaluación para el aprendizaje" apoyándose en la práctica reflexiva, donde se reconozcan las fortalezas y debilidades como estudiantes" (Anijovich, 2010, p. 13), resultando en un actuar consciente del docente, con aporte ético de la evaluación en un estudiante, sugiriendo instrumentos menos rígidos que permiten evaluar más aspectos que no son tan evidentes a simple vista.

Mientras que Córdoba (2021) en su artículo *La aventura de aprender: Relato autobiográfico del viaje a Ítaca de un docente reflexivo*, al encontrarse con un esquema pedagógico tradicionalista poco flexible, empeorado con su apatía, reconoce su propio error y propone con otra docente emplear metodologías cooperativas con obras de Omeñaca y Ruiz; así como de evaluación formativa con textos de López, Monjas y Pérez, cambiando de maestro técnico-aplicador a maestro reflexivo-investigador, fundamentándose en lo siguiente:



1) Mediante la cooperación se aprende más y mejor, y 2) la evaluación formativa es una parte imprescindible del proceso de aprendizaje, debiendo servir para formar, para aprender y permitir a la persona desarrollarse y crecer.

Para Ángels Domingo en su artículo *"La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente"* es preocupante que haya docentes con muchos años de desempeño, pero inexpertos o repetitivos únicamente, por lo que la comunidad científica internacional concluye que la reflexión sistemática sobre la propia práctica individual y/o colectiva genera conocimiento profesional o "competencia profesional". Para lo cual Domingo (2019) fundamenta la práctica reflexiva en tres tipos de conocimientos:

- Fundamentación en las neurociencias y en los avances de la psicología cognitiva.
- Integración de los resultados de las investigaciones recientes sobre el proceso reflexivo de los docentes y formadores.
- Experiencia acumulada proveniente de diversos contextos docentes como la Plataforma Internacional Práctica reflexiva (agrupa a expertos de 52 países distintos).

Este proceso involucra el proceso de *investigación-acción*, basado en la "espiral autoreflexiva" que es cíclica y constante, proponiendo tres tipologías de modelos de Práctica Reflexiva :

1) Modelos de desarrollo individual : promueven las habilidades de un docente. 2) Modelos de desarrollo grupal: promueven las habilidades de un equipo profesional; en relación a los 3) Modelos de desarrollo institucional o interinstitucional (en red) con sus 4 R's: R1. Seleccionar suceso para reflexionar. R2. Reconstruir el hecho a posteriori. R3. Reflexión individual estructurada. R4. Planificar la nueva intervención, y sugiere la oportunidad de complementar con una R5. Optimizar la propia práctica, para una reflexión introspectiva profunda.

En su artículo *"Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente"*, las autoras *Ofelia Moreno Hernández, Irma Pérez Casillas y Leticia Martínez Pérez* consideran que el docente debe tener un criterio reflexivo para favorecer la movilización de saberes, fundamentado en Platón y Aristóteles como precursores del diálogo como la clave de la reflexión y el pensamiento crítico.



Entre las bondades que genera, según Perrenoud (2010), esta metodología permite solucionar con éxito situaciones prácticas, favorece aprender de la propia práctica, promueve la construcción individual o grupal de propuestas para la mejora de la intervención docente mediante la reflexión metodológica, aporta profesionalidad al docente y transforma la práctica diaria en un proceso de investigación-acción, recomendando: Un portafolios del docente reflexivo y el uso de las TIC.

En la obra *"El maestro como artista: la formación reflexiva en educación puesta al día"*, el Profesor-Investigador José Antonio Serrano Castañeda, expresa con respecto a la Obra *"Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo"* de John Dewey (1933), la importancia de crear nuevas formas de convivencia, donde exista una sociedad democrática como meta de la educación, enfatizando que todos los hombres reflexionan, con convicción en el cambio y en la conformación de nuevos lazos sociales.

Las Doctoras Patricia Medina-Zutal y Angel Deroncele-Acostall, en su artículo *"La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo"*, mediante un análisis documental sobre el panorama educativo (Perú y países latinoamericanos), tomaron como bases a la heurística y a la hermenéutica (Londoño, Maldonado y Calderón, 2014) para ingerir la reflexión con base en la indagación y para el análisis de fuentes diversas, en sus funciones respectivas; con énfasis en "El valor intangible que desafía al docente en el día a día, es demostrar su capacidad para producir respuestas innovadoras que justifiquen la atención de necesidades y demandas en el contexto educativo del aula, antes que reproducir modelos pedagógicos precisos en su sistematicidad" (Medina y Deroncele, 2019); para lo que se promueva el protagonismo del estudiante para una metacognición a partir de sus particularidades. Por lo que es necesaria una reflexión docente constante, con base de un modelo epistémico, para lo cual Shön (1992, citado en Deroncele, 2015) describe como "diálogo reflexivo" en sus 3 etapas:

- 1) La reflexión para la acción: es el bagaje cultural previo ya instalado en el estudiante, pudiendo ser o no adecuado.
- 2) La reflexión en y durante la acción: experimentaciones *in situ* o sobre la marcha, que nos permite saber si lo previo conocido era o no correcto, para la reflexión y detección de errores.



- 3) La reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: al término del ciclo de aprendizaje, donde se valora y corrige lo necesario.

Hallazgos

Entre las ventajas más relevantes que proporciona la Práctica Reflexiva se mencionan los siguientes hallazgos : a) Al elaborar la planeación didáctica, se reflexiona la importancia de cada uno de los procesos al intervenir en la práctica docente cotidiana, que implica obtener el diagnóstico real del grupo escolar y nutrirlo mediante al acompañamiento escolar de cada uno de los estudiantes, pues algunos cuentan con ambientes favorables pero otros viven situaciones que los limitan. Entonces la intervención de la Práctica Reflexiva permite trabajar entre pares para elegir y ejecutar las mejores estrategias de acompañamiento escolar: 1) prevenir o evitar el rezago y fracaso escolar del estudiante; 2) la reflexión que involucra hablar de evaluación, análisis y retroalimentación de nuestros propios procesos de valorar el trabajo realizado.

Los resultados de la evaluación son el más valioso recurso para el docente, al proporcionar datos cualitativos y cuantitativos, centrándonos esta vez en el aspecto cualitativo, encaminado al análisis de los resultados, donde la evaluación no es un producto final, sino el primer paso dentro de la evaluación diagnóstica, para guiar en la planificación grupal y diferenciada, estableciendo de dónde partir y cuáles herramientas preparar para su trayecto educativo.

El proceso de evaluación es el más complejo, pero también el más vasto, al insertar todos los momentos y aún antes de asentar una calificación numérica da oportunidad de reconsiderar los logros del alumno. En la evaluación actúa la observación de todo aquello que interviene para que el alumno avance o retroceda y que el docente ayude a reorientarle.

Por otra parte, la retroalimentación en la Práctica Reflexiva, es el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar el avance en los logros de los alumnos y con ellos da cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta forma, los resultados de las evaluaciones se vuelven un nuevo punto de partida, pues ambos pueden



ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de los estudiantes". (*La evaluación educativa, planes y programas de estudio de educación básica, 2016*)

Retroalimentar los procesos de aprendizaje no es un trabajo en solitario, es un trabajo con otros colegas, con el director, con los padres de familia mediante un diálogo eficaz para tomar decisiones. La retroalimentación fortalece los siguientes aspectos : Incide en la autoestima de cada estudiante. • Determina la autoconcepción del alumno como aprendiz. • Influye en la motivación para aprender. • Define la calidad de la autorregulación. • Informa cómo fue el proceso de aprendizaje. • Permite identificar lo que dificulta el aprendizaje. • Brinda información para tomar decisiones sobre la enseñanza. • Es una responsabilidad social del docente.

Finalmente, la retroalimentación es formativa conforme su contenido sea útil para el aprendizaje, ya que el proceso no es un vacío a llenar, sino un trayecto de logros, de desaciertos, de pausas y ajustes necesarios, de escucha empática a los estudiantes para alentarlos a continuar ; y sobre todo... de cuidar a los mas desprotegidos.

Conclusiones:

Finalmente, lo que caracteriza a la práctica reflexiva es la simultaneidad de la toma de decisiones *in situ*, pues no se puede posponer, permitiendo analizar y rediseñar un plan de clase, tanto para el trabajo dentro del aula como en el contexto de cada escuela y tomar decisiones sobre cuándo y cómo intervenir. La multicausalidad suma múltiples factores para no dar siempre los mismos resultados, permitiendo permear a los enfoques hermenéuticos reflexivos y críticos en las prácticas cotidianas que construyen el conocimiento.

El docente reflexivo, busca consciente e incansablemente recursos adecuados para trabajar con los estudiantes; por lo que, la calidad de la educación, radica mucho en la calidad de sus docentes, pues la prioridad es la autonomía del aprendizaje en el alumno, dotando de recursos para que los docentes se vuelvan *coach* en un aprendizaje significativo, adecuando lo necesario y generando un ambiente armónico donde el alumno anhele aprender.

Los docentes durante y después de esta pandemia debemos aprender a evaluar el clima escolar a través de la virtualidad, pero ¿Cómo se hace? Siendo un mediador entre el docente



operario que se sujeta al programa de estudio y el docente mediador que construye propuestas innovadoras y creativas para su propio beneficio y el de sus alumnos... no concursando por la velocidad, sino focalizando quién y cómo logra aprendizajes permanentes para su vida.

Referencias bibliográficas.

Córdoba Jiménez, T. (2021). La aventura de aprender: Relato autobiográfico del viaje a Ítaca de un docente reflexivo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28),285-290.[fecha de Consulta 09 de Mayo de 2022]. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428049>

Dewey, J. (1933). Título original "How We Think" traducido como "Cómo pensamos: La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo".Lexington Healt and Company 1933. España. Ediciones Paidós Iberica, S.A.

Domingo, A. (2019). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas, Universidad del Norte*, (34), 1-21 [fecha de consulta 10 de mayo de 2022]. ISSN: 2145-9444. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

Medina-Zuta, P. y Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad Revista electrónica para Maestros y Profesores* 16 (3) 597-610 [fecha de consulta 10 de mayo de 2022]. ISSN: 1815-4867. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa-desde-el-rol-del-docente-reflexivo-The-formative-evaluation-from-the-role-of-the-reflexive-teacher.pdf

Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I. y Martínez Pérez, L. (2020). "Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente" y con ello la profesionalización del docente *Revista Digital Universitaria* Vol. 21, Núm. 5, septiembre-octubre 2020 [1 a 9]. Disponible en <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>

Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, España. Graó.

Serrano Castañeda, J. A. (2005). Reseña de "Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo" de John Dewey. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7 (2),154-162.[fecha de Consulta 09 de



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EVALUACIÓN 2022

Debates en evaluación y currículum

Mayo de 2022]. ISSN: 0187-7690. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80270211>

Schön, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Temas de Educación. Barcelona España. Editorial Paidós Iberica, S.A.