



## Importancia de la evaluación del desempeño docente en el alumno en ENRA, EDOMÉX

**Leonardo Lazaro Reyes**

[leonardolazarorey@gmail.com](mailto:leonardolazarorey@gmail.com)

Universidad Autónoma del Estado  
de México

Evaluación de docentes e  
investigadores

### **Resumen**

El objetivo del presente artículo es identificar la evaluación del desempeño docente en relación a la importancia de los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA) del turno matutino, Estado de México (EDOMÉX) y describir el nivel otorgado por los alumnos de dicha institución. Para así responder las siguientes preguntas: ¿Cómo consideran la evaluación del docente en sus aulas? y ¿Cuál es el nivel de importancia que le otorgan? por medio de que la consideración por una instrucción porcentual (%) si sea importante. Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo y un estudio descriptivo para rectificar que el grado no es precisamente alto para los discentes, fundamentado por Abdón (2007).

Palabras clave: Importancia, Evaluación docente y Normalistas.

### **Abstract**

The objective of this article is to identify the evaluation of the teaching performance in relation to the importance of the students of the Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA) of the morning shift, State of Mexico (EDOMÉX) and to describe the level granted by the students of said institution. In order to answer the following questions: How do you consider the evaluation of the teacher in your classrooms? And what is the level of importance they attach to it? through which the consideration for a percentage instruction (%) is important. Using a quantitative approach methodology and a descriptive study to rectify that the grade is not exactly high for students, based on Abdón (2007).



Key words: Importance, Teaching Evaluation and Normalists.

### **Planteamiento del problema**

Cuando un alumno de nivel superior entra en sus primeros días a su institución con nuevos sentimientos y emociones, sabe distinguir lo importante que puede ser tener consigo gente preparada para impartirle clase, porque determina parámetros e identifica cualidades por medio de un proceso, entre ellas la evaluación docente, Martínez y Guevara (2015) mencionan que es: "(...) apoyar a los participantes a crear su trayecto formativo de acuerdo a sus resultados obtenidos, ya que con esto los maestros tomarían cursos de acuerdo a las necesidades detectadas, lo que repercutiría directamente en sus prácticas de enseñanza (...)" p. 114

Es decir, dicha evaluación determina al docente dentro de un aula donde se encuentra ejerciendo su profesionalización dentro del contexto establecido en relación al ambiente y las personas de su alrededor y por ende, en todo momento los estudiantes emiten juicios a los maestros que les están impartiendo clases; estos pueden ser desde las características físicas hasta las psicológicas, incluyendo las de su propio carácter y primera impresión del aula.

Esto impacta y llama la atención al estudiarlo, puesto que, el alumno debe considerar los factores internos y externos al momento de la evaluación docente, porque no se va a dar una forma laboral un lado a otro, se debe considerar tiempo y espacio, con eso García (2009) dice: "El desempeño docente no sólo depende de las capacidades y motivación propias de cada cual, sino también, en una medida mayor o igual, de sus condiciones de trabajo" p. 2

Entonces, las capacidades de cada persona que tiene de desenvolverse en su marco contextual y sus interés de hacerlo como manera de motivación (sea intrínseca o extrínseca) no va a determinar por completo la manera de la evaluación, puesto que las condiciones que le sean otorgadas al momento de ejercer su labor docente; considerando las personas que en el transcurso de su impartición va a tener que tener una convivencia para cumplir con los deberes que la institución exige.



En resultado de ello, los motivos que despertaron el interés de abordar la investigación fueron para identificar la consideración y la importancia de la evaluación del desempeño docente que tienen los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México del turno matutino. Porque a medida de una observación directa, se encuentran inconformes al mencionar dicha temática o hacer mención de la misma con los estudiantes.

Pero, ¿Cómo consideran la evaluación del docente los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México del turno matutino en sus aulas? ¿Cuál es su nivel de importancia que le otorgan?

### **Justificación**

La siguiente investigación beneficiara al lector para informar acerca de que tan importante es la evaluación del desempeño docente para los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México; por otra parte, para los nuevos investigadores que deseen replicar la investigación de la temática abordada en sus diferentes modalidades de estudio, ya sea sobre la importancia de la evaluación del desempeño docente de otras instituciones educativas, o bien, analizándolo dentro de la misma.

En segundo plano, provee a la población en general de un análisis a profundidad para un mejor constructo de conocimiento al momento de considerar la importancia de evaluar el desempeño del docente; para que, en relación a las respuestas elegidas por los sujetos a su consideración, dé como resultado en los individuos una toma de conciencia y parcialidad, para una mejor profundización, en especial todos aquellos que se encuentren involucrados dentro del proceso áulico.

Es importante estudiar la importancia de la evaluación del desempeño docente desde la licenciatura en educación, y toda aquella área que esté relacionado dentro de lo evaluativo, porque permite ver un panorama amplio para conocer los pensamientos insertos en los jóvenes que otorgan características a aquellos que les imparten clases día con día, de igual manera, para identificar cada uno de sus ideales que intervienen en su acción y el por qué de ello, dado que en un futuro, tomarán el lugar de aquellos que evalúan.



Es por ello, que la utilidad del proyecto presentado para el campo educativo de la investigación institucional académico en general, logrará identificar el grado de importancia de evaluar desempeños docentes, así como la forma didáctica y pedagógica adecuada al momento de consultar fuentes de información verídicas, dejando así, su propio grado de valoración, ya sea para el desarrollo de su vida profesional o por la iniciativa del mismo lector.

Además de informar sobre la importancia en la hipótesis planteada de que la evaluación del desempeño docente si es considerada importante para el alumno de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México; y su nivel de importancia otorgada dentro de la misma es alta. Dado que con ello mismo, tomar parcialidad y conciencia crítica a futuro mediato o inmediato; porque puede ser generado un cambio de realidad, así como su tiempo y espacio a la profesionalización docente, llegando a su rectificación.

### **Fundamentación Teórica**

Rueda (2008) menciona que: "La evaluación del desempeño docente está claramente incorporada a las actividades rutinarias de las universidades y se ha habilitado y especializado un número considerable de académicos en quienes descansa la responsabilidad (...)" p. 8

Por otro lado, Abdón (2007) dice: "El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles (...)" p. 18

Ahora bien, dentro de su utilidad de la misma, De Chaparro (Et. Al.) (2008) aclaran: "(...) incide en la toma de decisiones tan importantes como los asensos, los despidos, los estímulos, ya que puede ser utilizada como la, base para identificar a quienes merecen recompensas, y como estrategia para decidir quién o quiénes obtienen aumentos salariales" p. 172

Se decidió utilizar únicamente a los dichos tres aportadores de la conceptualización en la evaluación porque son el sostén del artículo presentado, es por lo dicho que incluso



se ha llevado su temática dentro del contexto a estudiar para analizar su importancia de la evaluación del desempeño docente, es por ello que dentro de la investigación realizada en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, realizando procedimientos para dar una mayor estructura del campo.

Entonces si Rueda se dispone a que son "actividades de rutina de las universidades considerables en académicos", recae en una obligación que los estudiantes deben asignar una categorización impuesta por medidas, como textos escritos por cada uno; no muy separada al concepto de la calificación, es por ello, que hace hincapié a unidades de medida.

Aunque Abdón considera dicha evaluación como "cumplimiento de sus funciones", debe estar direccionada un proceso de interacción con su medio contextual, puesto que debe hacerse de una mejor manera posible por los alumnados, enfatizando la labor de cada uno de ellos al momento de identificarlos por su propio interés.

Pero De Chaparro y otros, "toma de decisiones importantes", posicionándose en un ámbito educativo – administrativo y económico, donde se busca satisfacer la eficacia y eficiencia con cada una de las categorizaciones proporcionadas de los educandos, y así, el alumno determina si quien le está impartiendo clases es apto para eso o no.

Por lo tanto, dentro de la investigación realizada se estaba inclinando en dar la razón a Rueda (2008) conforme a la hipótesis planteada desde un inicio, sin embargo, de acuerdo a las respuestas obtenidas se rectifica y direcciona en optar por Abdón (2007).

## **Objetivos**

### **Objetivos generales:**

Identificar la importancia de la evaluación del desempeño docente en relación a la consideración de los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

Describir el nivel de importancia de la evaluación del desempeño docente otorgada por los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

### **Objetivos particulares:**



Analizar la importancia de la evaluación del desempeño docente que tiene los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

Clasificar los datos obtenidos de los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México; en relación al nivel de importancia de la evaluación del desempeño docente por medio de datos estadísticos.

Interpretar los resultados obtenidos de los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

### **Metodología**

#### **Tipo de estudio: Descriptivo.**

Se describirán los resultados para obtener un panorama más preciso dentro de la institución educativa superior y descubrir la importancia de la evaluación docente, así como el nivel otorgado dentro de la misma, por los alumnos que están estudiando en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

#### **Tipo de diseño: No experimental.**

No se manipularán las variables y se observará el fenómeno tal cual se desarrolla en el campo para analizarlo, así pues, en su segundo momento, se utilizarán datos estadísticos para la representación gráfica en muestra de la población general, para determinar resultados precisos y verídicos mencionados.

#### **Enfoque: Cuantitativo.**

Puesto que este enfoque tiene como objetivo cuantificar para poder ser representados por medio de gráficos y con ello, describirlos e interpretarlos. Los sujetos que serán utilizados, se clasificarán conforme a sus respuestas en un cuestionario entregado, llevando así al proceso de cuantificación para la utilización de datos estadísticos.

**Sujetos:** Los alumnos de la Escuela Normal 1 de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

**Muestra: 15 alumnos de la licenciatura en Educación Primaria turno matutino.**



Se utilizara dicha muestra porque, los de dicha licenciatura son aquellos que están en el proceso de formación para convertirse en docentes y por consiguiente, ser evaluados de manera continua cuando estén en su labor profesional insertos en su salón de clases, además de tener un alto grado de precisión en la misma por externos.

**Técnica de recolección de datos:** La técnica que se llevara a cabo será una encuesta cerrada para su organización en gráficos y estadísticos.

**Instrumentos y procedimientos:** El instrumento que será empleado consta de un cuestionario cerrado en el cual será entregado en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México con los alumnos de la licenciatura en Educación Primaria turno matutino, para que ellos contesten conforme a su criterio de cada uno de ellos, eligiendo por si mismos la respuesta correcta de acuerdo a sus ideales.

## **Resultados**

### **¿Y con respecto la importancia de la evaluación del desempeño de docente?**

De acuerdo a las encuestas aplicadas, considerando los 15 alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México de la licenciatura en educación primaria, segundo semestre turno matutino se registraron de la siguiente manera:

Como se muestra en la Figura 1, el 66.67% no considera importante la evaluación del desempeño docente, significa que hay una problemática considerando que van para ser los futuros maestros en las instituciones básicas, tomando en cuenta que de los que contestaron afirmativamente, el 26.67% de la misma opinan que son aquellos que les impartirán a lo largo del semestre, por lo cual son pocos que si le importa evaluar.

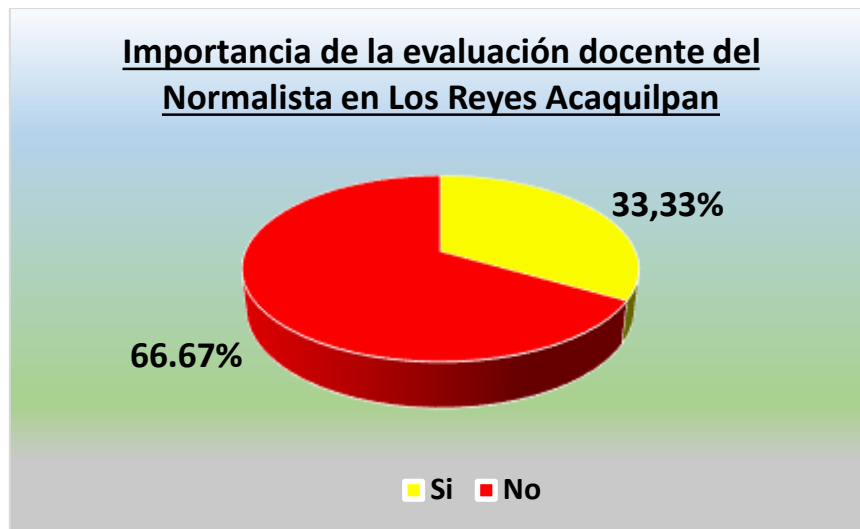


Figura 1: Importancia de la evaluación docente del Normalista en los Reyes Acaquilpan

Aunado a lo anterior, el 60% menciona que le disgusta totalmente hacer una evaluación docente de manera obligatoria por parte de su institución educativa, retomando que a futuro, únicamente al escuchar la actividad de evaluar, se concentren sus sentimientos a discusión con su bienestar propio del estudiante; realizándolo sin dar lectura a detalle, o bien, únicamente a cumplir por mandato de sus superiores.

Por consiguiente, tal y como puede observarse en la Figura 2, el 66.67% contestan de que no le tienen mucho interés como la razón de ese disgusto; esto quiere decir en relación a lo dicho con las respuestas anteriores, que a medida de que al alumno se le ha estado pidiendo que evalúe a los docentes que imparten clases han estado perdiendo un interés, poco a poco, perdiendo el sentido dentro de la misma, aproximando que en un futuro les disguste a toda la población seguir realizándolo, dentro y fuera de los organismos sociales.



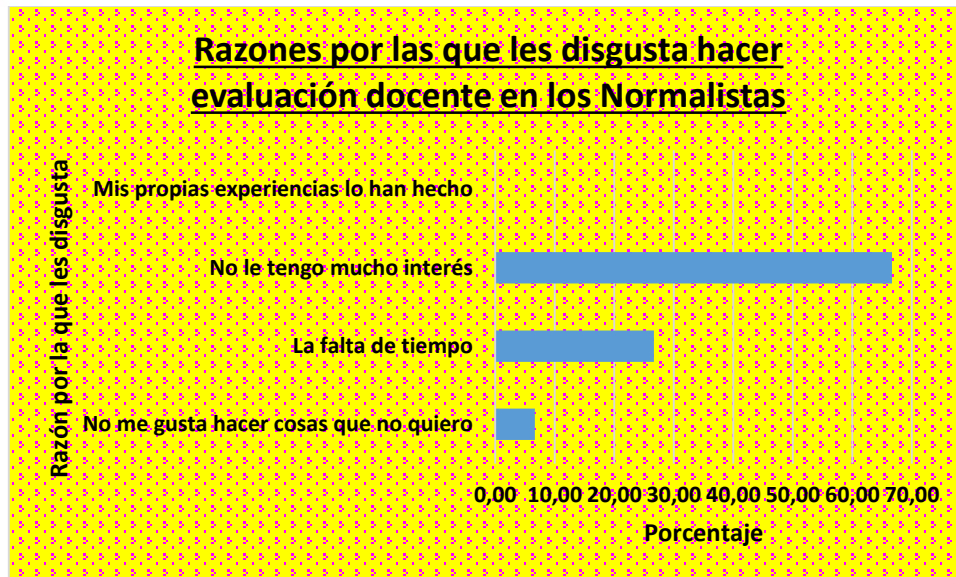


Figura 2: Razones por las que les disgusta hacer evaluación docente en los Normalistas

Además, añadiendo a todo esto, el 80% de los alumnos afirman que si conocen en que consiste el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) y el 73.33% saben acerca de la autoevaluación en relación a la manera de impartir clases de un docente; es decir, que los de la licenciatura en educación primaria conocen las temáticas más relevantes para la determinación de una evaluación docente.

Llama la atención que el 100% de los mismos estudiantes considera importante la relación de cada uno de sus docentes para ser evaluados de la forma correcta, por lo tanto, si les interesa saber quién va a estar en el aula enseñándoles, prediciendo y despertando nuevos intereses dentro de cada estudiante y transmitiendo sus ideales a futuro; para que se concentre en un cambio, o bien, una innovación.

Se debe tomar en cuenta que, cuando los alumnos estén en su práctica o labor docente 73.33% creen que los evaluarían en la escala "Muy bien", por ende, consideran que su desempeño está muy bien realizado, tomando en cuenta sus planeaciones/planificaciones para desenvolver su carácter y proceso de enseñanza – aprendizaje, dando como resultado una adquisición de conocimientos satisfactorios para los educandos.



Es de suma importancia resaltar, como se observa en la Figura 3, que el nivel de importancia que le otorgan a la evaluación docente es 40% medio y 40% bajo, por lo que en las aproximaciones a futuro como lo dice Abdón (2007), cumple con esas funciones, dando pauta que si se sigue obligando a hacer dichas evaluaciones en las instituciones, no lo van a hacer de la forma correcta y con un estado de ánimo negativo.

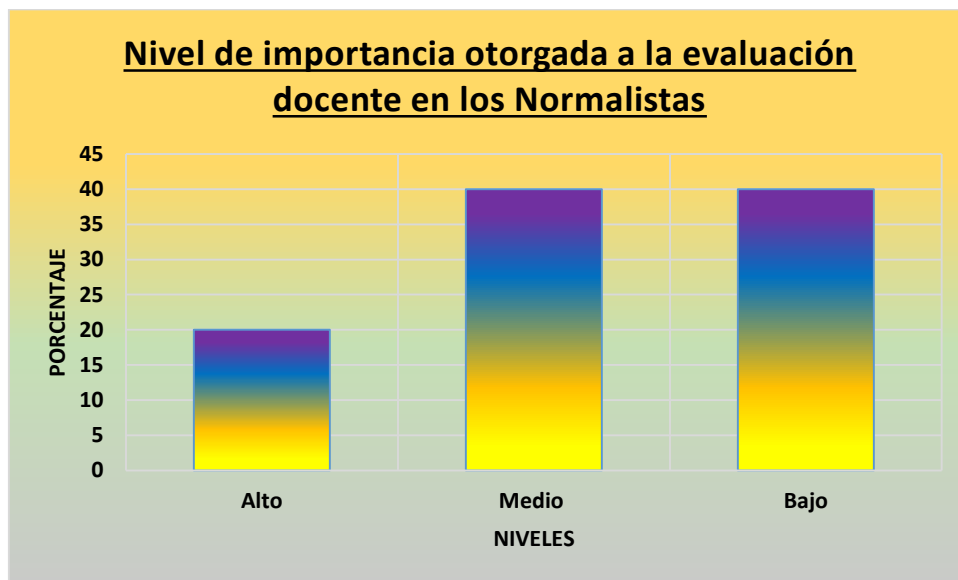


Figura 3: Nivel de importancia otorgada a la evaluación docente en los Normalistas

La responsabilidad no recae únicamente en los alumnos de las instituciones educativas, sino que la comunidad estudiantil como organismos sociales, juegan un papel fundamental para que la importancia de la evaluación del desempeño docente, tome auge en las escuelas que se implemente, además de considerar la valoración y papel fundamental de realizarla, teniendo consigo mismo el proceso de desarrollo beneficiario.

Finalmente, el 53.33% de los estudiantes menciona y concuerda de que no deberían hacer estas evaluaciones a los docentes, es decir que las influencias cada vez van creciendo entre los mismos alumnos y que posiblemente para dentro de cinco años, se aumenten más los porcentajes obtenidos en una nueva investigación con dichas temáticas, porque si se reproducen ideales de generación en generación pueden desatar reacciones en cadena.



## **Conclusiones**

A manera de conclusión la hipótesis planteada fue rectificada, conforme a los resultados obtenidos de la encuesta, porque como se mostró anteriormente en la Figura 1, con un resultado del 66.67% no es importante la evaluación del desempeño docente en los alumnos de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, esto significa que los estudiantes no les interesa, despertando una problematización si es que llegan con los mismos ideales a futuro mediano o inmediato dentro del marco contextual.

Finalmente, subrayando la Figura 3, con un valor del 40% los discentes eligen un nivel de importancia medio y un 40% bajo, sustentándolo desde Abdón (2007); lo que no se comprueba que la hipótesis sea verídica, por lo que conlleva a un nuevo planteamiento del problema en dicho contexto; sugiriendo realizar una investigación de corte cualitativo y llevarse a una entrevista acerca de la evaluación del desempeño docente y que factores están en su intervención para estarlo considerándolo en su totalidad.

Además, a consecuencia de ello, se propone un análisis profundo definiendo la evaluación y su nivel de importancia en cada uno de los docentes que se encuentren dando clases, además de diseñar nuevas formas didácticas para que los alumnos insertos a realizar un proceso evaluativo, sea de acuerdo al modo de vida que tienen cada uno de ellos.

## **Referencias bibliográficas**

### **Libros**

Abdón, I. (2007). Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Magisterio Ediciones Especiales.

### **Revistas científicas**

De Chaparro, G., Romero, L., Rincón, E. y Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente. Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica, número 11, pp. 167 – 178.

García, L. (2009). Evaluación del desempeño docente. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, volumen 1 (núm. 2), pp. 1 – 9.



Martínez, I. y Guevara, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. Revista Ra Ximhai, volumen 11 (núm. 4), pp. 113 – 124.

Rueda, B. (2008). La evaluación del desempeño docente en la universidad. Revista Electrónica de Investigación educativa, pp. 1 – 15.