



## Evaluación de las expectativas del tutor hacia el docente en formación desde la visión didáctica

**Fernando Ventura Álvarez**

fernando.venturaa@aefcm.gob.mx

*Benemérita Escuela Nacional de  
Maestros*

b) Evaluación de Docentes e  
Investigadores.

### **Resumen**

La presente investigación cumple con el objetivo de evaluar, examinar y analizar las expectativas del tutor hacia el docente en formación desde la visión didáctica. Considerando al tutor como el maestro frente a grupo, que brinda el acompañamiento al estudiante durante su servicio social en la escuela primaria en el último año de formación docente. Con el apoyo del programa estadístico IBM SPSS y el diseño de la escala Likert, se llevó a cabo un análisis cuantitativo considerando las opiniones y perspectivas de los tutores docentes y se complementó con el estudio cualitativo a partir de cuestionarios y entrevistas, generando una serie de postulados y poder precisar con claridad las expectativas del docente tutor hacia el alumno practicante desde una visión didáctica.

**Palabras clave:** Expectativas, evaluación, alumnos, tutor, competencias, didáctica.

### **Introducción**

En México las reformas educativas de las normales en los últimos años intentan responder a las exigencias de las sociedades del conocimiento, así, el escenario educativo nacional se ha visto dominado por un nuevo discurso y nuevos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje. En este marco, la formación docente en nuestro país ha cambiado desde su concepción hasta sus prácticas, cambios que respondan a la



complejidad de las sociedades actuales. En este sentido la educación debe ser un espacio generador y movilizador de conocimientos.

Una forma de observar el desarrollo de las competencias profesionales es el trabajo que el maestro en formación desarrolla en la escuela primaria. Es por ello que el maestro tutor desarrolla un papel importante en la formación del estudiante normalista, pues evalúa, observa y guía el trabajo que desarrolla el estudiante normalista en su último grado de estudios, poniendo en práctica las competencias profesionales que marca el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, plan 2012.

Sin embargo, es necesario indagar, evaluar y analizar sobre ese conjunto de elementos académicos, administrativos y hasta actitudinales que se espera desarrolle y cumpla el alumno en su formación inicial durante su periodo más prologado de estancia en la escuela primaria de práctica, con las niñas y los niños, el proceso de enseñanza – aprendizaje y la comunidad educativa. Por lo tanto, nos vemos inmersos en la complejidad de conocer a través de la investigación cuantitativa y cualitativa para evaluar las expectativas del tutor hacia el docente en formación desde la visión didáctica.

### **Planteamiento del Problema**

Actualmente se desconoce y no se cuenta con la certeza académica de nombrar cuales son las expectativas con las que cuenta el docente tutor asignados en el último año de la Licenciatura en Educación Primaria 2012, respecto al docente en formación que desarrolla su práctica profesional en séptimo y octavo semestre de la licenciatura. Se tienen algunas nociones o se prejuzgan ciertos aspectos, sin embargo, se carece de un documento académico que aclare y dé a conocer aquellos aspectos que espera y requiere el docente tutor de primaria respecto al alumno normalista que realiza su práctica didáctica.

### **Objetivo**

Se llevó a cabo una investigación cualitativa y cuantitativa para identificar, evaluar y conocer cuáles son las expectativas del maestro tutor, respecto a la función didáctica



del docente en formación, que desarrollan su servicio social y prácticas profesionales en el último año de su formación inicial como futuros docentes de nivel primaria.

### **Hipótesis**

Los tutores que reciben y guían en el trabajo didáctico de los alumnos de cuarto año de la LEP 2012 cuentan con amplias expectativas respecto a su función didáctica, mismas que se evalúan y se vinculan con la formación inicial profesional, éstas expectativas se cumplen en su gran mayoría durante el desarrollo de la práctica docente generando un importante avance y aprendizaje en la formación del futuro docente.

### **Marco Referencial**

Es evidente que en las sociedades actuales muchos aspectos relacionados con la profesión docente han propiciado debates, recomendaciones y críticas; algunos de ellos asociados a la calidad educativa, la formación docente inicial y continua, al desfase de los conocimientos que se ponen en juego en la formación, con los que se generan a partir del avance científico y tecnológico. De este modo, organismos internacionales como la UNESCO (1996), han propuesto algunas características que pretenden orientar los perfiles de futuros docentes, entre ellos: el dominio de los contenidos disciplinarios y pedagógicos propios de su ámbito de enseñanza, la modificación sustantiva del rol que tradicionalmente ha cumplido como transmisor, para convertirse en un facilitador y mediador entre los contenidos escolares y los aprendizajes de los alumnos, potenciando su capacidad de discernir, seleccionar los contenidos escolares asociándolos a los conocimientos y saberes locales, haciendo uso de las pedagogías más adecuadas a cada contexto y a cada grupo con el que trabaja. Así, se propone una pedagogía activa que se funda en el diálogo constante, en la vinculación entre la teoría y la práctica, atendiendo a la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo, cuyo desenlace previsto es la puesta en marcha de nuevas ideas, así como la generación de proyectos innovadores. (DGESPE, 2012).

Como se puede apreciar, el futuro docente tendrá que reconocer las tensiones, los problemas, las posibilidades y los retos que tiene la profesión de la docencia en estos nuevos escenarios. De este modo, se apuesta a que el estudiante normalista vea de



frente todos estos aspectos, los reflexione y analice, sólo de esa manera podrá asumir una posición con relación a la profesión. (DGESPE, 2012).

Es comprensible que el futuro docente haya vivido, en su calidad de estudiante, los efectos de la vocación, el compromiso, la identidad, la tecnologización, el desarrollo del conocimiento, la evaluación, entre otros, de ahí que no resulte extraño que tenga algunas explicaciones de la manera en que cada uno de estos aspectos contribuye o dificulta la permanencia y el éxito escolar. Por esa razón es de vital importancia que a partir de esta experiencia acumulada y utilizando de manera crítica y reflexiva la teoría, se pueda arribar a la construcción de nuevas explicaciones acerca de la formación y la profesión de la docencia. (DGESPE, 2012).

### **La didáctica**

La didáctica que se debe aplicar desde las clases es aquella, que permita la concepción de proyectos de vida encaminados a lograr una calidad de vida diametralmente opuesta a los factores de exclusión social para el logro de una educación liberadora y de calidad. La didáctica crítica debe propiciar entonces aprendizajes significativos, pero inmersos en el ejercicio de la crítica mediante la problematización y verificación de saberes a partir de una adecuada lógica de pensamiento (LOEV, 2018).

El aprendizaje debe diseñarse como un proceso en espiral propio del desarrollo continuo, donde los avances en sucesivas construcciones ofrecen un resultado cualitativamente superior, que cristaliza en individuos sociales, pero implícito en un aprendizaje grupal, o sea, la posibilidad de una reflexión conjunta del profesor y los estudiantes, que los lleve a todos a construir el conocimiento (LOEV, 2018).

La didáctica coadyuva al aprendizaje por proyecto porque pondera la organización del aprendizaje desde el diálogo de saberes y la construcción de conocimientos, desde la investigación acción transformador, donde los objetivos de formación, investigación y reflexión permanente logran la sistematización del conocimiento teniendo en cuenta la reconstrucción del proceso vivido, la identificación y caracterización de los elementos, la reflexión acerca de las relaciones y la producción del nuevo conocimiento (LOEV, 2018).



## **Metodología**

A partir del cuidadoso diseño del instrumento y su posterior aplicación, se llevó a cabo un profundo análisis estadístico utilizando el programa IBM SPSS para desarrollar vinculaciones y posibles correlaciones con la finalidad de dar a conocer las expectativas de mayor relevancia respecto a la función didáctica del docente en formación.

Se diseñó un instrumento de escala psicométrica, también denominado método de escalas sumarias (Likert), basado y considerando las competencias profesionales que el docente en formación debe consolidar al egreso de la licenciatura, donde se permitiera conocer la opinión y las actitudes que manifiestan los docentes tutores respecto a la hipótesis, así como también, considerando el propósito de la presente investigación, para posteriormente analizar de forma cuantitativa los resultados obtenidos.

La escala consiste en una serie de afirmaciones por regla general de 20 y 30 ítems aproximadamente relacionados a un objeto actitudinal determinado previamente, donde mediante la aplicación de un método manual o estadístico se determina su interrelación con lo estudiado, explicando los niveles de homogeneidad, heterogeneidad y correlación de las variables investigadas (R. Likert, 1932).

Se aplicó de forma aleatoria el instrumento diseñado para conocer sus expectativas por parte del tutor, a la población muestra compuesta por 80 docentes de diversas escuelas primarias de práctica docente de la Ciudad de México. Después de la recolección de los instrumentos contestados, se realizó el respectivo vaciado de información, generando una base de datos y con la ayuda del programa estadístico informático IBM SPSS se llevó a cabo diversas interpretaciones y análisis.

## **Desarrollo**

Se generaron una serie de actividades y se aplicaron diversos instrumentos para desarrollar una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo, de exploración teórica de manera sistemática dirigida a una muestra representativa de la población de docentes que fueron asignados como tutores de los alumnos de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudios 2012.



### **Análisis cualitativo-etnográfico**

Se diseñó un cuestionario que contribuye al desarrollo de la investigación para evaluar de manera cualitativa las expectativas con las que cuenta el docente tutor asignados en el último año de la Licenciatura en Educación Primaria 2012, respecto al docente en formación que desarrolla su práctica profesional en séptimo y octavo semestre de la licenciatura, se acompañó de una serie de observaciones aleatorias de diversas prácticas desarrolladas y finalmente, se llevaron a cabo 30 entrevistas de forma aleatoria a maestros tutores de alumnos en octavo semestre de la licenciatura en educación primaria en la Ciudad de México. Se analizaron las respuestas y a continuación se describen brevemente las características interpretadas.

- Las planeaciones diseñadas por el docente en formación responden a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica ajustándolas a las necesidades escolares.
- Las estrategias que el docente en formación aplica son las que ha adquirido en su evaluación formativa y estas generan ambientes inclusivos, pero no propicia la autonomía, ya que el docente en formación no cuenta con ella.
- El estudiante de octavo semestre, se basa en el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos.
- El docente en formación incorpora adecuadamente las TIC's como herramienta de enseñanza y aprendizaje, cuando los contenidos así lo ameritan.
- El docente en formación emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. para ello elabora rúbricas, lista de cotejo y escalas estimativas. siempre en común acuerdo con el tutor de la escuela primaria.
- El docente en formación propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. siempre actuando de manera ética e integrando estos aspectos en sus estrategias de trabajo.
- El docente en formación actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. haciendo adecuaciones curriculares y respetando el ritmo de cada alumno



- El docente en formación utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, considerando los programas de la SEP y manejando el método científico.
- El docente en formación interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar a través del diagnóstico con los padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

### **Resultados**

A partir de los resultados obtenidos por medio del análisis estadístico, donde se expone la factibilidad del estudio y a través de la investigación etnográfica apoyada en las entrevistas y cuestionarios aplicados a los docentes tutores, los cuales argumentan, evalúan y validan las expectativas del docente tutor, mismas que a continuación nos permitimos dar a conocer:

- Se espera que el alumno en éste último año de práctica docente cumpla con la mayoría de sus competencias profesionales, en específico con aquellas relacionadas directamente con la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Que el docente en formación diseñe planeaciones aplicando sus conocimientos pedagógicos, considerando el contexto de los alumnos y basándose en el plan y programas de estudio.
- Promover la convivencia, respeto y aceptación, a través de espacios incluyentes para todos los alumnos.
- Que el alumno propicie un clima de confianza y respeto, donde se pueda generar el dialogo, la reflexión y el intercambio de opiniones para generar alternativas de mejora en el proceso de enseñanza.
- Desarrollar un diagnóstico que le permita conocer las necesidades e interese de los estudiantes y diseñar actividades acordes a los resultados obtenidos.
- Genere alternativas siendo proactivo y propositivo en diversas acciones de ayudantía pedagógica con el docente tutor.
- Que intervenga con la comunidad escolar en la búsqueda de prevenir y solucionar los problemas de aprendizaje y diseñe estrategias para facilitar el aprendizaje incluyendo las TIC y considerando una evaluación integral.



A continuación, se expresa de manera muy breve un resumen general de los resultados obtenidos de manera cuantitativa, generado a partir del análisis descriptivo de las variables y de los resultados estadísticos obtenidos con el programa IBM SPSS y su posterior interpretación.

**Tabla 1**  
**Análisis de los resultados del instrumento (escala Likert) aplicado basado en el perfil de egreso.**

<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS TOTALES</b>				
	<b>ÍTEM</b>	<b>SUMA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>Porcentaje TOTAL</b>
<b>1</b>	Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	<b>363</b>	<b>4.54</b>	<b>10.28</b>
<b>2</b>	Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	<b>347</b>	<b>4.34</b>	<b>9.83</b>
<b>3</b>	Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	<b>335</b>	<b>4.19</b>	<b>9.49</b>
<b>4</b>	Usa las tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje.	<b>350</b>	<b>4.38</b>	<b>9.92</b>
<b>5</b>	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.	<b>351</b>	<b>4.39</b>	<b>9.94</b>
<b>6</b>	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	<b>366</b>	<b>4.57</b>	<b>10.37</b>
<b>7</b>	Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	<b>353</b>	<b>4.41</b>	<b>10.005</b>
<b>8</b>	Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.	<b>353</b>	<b>4.41</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.	<b>356</b>	<b>4.45</b>	<b>10.09</b>





10	El docente en formación cumple con sus expectativas respecto a la práctica docente.	354	4.42	10.03
Total		3528	44.1	100

Tabla 2

Valoración obtenida de acuerdo al rango y la categoría de los resultados obtenidos.

VALORACIÓN		
CATEGORÍA	RANGO	VALOR OBTENIDO
MUY BIEN	3201-4000	3528
BIEN	2401-3200	
REGULAR	1601-2400	
MAL	801-1600	
MUY MAL	0-800	



Gráfica 1. Percepción del cumplimiento de sus expectativas

Fuente: elaboración propia.

Porcentaje que muestra el cumplimiento total de la evaluación de las expectativas por parte del tutor hacia el docente en formación desde la visión didáctica. Se obtuvo el porcentaje basándose en los datos totales obtenidos del instrumento aplicado (escala Likert) para medir sus expectativas considerando los rasgos del perfil de egreso del estudiante de la LEP 2012.

## Conclusiones

- El desarrollo de la investigación, a través de sus técnicas e instrumentos y por medio del análisis sistemático, permitió resolver el planteamiento del problema y cumplir con el logro del objetivo propuesto.



- La evaluación de la tutoría es una de las funciones propias de los profesores, caracterizada por orientar y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes normalistas, ya que a través de esta podemos detectar la problemática que ellos tienen y a la vez orientarlos adecuadamente; es indispensable que el estudiante tenga la suficiente confianza con su tutor para que le pueda dialogar respecto a las dificultades que tiene en su práctica docente y esté le pueda facilitar la ayuda adecuada.
- Llevar a cabo la tutoría como se debe, trae beneficios para ambas partes, ya que es importante contar con los apoyos necesarios para obtener mejores resultados que se verán reflejados en la evaluación integral y el rendimiento escolar de los alumnos. La tutoría es fundamental para el buen desarrollo de los alumnos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
- La evaluación de las expectativas del tutor puede y debe ser un apoyo para los estudiantes normalistas en el desarrollo de una metodología para lograr un buen desempeño escolar en los alumnos, creando un clima de confianza y favoreciendo el desarrollo profesional, brindándole información al estudiante que apoye en su vida profesional que permita orientar al estudiante normalista en las diversas formas de resolver los problemas dentro del contexto escolar.
- Es importante regular los espacios de aprendizaje, los cuales tienen que ser equilibrados dadas las exigencias actuales tanto de diversidad como de inclusión, donde el niño tenga las experiencias requeridas para la construcción del aprendizaje de forma colectiva como individual. Formando aprendizajes que sean funcionales y vivenciales en su entorno.
- La evaluación formativa nos permite precisar los requerimientos mínimos a cumplir por el docente en formación, los cuales coadyuvan y se ven reflejados con el desempeño de sus competencias, siendo supervisadas y asesoradas por su maestro titular.
- La tutoría ayuda a fortalecer el desarrollo y crecimiento personal del estudiante normalista, la evaluación que se da entre tutor y normalista conlleva a la concientización del estudiante sobre el progreso de sus actividades que incide en su desarrollo y crecimiento profesional.

## Referencias

- Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.



- Camacho, R. (2010). Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Memoria descriptiva, una visión moderna, 1ª. Edición del autor, México.
- Carreón, C. (2001). Valores y principios para evaluarla educación. México: Paidós.
- Delarbre, R. (2001). La Sociedad de la Información. Vivir en la Sociedad de la Información. México: UNAM.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Duarte, J. (1995), "Ambientes de aprendizaje, Una aproximación conceptual". Colombia: Revista Iberoamericana de Educación.
- Gvitz, S. (2002). El abc de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Jiménez, C. (1998), La Escuela Nacional de Maestros, sus orígenes, 1ª. Edición CINVESTAV Centro de Investigaciones del IPN. México: IPN.
- Padilla, T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. México: Graó.
- Perrenoud, P. (1999). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo? Universidad de Ginebra, Facultad de Psicología y estudios de Ciencias de la Educación.
- Rodríguez, M. (1995). Un Enfoque Interdisciplinar de la Formación de Maestros. México: Lincea.
- Rogers, C. (1975). Libertad y creatividad en la educación. El sistema "no directivo". Buenos Aires: Paidós.
- Rosales, M. (2009). La formación profesional del docente de primaria. México: Plaza y Valdés.
- Santander, E. y Ramírez, J. (2003). Instrumentos de evaluación a través de competencias. Chile: Extracto.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Bogotá: Instituto Cife.
- Villalobos E. (2006). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas.