



La crónica como herramienta de análisis de la práctica docente

Norma Andrea Rodríguez Sánchez

Supervisión de Jardines de Niños

normandrear73@gmail.com

Lázaro Uc Mas

Unidad Profesional Docente

hochob2002@hotmail.com

b) Evaluación de Docentes e Investigadores

Resumen.

Colocar la práctica docente en la lupa para mirar a través de ella e identificar cuáles son los elementos que están presentes, contrastarlos con aquellos que en el deber ser puedan dar cuenta de las acciones que realiza el docente, para lograr en sus estudiantes una práctica educativa que desarrolle las habilidades esperadas en el programa de estudios, es un fenómeno complejo. Por ello los instrumentos para recabar esta información deben ser seleccionados con especial cuidado pues su característica principal es que identifiquen de manera confiable cada una de las interacciones que el docente realiza en el aula para monitorear cuales están logrando la intención planteada (aprendizajes esperados) y cuales dificultan su logro.

En esta investigación se utilizó la crónica, propuesta por García Herrera para que sirva como espejo al docente y a través de ella reflexione sobre su acción dentro del aula de manera que su práctica docente se transforme en una práctica educativa, objeto de estudio de esta investigación.

Para ello se recurrió a la investigación acción con la finalidad de transformar la práctica docente a través de un ejercicio de retroalimentación realizado por el supervisor y/o director



escolar durante las visitas de acompañamiento, se revisa el concepto de acompañamiento y a través de las visitas realizadas se promueve la reflexión y análisis de la práctica docente hasta convertirla en práctica educativa.

Palabras claves. Crónica, práctica educativa, retroalimentación.

Introducción.

Registrar la práctica de un docente en un aula es una tarea compleja, ya de por sí la práctica docente lo es, por los factores de los que se encuentra rodeada por ello, es necesario captar de manera muy precisa las acciones que realiza el docente para identificar que parte de su intervención es necesario mejorar, realizando una comparación entre la intención que precisa dentro de su planeación didáctica y las acciones que se desarrollan en el aula con la intención de acompañarlo en un proceso de análisis y reflexión que lo lleve hacia la mejora de su práctica docente.

La SEP ha propuesto a través de los diversos modelos de asesoría y acompañamiento instrumentos para la recolección de estas acciones sin embargo estos instrumentos no han mostrado su eficiencia, un ejemplo de ellos lo es el método Stalling que se presentó como parte de la caja de herramientas del supervisor escolar durante el sexenio 2012/2018. SEP (2011)

Esta investigación se realizó en la zona 43 de educación preescolar, que atiende 22 escuelas. 12 de organización completa, 3 tri docentes sin directora técnica y 7 bi docentes con una población infantil de 2001 alumnos y una plantilla de 79 docentes frente a grupo. 12 directores técnicos donde el seguimiento a la práctica es un factor que nos inquieta para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Por ello fue necesario la búsqueda de una herramienta que por un lado ayude a poner la práctica docente sobre la mesa y por otro promueva el acercamiento del supervisor y /o director escolar a través de un proceso de acompañamiento para lo cual se optó por la crónica donde se registra de manera puntual cada una de las interacciones docente/ alumno acompañándola en su análisis de preguntas de reflexión hacia el docente y pequeños videos donde se muestra el aspecto en el que se quiere poner énfasis para ayudar en su mejora.



Primero fue necesario definir un enfoque metodológico para ello se optó por la investigación acción, que ayudara en la mejora de las prácticas tanto del docente como de la supervisora /director en el proceso de acompañamiento al docente. Para ello se revisaron algunos referentes teóricos entre ellos la diferencia entre práctica docente y practica educativa, la crónica como herramienta de análisis de la práctica docente y las implicaciones del acompañamiento con un enfoque formativo a través de la retroalimentación brindada al docente.

En el siguiente apartado que se integra en el estudio se da cuenta de los resultados obtenidos hasta ahora después de dos ciclos de aplicación del proyecto.

Para lo cual se planteó la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué herramienta utilizar para acompañar al docente y que este, identifique las acciones que en su práctica docente obstaculizan el aprendizaje de los alumnos?

La práctica docente es un fenómeno estudiado por diversos autores quienes la describen de la siguiente manera.

Práctica docente. Considerada como las acciones que realizan los docentes dentro del aula como son, planeación de actividades, evaluación, preparar material didáctico, en fin, es todo aquello que tiene relación con lo que realiza el docente en la institución escolar. Uc Mas (2018) define la práctica docente como el conjunto de acciones que se realizan para y en el aula, vista de esta manera la práctica docente va más allá de aquello que de manera directa muestra los aprendizajes logrados en los alumnos.

Respecto a la práctica educativa Uc Mas (2018) la define como el conjunto de acciones que se realizan en el aula (o en cualquier otro espacio) pero que realmente educan es decir que cumplen con la intención explícita en los planes y programas de estudio o bien se traducen en aprendizajes es decir modifican las estructuras del sujeto que aprende. Visto de esta manera la práctica educativa ve más allá de la práctica docente implica concretar la intención (aprendizajes esperados, o bien aquello que se espera enseñar) en la acción que el docente realiza para lograr esa intención y que además de ello se cumple con dicha intención verificando que el alumno realmente esta adquiriendo el desarrollo de esa habilidad, actitud



o valor. Para poder retratar este momento de interacción entre docente y alumnos se consideró como herramienta de recolección la crónica.

Crónica: **narrativa histórica** que expone los hechos siguiendo un **orden cronológico**. La palabra crónica viene del latín *chronica*, que a su vez se deriva del griego *kronika biblios*, es decir, **libros que siguen el orden del tiempo**, según el término griego *chronos* que significa tiempo (<https://www.significados.com/cronica/>) Como precisa esta definición al narrar la crónica los hechos que surgen al interior de las aulas le permitan al docente tener un espejo de su práctica docente y al director/supervisor a identificar los aspectos en los que el docente requiere ser acompañado o bien ayudarlo en la reflexión y análisis de la práctica para que al interiorizar las áreas de oportunidad sea el mismo docente quien proponga acuerdos para mejorar su práctica.

García (2010) la propone como una herramienta útil para reconstruir la práctica docente y eventualmente para mejorarla, consideramos que también es un instrumento útil para el acompañamiento docente dado que a partir de su análisis por medio de las preguntas que se realizan el docente identifica aspectos a mejorar, reflexiona sobre sus acciones y propone el mismo una ruta de mejora.

La crónica utilizada por el supervisor/ director para acompañar al docente en la mejora de su práctica implica que sea el supervisor/ director quien tome esta fotografía de la práctica del docente, y en una visita de acompañamiento retroalimente a través de una provocación en el docente con preguntas específicas encaminadas a descubrir un camino para mejorar durante un ciclo escolar.

Metodología

La metodología utilizada para realizar esta investigación es la investigación acción, que nos permite asomarnos a la práctica del docente y a las acciones de acompañamiento de parte del supervisor/director escolar para mejorar ambas acciones. Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la

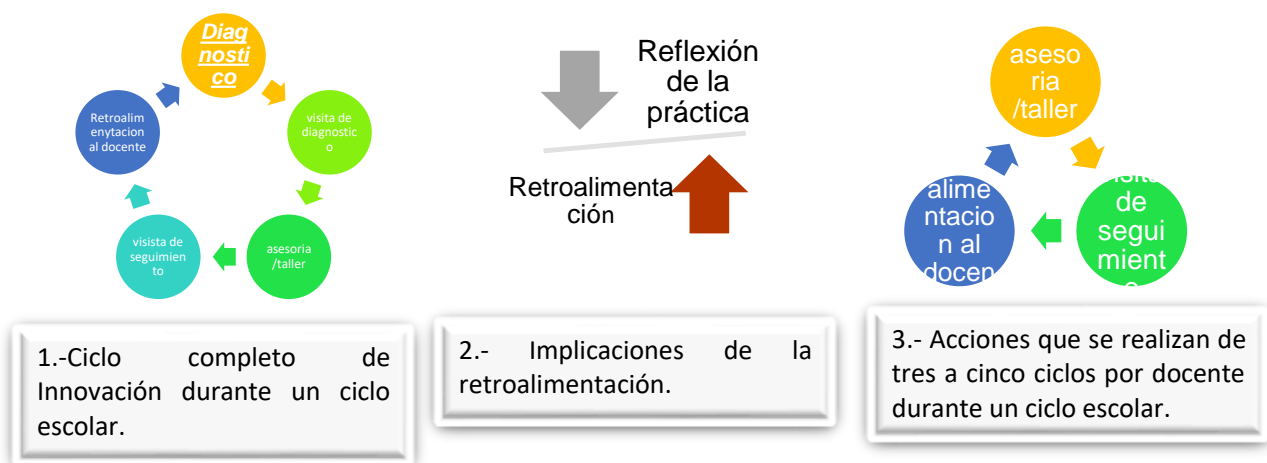


situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

Los instrumentos utilizados fueron la crónica como herramienta para recuperar la práctica a partir de la descripción de los hechos que realiza la supervisora/director escolar con la finalidad que sirva como documento de análisis para reconstruir la práctica y de esta manera valorar si las acciones cumplen con el propósito explícito en el aprendizaje esperado.

Medios para recopilar información utilizados fueron una computadora, auxiliada por un teléfono celular a través del cual se graban momentos clave de la clase en pequeños videos de entre 5 y 10 minutos intentando recuperar momentos medulares en las acciones del docente principalmente cuando este da indicaciones, emite algunas consignas, los alumnos van a mostrar los productos realizados o bien cuando están realizando la actividad con la finalidad de posteriormente verificar que lo solicitado por la educadora es lo que los alumnos están realizando en el aula. Esto se planteó a través de ciclos de Innovación mismos que se describen enseguida.

Ciclos de innovación



Esquema 1 Fuente elaboración propia.

Descripción



El primer esquema consta de 5 elementos, el diagnóstico, el cual se realiza entre otros instrumentos a través de una visita donde los resultados de este diagnóstico se trasladan a áreas de oportunidad para el diseño de talleres y asesorías mismos que se constata su eficiencia en una visita de seguimiento y posteriormente se realiza la retroalimentación al docente donde lo que se coloca en la mesa son las acciones realizadas durante la clase y su congruencia con los aprendizajes que se pretende lograr.

1.. **Diagnóstico**, al inicio del ciclo escolar se realiza un diagnóstico de las características de la zona considerando diferentes aspectos entre ellos, los PEMC, resultados del ciclo anterior, fichas de descripción de los docentes con aspectos como formación docente, experiencia, descripción de situación familiar, movilidad del docente, infraestructura del centro educativo.

2.- **Visita de diagnóstico**, en esta visita de diagnóstico se realiza con la finalidad de observar de manera presencial las condiciones en las que se está desarrollando la práctica docente ello con la finalidad de diseñar o precisar las líneas de acción identificadas para la elaboración de proyectos que se desarrollan a través de asesorías y talleres a lo largo del ciclo escolar.

3.- **Asesoría/ taller**, enfocado a un campo formativo o tema específico por ejemplo lenguaje y comunicación o bien pensamiento matemático.

4.- **Visita de seguimiento**. Durante esta visita se recupera la práctica de la docente a través de una crónica de clase con la finalidad de tener un instrumento de reflexión y análisis de las acciones realizadas por la docente a través de las cuales se logran o no los aprendizajes de los alumnos que es el objetivo principal de la escuela.

En la retroalimentación al docente se ponen en la balanza dos elementos que constituyen el corazón del análisis por un lado la retroalimentación al docente y su relación con las formas de reflexionar su práctica de ello dependerá el éxito de la primera fase. A continuación, se describe en qué consisten ambos momentos.

5.- **Retroalimentación al docente**. Días después cuidando que no sean muchos, pero si los suficientes como para que la docente revise el video, y la crónica y la contraste con lo que tenía planeado se reúnen con la finalidad de dar la retroalimentación supervisor/docente con la finalidad de mejorar la práctica docente a través de la reflexión inducida por el supervisor.



6.- Reflexión de la práctica. En el centro de este análisis se encuentra la reflexión de la práctica que sucede cuando el docente revisa la crónica que previamente el acompañante (supervisor, director) realizó y al dar lectura, da respuesta a las preguntas a que en la crónica le dejaron para que contestaré, acompañándose de un video del momento central de la sesión, esto da como resultado que el docente identifique cual es la razón por la cual sus acciones no están produciendo los resultados que espera.

Con ello se establece una retroalimentación más eficaz pues el papel del acompañante no es precisamente señalar dificultades sino más bien partir de las fortalezas y empezar a construir desde ahí y desde el foco del acompañante una ruta de mejora de la práctica docente.

El papel del acompañante es señalar el rumbo a través del cual el docente iniciara su proceso de mejora este rumbo puede estar definido por los siguientes criterios

- 1.- Enfoque del campo formativo o asignatura que se está trabajando o bien que se identifica en el PEMC como un área de oportunidad a mejorar en los alumnos.
- 2.- La pertinencia de la intención educativa señalada en los aprendizajes esperados con las actividades realizadas, identificando si en estas actividades se observa la instrumentación del aprendizaje esperado.
- 3.- Las consignas dadas que son las interacciones entre el docente y los alumnos, identificando si lo que docente solicita es lo que el alumno realiza.
- 4.- Las formas de realizar la evaluación de un aprendizaje, comparándola con los criterios establecidos del aprendizaje a valorar o bien del seguimiento de procesos de construcción de aprendizajes.
- 5.- Los materiales utilizados y su pertinencia para el logro de los aprendizajes esperados, así como el tiempo dedicado a las actividades y el tipo de organización que se promueve en el grupo para el logro de los propósitos.
- 6.- El tipo de actividades propuestas y su congruencia con la situación de aprendizaje propuesta, identificando si sigue el desarrollo de procesos cognitivos de sus estudiantes



Los siguientes ciclos constan de tres acciones, asesoría, visita de acompañamiento y reflexión, estos ciclos se realizan de tres a cinco vueltas durante el ciclo escolar con cada uno de los docentes focalizados, a continuación, se describen de manera más precisa estas acciones.

Asesoría: partiendo de la identificación de necesidades durante las visitas de acompañamiento se diseñan asesorías y o talleres para atender las necesidades detectadas.

Visita de acompañamiento. Durante la visita de acompañamiento se recupera la práctica del docente a través de la crónica centrando su análisis en los elementos revisados durante las asesorías para valorar su pertinencia. En este caso ¿Cómo se construye en las aulas el concepto de número? ¿Cómo se evalúa? ¿Qué materiales se utilizan? ¿Cuáles son las consignas que la docente utiliza? ¿Cómo se desarrolla y favorece el lenguaje oral y escrito? ¿Cómo se evalúa? Entre otros.

Reflexión/ retroalimentación. Esta se realiza a través de preguntas que el docente contesta y que sirven para que el mismo se dé cuenta las acciones que está realizando y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, al realizar una crónica donde el aprendizaje tiene relación con el lenguaje oral se deja la siguiente pregunta ¿Cuántas veces los alumnos utilizaron el lenguaje para comunicarse con sus compañeros o con la docente?, ¿Cuál fue el propósito al utilizarlo? De esta manera cuando la docente revisa la crónica identificará la congruencia o no con el enfoque del campo formativo de lenguaje y comunicación.

Resultados:

Los resultados obtenidos son los que se muestran a continuación.

Después de realizar un diagnóstico triangulando los diferentes aspectos de la práctica analizados se llegó a los siguientes resultados.

En la crónica se recuperaron las acciones del docente y su congruencia con la intención de su planeación didáctica.

Las acciones para su acompañamiento son las siguientes.

1.- Realizar visita al aula: La visita se realiza durante una hora al aula del docente,



2.- Recolectar la información de la congruencia entre la intención (AE) y la acción (PD) a través de la crónica. Durante el registro de la crónica se describen las acciones del docente por lo general cuando vas realizando la descripción van pasando varias imágenes por tu cabeza la sugerencia es que las conviertas en preguntas de reflexión para que cuando le entregues la crónica al docente esta se pregunte como lo hizo y de ahí justo de ahí establezcan las acciones

3.- Entregar la crónica a la maestra con preguntas intencionadas que la lleven a la reflexión

4.- Reunirse con la maestra para establecer acuerdos según las áreas de oportunidad que observo en su práctica. (Retroalimentación)

Donde la maestra identifico en la crónica la congruencia de la intención con la acción y las acciones que podría realizar para mejora su práctica

Ejemplo: dialogo sobre la reflexión de la docente.

D1: Observaciones: ¿Cómo consideras la participación de tus alumnos?

Buena, ya que se logró el aprendizaje el orden de la secuencia del cuento, así como la narración del mismo.

Como se podrá integrar al total de alumnos en la actividad.

En las actividades realizando equipos de trabajo o bien cambio de roles.

La docente identifico acciones para mejorar su práctica en este ejemplo respecto a la participación de los alumnos en la actividad, sin que tenga que ser la directora quien le indique que es lo que tiene que hacer.

Crónica. En la siguiente tabla se muestra un ejemplo de los resultados obtenidos al realizar visitas de acompañamiento identificando en las crónicas por los mismos docentes sus áreas de oportunidad y estableciendo compromisos de mejora.

No.	Docentes	Fortalezas	Áreas de mejora	Observaciones
1	D1	1.- Disposición y apertura a las sugerencias de otros.	No existe relación entre el aprendizaje esperado y las acciones de la maestra	Los alumnos Describen lo que observa dentro de su investigación.



Posterior a identificar estas categorías de análisis, (docentes, áreas de mejora y observaciones) presentamos un ejemplo de las preguntas que sirven de reflexión al docente y las respuestas que los mismos docentes dan a sus acciones, así como la manera de mejorar su práctica.

Evidencia empírica crónica No 3 ciclo escolar 2019/2020.

¿cuál era el aprendizaje que la maestra quería lograr? Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente.

¿Lo logro? *No se logró ya que al momento de planificar cometí el error de buscar un tema para partir de él al diseñar las actividades, por lo que en clase hablé de la primavera cuando debí partir con el tema del medio ambiente.*

¿Cómo intervine durante la actividad? ¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Que necesito modificar? Intervine por medio de preguntas y frases que orientaran en trabajo de los alumnos. Podría exponer o platicar alguna problemática del interés de los alumnos para partir de ella y comenzar a trabajar el tema del medio ambiente. Necesito modificar mi planificación, reorganizar las actividades de la misma y agregar en el mismo formato los aprendizajes y actividades permanentes de la jornada. Al concluir el análisis la docente establece un acuerdo al que la directora de manera posterior dará seguimiento

“mejorar mi proceso planificación, enriquecerla, partir del aprendizaje esperado para así garantizar que las actividades promoverán el logro del mismo”

En fecha posterior a la visita se reúnen directora y docente con la finalidad de dialogar a partir de las preguntas que se encuentran en la crónica. es importante mencionar que estas preguntas no siempre son las mismas pues se van redactando en función de las acciones (hechos) que se van reconstruyendo en la crónica. De 15 registros realizados durante un periodo de tres meses en 12 de las crónicas realizadas las actividades no correspondían al aprendizaje que la docente pretendía lograr, la crónica sirvió para que la docente identificara acciones para mejorar su práctica mismas que en la siguiente visita se corroboraban.

Retroalimentación



Respecto a la retroalimentación encontramos que esta se centra en realizar en la crónica las preguntas adecuadas con la finalidad de que el docente analice sus acciones y valore si se cumplió con la intención que se planteó al inicio de la actividad o bien en el aprendizaje esperado que pretende lograr.

Conclusiones.

El análisis de la práctica docente es una tarea para el desarrollo del liderazgo pedagógico del director, ATP y/o supervisor escolar, la crónica es una herramienta que permite al docente tener una fotografía de su práctica para la reflexión de su acción a través de este proyecto nos dimos cuenta que:

- 1.- El acompañamiento para que tenga sentido es necesario se centre en identificar que procesos de la enseñanza aprendizaje va a mejorar
- 2.- Permita al docente y al supervisor la toma de decisiones a partir de las fortalezas encontradas durante la visita.
- 3.- Genere compromiso en el docente por modificar acciones que el mismo identifica como innecesarias para lograr una práctica educativa.
- 4.- Cuando el docente sabe y está seguro de lo que quiere hacer los aprendizajes es decir la práctica educativa tiene lugar en las aulas o bien en cualquier espacio.
- 5.-Mantener una relación cordial entre acompañante y acompañado mejora las condiciones para que se acepten las sugerencias o bien se identifiquen áreas a mejorar.

Proponer instrumentos de análisis donde los docentes identifiquen que, de sus acciones son educativas y cuales no es importante para lograr concretar los programas en las aulas y que el hacer del docente produzca cambios en los aprendizajes de sus estudiantes de otra manera siempre buscara en el exterior culpables sin hacer conciencia de la importancia de sus formas de actuar en las aulas o fuera de ellas.

Para ello es necesario que las instituciones educativas se planteen acciones concretas, proyectos que les permitan avanzar independientemente de las políticas educativas del país, comprometerse en la mejora de sus prácticas y responsabilizándose del acompañamiento



que les corresponde dar a los docentes que son los principales actores en la educación del país.

Bibliografía.

Chacón Ramírez, Silvia (2012). ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: EL QUEHACER DE LA UNIDAD METICS. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12(1),1-24. [fecha de Consulta 31 de mayo de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44723363007>

"Crónica". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/cronica/> Consultado: 30 de junio de 2020, 01:37 am

García Herrera, Adriana. (2010). García, A. P. (2010). Hacer crónicas para reconstruir las sesiones de clase. En REVISTA B y C, Revista de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. Año 1, No. 1, noviembre, pp. 10-19... Revista B y C. 1. 10-19

Uc M L (2008) En torno al análisis de la práctica docente. La práctica educativa.

----- (2011). OBSERVACIONES EN LA CLASE A PARTIR DEL SISTEMA DE OBSERVACIÓN STALLINGS. MANUAL Y GUÍA DEL USUARIO. Guía y herramienta para medir el tiempo de enseñanza en clase. México