



La práctica reflexiva como objeto de cambio para mejorar el desempeño docente.

Elaboraron¹:

Magdiel Cabrera Nieto

magcabrera79@gmail.com

Joel Rodríguez Pérez

licjoelrp@gmail.com

Guadalupe Itzel Tello Valderrama

lupita_telval@hotmail.com

Manuel Ávila Romero

leunam55589@hotmail.com

Uziel Melchor Mota

u_melchor@hotmail.com

(Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación).

“Pensar acerca de lo que hacemos como docentes es importante para la consolidación de nuestra identidad” afirma la especialista Mariana Albarracín, disertante de las últimas Jornadas de Institutos de Formación. Y remarcó que este método es “fundamental”, sobre todo, “si queremos dar sentido a la tarea de educar” (Albarracín, 2019, párr. 2).

RESUMEN

El presente trabajo aborda la práctica reflexiva en el ámbito educativo como una metodología donde docentes y alumnos ponen en práctica esta estrategia como parte del proceso educativo para el mejoramiento de los aprendizajes en los

¹ Magdiel Cabrera Nieto, es actualmente subdirector administrativo del “Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 79” en Zinacatepec, Puebla. Guadalupe Itzel Tello Valderrama, es docente en el “Colegio Iskalti” en Tehuacán, Puebla,, Manuel Ávila Romero, es asesor académico de la escuela “Normal Superior del estado de Puebla. “, Joel Rodríguez Pérez, director del “Centro de Actualización del Magisterio de Tlaxcala”, Uziel Melchor Mota, docente de Matemáticas y Ciencias Experimentales en el bachillerato Digital 220, San Pedro Tetitlán, San José Miahuatlán.



estudiantes, propuestas de mejora en la adquisición de saberes, apropiación de aprendizajes significativos y competencias, diseño y adecuación de programas de acuerdo al contexto escolar, creación de hábitos que contribuyan al desarrollo de actividades, entre otros, se valora la importancia que tiene la práctica reflexiva en la docencia y los beneficios que trae consigo el llevarla a cabo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes en los distintos niveles educativos y áreas disciplinares.

Palabras clave: Conocimiento, estrategia, practica docente, Práctica reflexiva, metodología.

ABSTRACT

The present work deals with reflective practice in the educational field as a methodology where teachers and students put this strategy into practice as part of the educational process to improve student learning, proposals for change and improvement in the acquisition of knowledge, appropriation of learning and skills, design and adaptation of programs according to the school context, creation of habits that contribute to the development of activities, among others.... The importance of reflective practice in teaching and the benefits it brings with it are valued carried out in the development of the teaching-learning process in the different educational levels and disciplinary areas.

Keywords: Knowledge, strategy, reflective practice, methodology.

INTRODUCCIÓN

Como docentes es importante tomar en cuenta la práctica reflexiva de nuestros quehaceres diarios, entendiendo la reflexión como un proceso que pone en duda nuestras certezas, que intenta enlazar situaciones que no tienen relación, o que éstas no son visibles; un proceso que articula aspectos cognitivos y afectivos, que reconoce lo diverso y busca formular más preguntas que respuestas. De acuerdo con Marta Souto (2016): *Entendemos a la reflexión como*

“...un proceso recursivo y no lineal, vueltas e idas conjuntas, ondas del pensar, el conocer, el sentir, el actuar. Trabajo que se apoya en lo vivido, en la experiencia docente, que profundiza, indaga, busca en ella, buscando comprensiones que, lejos de reflejar como imagen idéntica los



detalles, cambian la dirección y la mirada para abrir nuevos sentidos (p.77).

Analicemos la práctica reflexiva y al impacto que genera la adopción de esta metodología formativa en el desempeño docente, así como los cambios que genera dicha metodología en su quehacer educativo permitiendo mejoras en su proceso de enseñanza aprendizaje. La reflexión sobre sus propias clases le permite al docente, cuestionarse sobre la importancia de la enseñanza, la forma de trascender los conocimientos, la manera de comunicarse y valorar realmente si su método de enseñanza es el correcto o debe mejorar las técnicas o actividades que potencialicen el aprendizaje en los estudiantes, además de que mejora su práctica docente y genera más opciones de acuerdo con su experiencia.

Los docentes deben cambiar sus paradigmas para poder aplicar la práctica reflexiva en sus aulas y así poder ir construyendo sus propios conocimientos de forma que se vayan autoevaluando; en la actualidad la práctica reflexiva es de gran importancia para el ámbito educativo debido a que gracias a ella los docentes pueden obtener mejores resultados al integrarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la obtención de aprendizajes significativos, además de crear hábitos en los docentes y alumnos con la finalidad de encontrar áreas de oportunidad para el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, así como también aprovechar los recursos presentes en su contexto, interactuar con ellos y usarlos como herramientas de aprendizaje en distintas áreas disciplinares y la apropiación de competencias.

En la práctica, el análisis reflexivo no surge esporádicamente, no es solo invitar a los docentes a "traer algo a la mente", sino que requiere de alternativas que contribuyan al diálogo, en interacción con otros, que sean ayuden a transformar la práctica docente; de esta forma es como surgen las siguientes preguntas que dan pie a reflexionar sobre nuestra práctica docente ¿Qué situaciones provocan reflexión sobre la práctica? ¿Cuáles son las fuentes que dan origen a la reflexión?

La práctica reflexiva es una metodología y estrategia de formación en el ámbito educativo, en donde como elementos principales están las experiencias que aporta cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica en el aula. Esta metodología es referente a una opción formativa que no parte del saber teórico, si no del docente, en donde además se consideran la experiencias personales y profesionales para la actualización y la mejora de la labor educativa.



El modelo formativo de la práctica reflexiva, además de profundizar en el conocimiento disciplinar, la pedagogía y didáctica, pretende también que los docentes puedan ser capaces de llevar a cabo la autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y la práctica en un hábito que se integra en las actividades de la vida cotidiana, mejorando la práctica docente y el desarrollo de actividades del proceso educativo.

La práctica reflexiva trata de analizar la propia acción del docente, reflexionar y construir en conjunto propuestas para la mejora en acciones donde la eficacia de los aprendizajes del alumnado no se considera exitosa, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas deseados en la construcción del conocimiento.

Existen diversos artículos y libros acerca de la práctica reflexiva como metodología, como estrategia, como tipo de formación, como asignatura o disciplina, etc., en el ámbito educativo, donde ésta, ha sido de gran utilidad para el mejoramiento de los procesos educativos en diferentes niveles educativos y como parte de una práctica cotidiana en los docentes para enriquecer las actividades llevadas a cabo en el quehacer docente y generar la autoformación en docentes y alumnos.

A continuación analizaremos algunas propuestas donde la práctica reflexiva como parte del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, genera impacto positivo en la práctica docente dentro de la institución y en el contexto donde se desenvuelve, hábitos de participación y colaboración entre la comunidad escolar y la puesta en práctica de acciones de autoformación, autoevaluación y autoaprendizaje, además de hacer más significativos los aprendizajes.

Revisión de literatura.

Los docentes reflexionan sobre su práctica, tal como lo planteaba Dewey (1989), ante una incertidumbre, ante un problema no resuelto, ante un señalamiento recibido, ante una clase que no ocurrió como esperaba, etc. Para Dewey (1989), el pensamiento se origina en una "perplejidad, una confusión, una duda" (p.171). A partir de ese momento, es necesario encontrar un camino, diseñar algún plan para salir de la incertidumbre, convocar a los conocimientos y experiencias anteriores y proceder a su crítica para hallar fundamentos teóricos



sólidos, revisar y ampliar la observación de los datos, así como indagar en la memoria para encontrar circunstancias que ayuden a replantear el problema.

Existen varios sistemas que permiten observar los esquemas y procesos que han propuesto teóricos para analizar la práctica reflexiva y diagnosticar la reflexividad. En este apartado sólo se presentan dos sistemas de análisis y tres modelos de reflexividad; los primeros, con el propósito de hacer comparaciones y revisar indicadores y elementos que cada uno toma en cuenta cuando realiza análisis de la práctica docente; por lo tanto, se revisan los sistemas de Smyth y Jackson como esquemas más destacados. En relación con los modelos, se comentan el de Larrive, el de Moon y el de Van Manen Max, por estar directamente relacionados con la práctica reflexiva y la reflexividad.

El sistema de análisis de Smyth El sistema de Smyth tiene el propósito de resaltar el protagonismo de los maestros en el desarrollo educativo; por lo tanto, propone una confrontación crítica de los problemas que enfrenta a diario en su práctica profesional, para poder acercarse a procesos de reflexión que les permitan desarrollar una docencia reflexiva. De esta forma, los maestros pueden entender, analizar y reconstruir su propia práctica docente profesional.

Smyth propuso un sistema de reflexión que intenta articular la práctica profesional de los maestros con la La reflexividad: Un enfoque de investigación educativa en la práctica profesional con la intención de que puedan acercarse a la comprensión del entorno social, económico y político en su tarea diaria. Su sistema pretende un trabajo colegiado y de espiral; en palabras de Escudero (1997):

"Se trata de una forma de reconstruir la experiencia de la práctica docente con el objetivo de captar sus facetas problemáticas o aspectos positivos, sacar a la luz las lógicas implícitas, confrontarlas con las de otros, y reconstruir a través del proceso, qué y cómo se podrían hacer las cosas de otro modo más deseable y legítimo" (p. 158).

Además, es un sistema de cuatro niveles donde los profesores atraviesan por situaciones distintas a través de las cuales van retroalimentando su práctica, reconfigurándola, construyendo significados y dándoles sentido; legitimando su acción educativa a través del desarrollo de los contenidos, la puesta en práctica de estrategias, y rescatando los valores éticos y morales de su propia práctica.



De esta forma se hacen más conscientes con los problemas detectados en el aula y en el ámbito educativo.

El sistema presenta un ciclo reflexivo que inicia con una descripción e información de la propia práctica; posteriormente, una explicación en la segunda fase, para pasar a una confrontación con los otros maestros, para finalmente llegar a la articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y hacer. Escudero, Bolívar, González y Moreno (1997), en el libro *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*, mencionan que el ciclo reflexivo puede constituirse, en primer lugar, a través de un autodiagnóstico, dando respuesta a las siguientes interrogantes: ¿De qué aspectos/elementos de mi/nuestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento? ¿En qué aspectos debo/debemos incidir o cambiar para mejorar mi/nuestra enseñanza/aprendizaje? ¿Cuáles podrían ser algunos de los contenidos y prácticas de abordar desde una perspectiva de mejora? ¿Qué factores de la organización del Centro deben cambiar para posibilitar lo anterior? ¿A qué intereses y a cuáles no está sirviendo este modo de hacer las cosas?

Éste sería el antecedente que puede servir de guía para contextualizar la situación educativa existente; por otra parte, es necesario desarrollar con mayor detalle cada una de las fases del ciclo reflexivo, todo lo anterior, según Flores (2019) se da con el fin de observar de manera conjunta el proceso de reconstrucción de la enseñanza, que ha servido de base para el desarrollo de investigaciones a través del análisis, evaluación y reconstrucción de la enseñanza.

Uno de los retos que enfrentamos los docentes es saber; si la forma de enseñar es la correcta y si realmente los estudiantes están aprendiendo. Cabe destacar que utilizamos diferentes métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la percepción de cada uno, dándole mayor importancia al dominio y desarrollo de contenidos que se imparten, pero dejamos aun lado el autoanálisis de nuestro quehacer docente, la forma de motivar a los estudiantes y de crear ambientes que favorezcan el aprendizaje de estos.

Por tal motivo es de suma importancia la capacitación de los docentes en la impartición de las clases aplicando la práctica reflexiva como objetivo de cambio para mejorar el desempeño docente adoptando esta metodología propuesta para formar docentes críticos, analíticos y reflexivos capaces de mejorar sus



propias técnicas de enseñanza aprendizaje por medio de su experiencia y su autoanálisis que determinara si es factible continuar con la forma de enseñar o de cambiar sus paradigmas que le permita al docente la construcción de conocimientos y mejora de sus técnicas y métodos de enseñanza; el reto consiste en proporcionar a la vez actitudes, hábitos, saber hacer, en el método y en las posturas reflexivas (Perrenoud, 2007).

El docente capacitado en la practica reflexiva es el actor principal para aprender a enseñar y poder transferir sus conocimientos a los estudiantes de manera creativa, práctica, digerible y precisa para que el estudiante logre un aprendizaje significativo;

la figura de practicante reflexivo es una figura antigua en las reflexiones sobre la educación cuyas bases se detectan en especialmente con la noción de reflective action (Dewey, 1933, p.194).

Hay recuerdos que son fuertes, y trabajarlos genera un clima propicio que es necesario pero que tiene que estar pensado y planificado de antemano. Existen tres etapas que lo explican:

Exploración. Invito a mis alumnos a que busquen “evidencias concretas” de su paso por la escuela. Pueden ser fotos, videos, boletines, cuadernos, o carpetas de trabajo.

Escritura. Se trata de elaborar un registro narrativo. Puede ser en orden cronológico o no. Se puede elegir qué se incluye en el relato y qué no.

Análisis. Es el momento de relacionar estas vivencias con los pensamientos que dejaron en cada uno, hacer visible hasta las teorías implícitas que se formaron en la propia experiencia, como alumno. ¿Qué preguntas sobre la enseñanza y el rol docente surgen a partir del relato? Y ¿qué de lo relatado me ayuda a pensar en el docente que quiero ser y no ser solo un molde?

El riesgo que puede correr es que se transforme en algo que no se use en clase, o que el alumno piense: me está haciendo escribir por escribir. El proceso de práctica reflexiva tiene que ser sistemático y metodológico porque si no, juega en contra.

Los invito a observar un fragmento de la película: “Escritores de la libertad”. A un grupo de alumnos les digo que van a tener que escribir el diario de la docente que aparece como protagonista en el film, incluyendo sus sensaciones de la



noche anterior al comienzo de clases. (Esto es interesante porque en el escribir sobre el otro, aparece mucho lo que les pasa a los alumnos de primer año que todavía no se enfrentaron al rol docente. Con otros de más experiencia no pasan estas cosas, porque ya estamos tan acostumbrados a entrar al aula que quizás al ponernos en el lugar de esta docente, vamos para otro lado...) (Albarracín, 2019, párr. 24).

La aplicación de esta práctica reflexiva nos guía sobre el quehacer y el saber enseñar por medio de lo que hace y aprende rápidamente de sus propias experiencias enriqueciéndolas continuamente a través de sus clases impartidas mismas que conllevan al éxito de la enseñanza-aprendizaje; el formar docentes en la práctica reflexiva fomenta el proceso afectivo y las formas de aprendizaje de los estudiantes, ser un profesor reflexivo significa e implica algo más que la probidad intelectual de utilizar procesos cognoscitivos de análisis interno de los fenómenos curriculares y educativos (Villar, 1999).

La práctica reflexiva es una metodología y estrategia de formación en el ámbito educativo, en donde como elementos principales están las experiencias que aporta cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica en el aula; esta metodología es referente a una opción formativa que no parte del saber teórico, si no del docente, en donde además se consideran la experiencias personales y profesionales para la actualización y la mejora de la labor educativa.

El modelo formativo de la práctica reflexiva, además de profundizar en el conocimiento disciplinar, la pedagogía y didáctica, pretende también que los docentes puedan ser capaces de llevar a cabo la autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y la práctica en un hábito que se integra en las actividades de la vida cotidiana, mejorando la práctica docente y el desarrollo de actividades del proceso educativo.

El tema de interés abordado en la presente, es referente a la utilidad de la práctica reflexiva en el ámbito educativo; como parte de una metodología y estrategia para generar cambios significativos en el desempeño de docentes y sus aprendientes, la adquisición de saberes y competencias, así como el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares contextualizados. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la práctica reflexiva en el desarrollo del proceso educativo en el aula y el contexto escolar, como parte de una estrategia para elevar la calidad en los distintos niveles



educativos y áreas disciplinares? El objetivo de estudio es la valoración de la práctica reflexiva en el ámbito educativo encaminada a la generación de hábitos en los participantes del proceso educativo.

Metodología.

En los sujetos involucrados, se encuentra en primera instancia al docente debido a que la puesta en marcha de la práctica reflexiva y el mejoramiento de esta a través de la experiencia, impactará de manera positiva en el desempeño de sus aprendientes y la forma en la que estos puedan ser parte de ella. Se abordaron y analizaron diferentes opiniones acerca de la práctica reflexiva propuestas por diversos autores, rescatando aportaciones sobresalientes y con relevancia respecto a la valoración de la práctica reflexiva. Además de realizar un análisis referente a la información obtenida para presentarla de manera apropiada de acuerdo a su significado, consideración e importancia, basándose en la metodología del estado del conocimiento.

Todo lo anterior basándose en la revisión de literatura de los diferentes artículos científicos, libros y entrevistas experienciales de los autores del tema de la práctica reflexiva se efectuó primeramente con la búsqueda de información en fuentes académicas confiables como: Redalyc, Dialnet, Scielo, Google académico etc., por temas y autores para posteriormente realizar la lectura crítica en la que se analice e interprete el contenido temático yendo de lo general a lo particular y nos permita digerir los textos de manera más simple y apropiada para el desarrollo del trabajo de investigación, resaltando la valoración de la práctica reflexiva como un objeto de cambio para el mejoramiento del desempeño docente.

Fundamentación teórica.

John Dewey fue uno de los primeros en determinar la importancia que tiene la reflexión en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje y define al pensamiento reflexivo como: "El tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias" (Dewey, 1989, p. 21). Además de argumentar lo siguiente: "Lo que



constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende" (Dewey, 1989, p. 24). Este concepto nos indica la importancia que tiene el desarrollo de un tema, basado en elementos que determinen su veracidad y credibilidad para afrontar las consecuencias que impliquen los resultados de esta. "Los maestros reflexivos dirigen sus acciones, previéndolas y planeándolas de acuerdo con los fines que tienen en perspectiva. Esto les permite tomar conciencia de sí mismos en su propia acción" (Dewey, 1989, p. 2). Dewey recomienda que los docentes se conozcan y reconozcan a sí mismos, a sus alumnos y comunidad escolar, al medio en el que se desenvuelven y al medio y cultura que quieren acercar al alumno. Al mismo tiempo, indica que, se espera que los profesores sean capaces de crear ambientes de aprendizaje que propicien el interés por aprender los temas de estudio e ir más allá de lo propuesto o impuesto por un programa escolar. (Cerecedo, 2019, párr. 1). "La reflexión no implica tan sólo una secuencia de ideas, sino una consecuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron" (Dewey, 1998, p. 22).

El artículo de la Dra. Àngels Domingo. (2020). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Argumenta que el profesor reflexivo se centra en los procesos formativos de los estudiantes más que en los resultados de estos. Para el docente reflexivo, los métodos no son solo medios para lograr objetivos, sino que tienen valor en sí mismos por las situaciones comunicativas que crean. Las realidades educativas se conciben como fenómenos complejos, dinámicos y siempre abiertos por tener al alumno y profesor al centro de los mismos. El docente se encuentra inmerso en contextos diversos de su trabajo profesional que ha de analizar y comprender antes de proponer, diseñar y estructurar su intervención y estrategias, además realiza un esfuerzo de contextualización apartándose de la estandarización. Sus diseños son abiertos y adaptados al contexto real.

El artículo de Hilda Téllez Sapién. (2016). La mejora del ejercicio docente y la práctica reflexiva. habla acerca de la mejora del desempeño docente y la práctica reflexiva, menciona que el reflexionar sobre la acción es tomar la propia acción como objeto de reflexión para comparar lo que podríamos haber hecho; o bien, comparar, explicar o criticar lo que otro ha realizado. Se busca el



establecer estrategias y acciones para lograr una práctica docente que permita el éxito con equidad y calidad de nuestros alumnos, lo cual no es tarea fácil y para ello es necesario que los docentes trabajen de forma coordinada y armónica. El ser un docente reflexivo es un compromiso permanente y para ello debemos estar abiertos al crecimiento, al cambio, al desarrollo y al perfeccionamiento, pero sobre todo se deben adoptar ciertas actitudes básicas como: mente abierta, responsabilidad y honestidad. La reflexión es considerada como una forma de atender y responder a los problemas involucrando de forma sustantiva a los autores relacionados por ser un proceso que va más allá de los procesos racionales y lógicos. En el quehacer educativo, el docente tiene la función de alentar a los alumnos a que desarrollen sus capacidades y proporcionarles las herramientas que les permitan ser abiertos, curiosos, reflexivos, críticos y creativos.

El artículo de Rebeca Anijovich y Graciela Capelletti. (2017). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Argumenta que entendemos la reflexión como un proceso que pone en duda nuestras certezas, que intenta enlazar fenómenos que no tienen relación, o que no son visibles; es un proceso que articula aspectos cognitivos y afectivos, que reconoce lo diverso y busca formular más preguntas que respuestas. En la práctica, el análisis reflexivo no surge espontáneamente, no alcanza con invitar a los docentes a "traer algo a la mente", sino que requiere de acciones y estrategias que contribuyan al diálogo, en interacción con otros, que sean sistemáticos y continuos, transformándose en práctica Reflexiva. La reflexión se concibe como una práctica mental que permite a los practicantes pasar del rol de técnicos al de profesionales competentes. La experiencia profesional debe ser concebida como la capacidad de construir conocimiento experiencial sobre la base de una reflexión sobre la experiencia. Una condición necesaria para la creación de un conocimiento profesional experiencial es la activación, por parte del sujeto, de la disciplina mental de la reflexión sobre su experiencia.

El artículo de Brenda Isabel López-Vargas y Sandra Patricia Basto-Torrado. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Expone que la capacidad de describir lo que se hace, reflexionar sobre ello en la misma acción para luego reflexionar de nuevo sobre esa descripción realizada, constituye la reflexión sobre la reflexión en la acción, un proceso recurrente que va haciendo a un profesional cada vez más diestro, un profesional reflexivo. Y que el conocimiento que surge de la reflexión en la acción y posterior a la acción



es un nuevo conocimiento, un conocimiento práctico. Este conocimiento es generalmente tácito y el profesor debe hacerlo explícito para generar transformaciones.

El buen profesor es reflexivo, mediador, investigador y crítico, es el gran transformador del que se viene hablando en literatura y espacios de reflexión en décadas pasadas, pero para ejercer su acción transformadora debe revisar a fondo sus relaciones con el conocimiento y analizar los desaciertos en su práctica docente. Si lo hace, puede desarrollar la capacidad para establecer vínculos de confianza con sus estudiantes, lo que aunado a la pertinencia de lo que hace en clase, la claridad en lo que dice y su conocimiento experto puede generar lo que llaman el "compromiso escolar en el momento". Es decir, puede lograr en sus estudiantes un aprendizaje dialógico, que tiene como punto de partida la inteligencia cultural en la que se integra lo académico, lo práctico y lo comunicativo.

El artículo de Isabel Guzmán Ibarra, Rigoberto Marín Uribe. (2012). Desarrollar y evaluar competencias docentes: estrategias para una práctica reflexiva. Argumenta que el análisis de la práctica reflexiva docente permite que mediante las estrategias que se desarrollaron durante un proceso formativo se pueden generar momentos de reflexión importantes a través de las secuencias con las situaciones problema y actividades de aprendizaje que se construyeron para propiciar la reflexión. Son muchas las posibilidades que existen de mejorar la práctica docente, sobre todo por la actitud que se puede asumir de aceptación al cambio y de aprender de los errores. Con la puesta en marcha de la práctica reflexiva podemos comprender la importancia de reflexionar acerca de qué tanto hemos avanzado en nuestra labor docente y proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros estudiantes y tener presente dónde estamos y hacia dónde queremos llegar.

Algunos de los beneficios de llevar a cabo la practican reflexiva en la labor docente son los siguientes:

- Los docentes reflexivos se vuelven docentes efectivos.
- Los docentes efectivos establecen prioridades y examinan el propósito de las actividades del salón de clases. Además son conscientes del propósito del currículo y diseñan ayudas didácticas interesantes para el aprendizaje significativo.



- El docente que practica la práctica reflexiva anima el aula haciéndola desafiante, interesante y estimulante para los estudiantes.
- Los docentes reflexivos crean posibles vínculos entre las necesidades y las acciones específicas de los alumnos a pesar de las limitaciones de tiempo y las demandas del plan de estudios prescrito.
- Los docentes reflexivos se centran en las diversas necesidades de los alumnos. Este enfoque permite a los docentes conocer las necesidades de los alumnos y cómo tener éxito en el aula.
- Los docentes reflexivos siempre se involucran en un ciclo continuo de autoobservación y autoevaluación para comprender sus propias acciones. Utilizan una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje y las reacciones que provocan en ellos mismos y en los alumnos.
- Uno de los objetivos de la práctica reflexiva es formar docentes reflexivos capaces de resolver las situaciones prácticas como profesionales expertos.
- La práctica reflexiva también tiene como finalidad el enseñar al profesorado a sumergirse en la espiral continua de acción-reflexión-acción, que integra bidireccionalmente la teoría y la práctica, el conocimiento formal y el conocimiento práctico, el criterio científico y el compromiso ético y social.
- La práctica reflexiva proporciona a los docentes una metodología que mejore su capacidad de gestionar adecuadamente el aula: la contextualización, la complejidad y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre e inmediatez.
- La práctica reflexiva ayuda a aumentar en el profesorado la preparación metodológica para innovar e investigar a partir de su propia práctica.
- Formular preguntas es una práctica habitual en las instituciones escolares, tanto en las formadoras de docentes como en las mismas escuelas. Los profesores formulamos preguntas en durante la enseñanza, y, habitualmente, esperamos respuestas. Durante la formación de la práctica reflexiva, el uso de las preguntas resulta primordial.
- En un primer lugar de la práctica reflexiva, implica pensar acerca de las preguntas que los docentes nos formulamos antes, durante y después de la clase. Habitualmente, esas preguntas, que son parcialmente del orden de lo privado en la vida profesional de los



docentes, se estructuran en torno a tres tipos de ejes (Cols, 2011): la dimensión organizativa (aspectos acerca de la gestión de la clase: tanto estrategias generales a utilizar, como materiales y recursos, organización de la tarea); sobre lo académico en términos de la definición y tratamiento de los contenidos o saberes a enseñar (qué enseñar, con qué alcance, qué se profundiza y qué se aborda superficialmente, qué se prioriza y qué se deja afuera) y finalmente, sobre la socialización y construcción biográfica como docente. Este último aspecto se encuentra más habitualmente en docentes formados recientemente, en que parte de sus preguntas y cuestionamientos se vinculan directamente con su construcción profesional (Anijovich y Cappelletti, 2014).

- Formular preguntas durante la práctica reflexiva implica promover cuestiones cuyas respuestas exigen una reflexión profunda de interpretar, predecir y evaluar críticamente la práctica docente y todo el contexto que esta genera. Por ello Resultan valiosas también las preguntas metacognitivas, en el sentido de promover la búsqueda de explicaciones acerca de los modos propios de accionar y de pensar. Los profesores pueden analizar e interpretar sus tareas, las dificultades que encuentran y las fortalezas que se reconocen.
- La reflexión se concibe como una práctica mental. La experiencia profesional debe ser concebida como la capacidad de construir conocimiento experiencial sobre la base de una reflexión sobre la experiencia. Una condición necesaria para la creación de un conocimiento profesional experiencial sobre su experiencia.
- Una de las principales herramientas, para poder llevar a cabo la práctica reflexiva es la observación de la práctica docente sobre el recorrido en los espacios de formación docente inicial. En servicio, tradicionalmente se ha construido ligada al sentido de la evaluación, que enfatiza la emisión de un juicio de valor sobre lo observado, sin embargo es un proceso que puede favorecer la reflexión. ya que se considera que el acto de observar puede constituir una herramienta poderosa para la reflexión sobre la acción docente.
- En el sentido de observar para reflexionar sobre las prácticas, se parte del supuesto que la observación no es objetiva, sino que siempre se observa desde una perspectiva, como referencia. Si la observación se realiza "entre pares que enseñan" el potencial reflexivo de hacer cada



vez más visibles los marcos de interpretación, tanto los propios como de los sujetos a los que observa, representa un desafío.

- De este modo, la observación no es solamente el "momento" en el que se la realiza, sino el intercambio que genera, el diálogo entre pares. El aprendizaje profesional toma comúnmente la forma de observación de clase y conversaciones profesionales posteriores para identificar problemas y mejorar la práctica. En un escenario más sofisticado, es posible generar espacios para que profesores y equipos directivos visiten otras escuelas para observar y compartir las prácticas. Y con ello tener mejores resultados en la práctica diaria, llevando a cabo el cambio de estructura en el que hacer docente y favorecer con ello el trabajo en las aulas.
- Las condiciones que expone Zabalza (2003) del aprendizaje experiencial para que este alcance su mayor potencial es que ha de incluir estas cinco fases:
 - 1.- Fase de preparación que implica el diseño y anticipación de las posibles experiencias que se van a ofrecer a los estudiantes.
 - 2.- Fase de realización de las acciones previstas en sus respectivos contextos.
 - 3.- Fase de construcción de los significados atribuibles a las acciones desarrolladas.
 - 4.- Fase de generalización de la experiencia a través del análisis de elementos comunes y diferentes entre diversas experiencias.
 - 5.- Fase de reconstrucción y conceptualización de la propia experiencia.
- Es por ello, que la práctica reflexiva permite reflexionar sobre la práctica educativa la cual nos trae como beneficio el reconocimiento de nuestras fortalezas que podemos potencializarlas como aspectos de mejora y poder tomar decisiones que abonen a nuestros métodos de enseñanza que coadyuven al aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dentro de los hallazgos encontrados durante el análisis de este documento es la importancia de la práctica reflexiva desde sus inicios por su pionero John Dewey, quien fundó las bases para el estudio de esta, y donde a pesar del transcurso de los años, aun continua considerarse como una práctica alentadora, dotada de buenas acciones encaminadas a fortalecer y enriquecer de experiencias significativas el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ello se



deriva el concepto de "profesional reflexivo" y "aprendizaje reflexivo", los cuales forman parte de la continuación del estudio e importancia de la practica reflexiva en el ámbito educativo con un enfoque más específico de acuerdo a las funciones, dimensiones, fases u otras etapas del proceso educativo. Dewey señala que existen elementos a considerar en el desarrollo educativo para lograr el éxito en la adquisición de saberes y aprendizajes más significativos en los estudiantes como son: la motivación en todo momento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, actividades novedosas que propicien y mantengan el interés de los estudiantes acerca de lo que aprenden, la relación de lo que aprenden con su contexto social, la libertad de pensamiento encaminada a propiciar el descubrimiento y creatividad, y la existencia de una comunicación asertiva con los individuos pertenecientes a su comunidad de aprendizaje para propiciar una mayor conexión con estos y a su vez participar activa y colaborativamente en su desarrollo personal y social. La practica reflexiva es entonces una metodología y/o estrategia que todo educador debería hacer parte de su quehacer docente, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos mediante una serie de tareas encauzadas a controlar y organizar la secuencia de ideas que persiguen los objetivos.

La práctica reflexiva y los procesos para llegar a ella, son por tanto trascendentes y requieren de un mayor compromiso y disposición por parte de docentes para favorecer el desarrollo integral de sus aprendientes, agregando a sus actividades una mayor atención de lo que sucede en el ambiente escolar, mayor conocimiento propio y de sus aprendientes, sus necesidades e intereses, la implementación de actividades novedosas que despierten el interés en los educandos para que estos a su vez construyan sus propios criterios y conocimientos, fomentando también la práctica reflexiva en ellos.

Conclusiones

Se concluye que el impacto de la practica reflexiva en los docentes es fundamental para el desarrollo de las clases ya que mejoran las fortalezas y debilidades de acuerdo con su aprendizaje experiencial resultado de la reflexión de su quehacer docente en su formación continua de aprender a enseñar.

El análisis de la práctica reflexiva enfocada en la generación de docentes reflexivos concluye en que estos son docentes efectivos, dispuestos al cambio,



quienes buscan la mejora continua en su desempeño a través de la implementación de acciones y actividades relacionadas con su contexto enriqueciéndolas de experiencias adquiridas a través de su ejercicio docente y la autoformación de los mismos. Los docentes reflexivos establecen prioridades y examinan el propósito de las actividades del salón de clases y el currículo, además diseñan nuevas estrategias didácticas para la apropiación de aprendizajes significativos en los estudiantes. Los docentes reflexivos crean un entorno de aprendizaje estimulante en el aula. El análisis explora que los docentes reflexivos actúan como entrenadores y mentores en el proceso educativo. Los docentes reflexivos crean un ambiente amigable dentro del aula, donde los estudiantes pueden participar como partes interesadas en igualdad de condiciones y participes de la construcción del conocimiento en lugar de como receptores de este.

Es fundamental para la configuración, construcción y significación de la tarea docente. Si queremos dar sentido a nuestra tarea de educar, el foco tiene que estar en que el otro aprenda. Y acompañar la tarea de docentes reflexivos, implica estimularlos a asumir riesgos, afrontar temores y prejuicios, adentrarse en las propias creencias para ver el impacto que produce en los aprendizajes de los alumnos.

Hoy escuchamos hablar de cambio. Pero también tengo que decir, que el cambio "no sólo radica en lo que los docentes hacen" sino también "en lo que piensan acerca de lo que hacen".

La observación y el análisis propio, la construcción de preguntas son fundamentales para construir una práctica reflexiva en la medida en que habilita el análisis, la crítica y la reflexión sobre la acción pasada y la futura. Estas herramientas contribuyen a que ese recorrido sea reflexivo. Se trata de formar a los docentes para "habitar el aula" (Dussel y Caruso, 1999) que significa armar, desarmar y rearmar el espacio en función de opciones, desde criterios contruidos sobre la base de ponderar alternativas y asumir decisiones, desnaturalizar, hacer con lo que se tiene a mano.

Referencias bibliográficas

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.



- Escudero, J. M. (1997). Diseño y desarrollo del currículum en la Educación.
- Flores, V. F. (2019) Reflexividad. Un enfoque de investigación educativa sobre la práctica profesional. (1.^a ed.). República Educativa.
- Secundaria. Del currículum como plan a la práctica del aula. España: Horsori
- Perrenoud, PH. (2004, a) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- Piaget, J. (1974) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.
- Villar, L. (1999). Enseñanza reflexiva. En L. Villar. (coord.). Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Zabalza Beraza, M.A. (2003) El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Prácticum. En Iglesias, M.L.; Zabalza, M.A.; Cid, A.; Raposo, M. (coords.) VI Symposium Internacional sobre el Prácticum. Prácticum y prácticas de empresas en la formación universitaria (pp.19-33). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Dra. Àngels Domingo. (2020). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. 12-05-2022, de Zona Próxima Sitio web: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13499>
- Hilda Téllez Sapién. (2016). La mejora del ejercicio docente y la práctica reflexiva. 12-05-2022, de Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Sitio web: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/3-5Tellez.pdf>
- Rebeca Anijovich, Graciela Capelletti. (2017). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. 12-05-2022, de Universidad Nacional del centro de la provincia de Buenos Aires Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005/html/>