



La Actividad Integradora en la pandemia

(el caso de los docentes de la licenciatura en Biología de la Facultad de Agrobiología de la UATx)

Ana Bertha Luna Miranda

anabertha.luna@uatx.mx

Norma Nohelia Neri Genis

norma.nohelian@uatx.mx

Centro de Investigación Educativa
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen

La presente investigación muestra resultados sobre la planeación y el desarrollo de la Actividad Integradora (AI) en la Licenciatura en Biología de la Facultad de Agrobiología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Bajo un enfoque cuantitativo y desde la perspectiva de la planta académica, se obtuvo la información con la aplicación de un cuestionario elaborado bajo la técnica de encuesta consta de 21 ítems, donde, por el momento, se analizan seis de ellos relacionados con la planeación de la AI durante el periodo de pandemia. Entre los resultados más sobresalientes destaca: han consolidado la planeación de la AI y el desarrollo de objetivo; sin embargo, el factor más débil en una etapa en consolidación o aceptable, se encuentra en los resultados esperados en los estudiantes. En donde el trabajo disminuyó en cuanto a la forma presencial.

Palabras clave: Planeación, Actividad integradora, Educación Superior a distancia

Planteamiento del problema

La llegada de la COVID-19 al territorio mexicano cambió la forma de vida de sus habitantes, impactando, sobre todo, en la educación. Debido a esto, el proceso de enseñanza aprendizaje se vio obligado a transitar, de manera inmediata, de la modalidad presencial a la virtualidad; privilegiando la salud de las comunidades



estudiantil y docente, pero causando desconcierto e incertidumbre en el ámbito educativo por los nuevos retos presentes.

Por lo tanto, y con respecto a lo anteriormente planteado en proyectos externos a la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y a los propios, y siguiendo una línea de investigación del Centro de Investigación Educativa, resulta una inquietud conocer los factores presentes en la planeación y el desarrollo de la Actividad Integradora desde la educación a distancia en otros campus de la Universidad, por lo que se plantea lo siguiente:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores presentes en la planeación y el desarrollo de la Actividad Integradora al llevarlos a cabo de manera virtual y a distancia, a qué problemas se enfrentaron y cómo los resolvieron desde el punto de vista de la planta docente de la licenciatura en Biología de la Facultad de Agrobiología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)?

Justificación

Las tendencias actuales en los procesos de enseñanza aprendizaje reflejan la necesidad de pensar en nuevas estrategias, para la modalidad virtual en la educación a distancia, basadas en modelos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias académicas, laborales y actitudinales acordes a las necesidades de nuestro país.

En ese sentido, las instituciones educativas de nivel superior tienen el compromiso de formar profesionistas bajo los modelos educativos establecidos con una educación que impacte en los sectores social y económico; particularmente, la UATx, con su modelo humanista, plantea dicha formación bajo competencias que nos hablan de un saber, saber hacer y saber ser y estar, ligado rigurosamente a la formación de profesionistas que contribuyan al desarrollo del país, aplicando, en situaciones contextuales, los conocimientos adquiridos para detectar y resolver problemas con responsabilidad social.



Fundamentación teórica

La Universidad Autónoma de Tlaxcala tiene como misión la formación de talento humano con altos valores que atiendan las necesidades profesionales, que desarrollen actitudes propositivas y constructivas generando aportes a la ciencia, la salud, tecnología, investigación, entre otros, con propuestas innovadoras que impacten en el contexto regional, nacional y global, (UATx). No obstante, el docente debe estar informado y preparado sobre los contenidos y estrategias didácticas a emplear que favorezcan el aprendizaje de forma integral en los estudiantes, encontrando el sentido a estos a través de la enseñanza situada.

Didáctica, para Díaz Barriga es "la disciplina que estudia los problemas que enfrenta el docente" (2007, p. 11). En ese sentido, el entorno escolar, como otros espacios a los que el individuo tiene acceso, forma parte del desarrollo humano, de ahí la importancia de la planeación docente al orientar capacidades físicas, intelectuales y morales que le permitan alcanzar un bien propio y común hacia el logro de satisfacciones individuales y colectivas. Dicha enseñanza se basa en la educación experiencial, es decir, "los contenidos de la enseñanza derivan de la vida diaria" (Díaz Barriga, 2010, p. 4).

La planeación didáctica, de acuerdo con Tejeda y Eréndira (2009)

es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza – aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (s/p)

La planeación del trabajo docente implica un proceso formativo y sistemático que es fundamental para alcanzar los objetivos planteados, en todas las áreas académicas, de acuerdo con los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar; es el docente quien organiza y jerarquiza qué y cómo se enseña con la intencionalidad de que el estudiantado construya su propio conocimiento y consiga un aprendizaje significativo. Esto desde un currículo establecido basado en competencias que propicie el desarrollo de capacidades, habilidades y valores. Desde esa perspectiva, "se insiste en la



importancia de formar estudiantes para el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la construcción significativa del conocimiento y de la formación para la vida ciudadana". (Rodríguez, 2008, p. 73).

Bajo esa premisa, Luna (2020) considera a la Actividad Integradora (AI) como "una innovación curricular didáctica, pedagógica, epistémica y metodológica, que permite al estudiante de nivel superior articular la teoría con la práctica" (p. 165). Esta actividad se realiza a través de una situación-problema contextualizada propuesta por el estudiante, en donde éste, a partir de sus conocimientos, habilidades y actitudes, dará solución a la misma.

Desde la concepción del Modelo Educativo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la actividad integradora es:

Es una situación de aprendizaje diseñada por los docentes de las diferentes unidades de aprendizaje de un mismo semestre, para ser realizada por los estudiantes, con la finalidad de articular los conocimientos, habilidades y actitudes planteados en la malla curricular.

La actividad integradora implica tanto la conformación de equipos de trabajo de estudiantes, como de grupos colegiados de docentes por semestre que tienen como propósito primordial la integración de los conocimientos de las diferentes unidades de aprendizaje en un trabajo interdisciplinario.

Impulsa una mayor participación de los estudiantes en trabajo colaborativo para enfrentar situaciones de aprendizaje, desarrollando las competencias genéricas y específicas del programa educativo. (2015, p. 63)

De acuerdo con Padilla y Mecalco (2019), la actividad integradora debe contribuir a la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes planteados en el perfil de egreso, mencionados en las competencias genéricas y específicas del programa de estudio, en un trabajo interdisciplinario que deje un aprendizaje situado al emplear



situaciones problematizadoras. En este constructo del ideario del MHIC, se prevé la modificación de la visión tradicional de la educación para visualizar un papel activo de sus actores: lograr que el docente transforme su práctica cotidiana y que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso formativo.

La llegada de la COVID-19 obligó a la ciudadanía a resguardarse en un confinamiento total; el sistema educativo no fue la excepción, y las autoridades educativas determinaron el cierre de instalaciones físicas de los centros educativos para trabajar de manera remota, replanteando la relación y el trabajo pedagógico con las y los estudiantes del nivel superior.

En la licenciatura de Biología de la Facultad de Agrobiología, con respecto a la AI, la educación a distancia permitió continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que ésta "reduce con eficacia los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y flexibilidad del proceso enseñanza aprendizaje" (Ileana & Sánchez, 2003, s/p). su implementación se vuelve una propuesta factible para atender las necesidades de formación cognitiva y actualización de colectivos del campo humano (Ileana & Sánchez, et. al.).

Objetivos

El objetivo de esta investigación es identificar cuáles son los factores presentes en la planeación y el desarrollo de la AI desde la educación a distancia, y cómo los resolvieron desde el punto de vista de la planta docente de la licenciatura en Biología de la Facultad de Agrobiología de la UATx, así como determinar cuáles fueron sus aciertos y sus principales dificultades a los que se enfrentaron en su planeación.

Metodología

Esta investigación se realiza como parte de un proyecto del Centro de Investigación Educativa, bajo la dirección de la Dra. Ana Bertha Luna Miranda, mediante el enfoque



metodológico cuantitativo a través de estudios de indagación bajo la técnica de encuesta, con preguntas cerradas y abiertas.

Con ello se diseñó un instrumento tipo cuestionario dividido en tres partes, la primera contiene variables independientes que determinan el perfil sociodemográfico de las y los docentes; la segunda parte, integra un inventario de los recursos tecnológicos y de servicios educativos de apoyo personales e institucionales para la planeación de la actividad integradora con una escala de Likert de cinco adjetivaciones, donde uno es nunca y cinco siempre; y la tercera, y última sección, corresponde a la parte valorativa de las percepciones dependientes de la investigación, con una escala de Likert de cinco adjetivaciones, que van desde nunca hasta siempre para 21 ítems “que permitan analizar los logros, contribuciones, motivaciones y el apoyo docente” (Luna, 2020, p. 169) en la planeación de la actividad integradora. (Dicho instrumento es parte del proyecto de la AI del CIE, el que se adapta a la situación contextual de la facultad).

Población y muestra. La población son los 30 profesores que integran la planta docente de la licenciatura en Biología de la Facultad de Agrobiología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. El instrumento, que fue socializado como formulario a través de Google Forms, tuvo una muestra de 21 participantes, docentes de tiempo completo, medio tiempo y hora clase.

Resultados

En este apartado se describe la valoración estadística del análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo, así como de los datos cualitativos de las preguntas abiertas.

La planeación en el desarrollo de la AI gana relevancia en la formación de profesionistas bajo el modelo educativo por competencias, los aspectos que se valoraron son planeación y objetivos, profundidad en los contenidos, congruencia entre objetivos y contenidos, trabajo colaborativo entre docentes y el logro de objetivos o nuevos conocimientos.

Los resultados obtenidos determinan la frecuencia relativa de las respuestas desde el punto de vista de la planta docente, tienen un promedio del 83% de efectividad en la planeación y el desarrollo de la AI, mientras que el 17% opina lo contrario. No obstante,



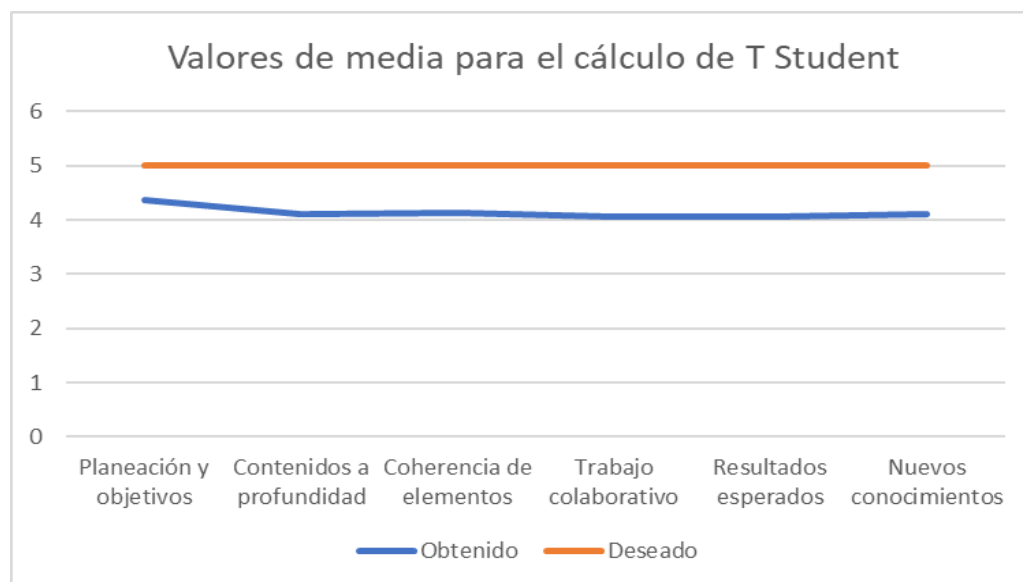
tanto en el trabajo colaborativo entre docentes, como en el logro de objetivos por parte de la comunidad estudiantil, la efectividad es del 71%; cabe señalar que es bastante significativa la congruencia entre contenidos y objetivos, esto con el 76% de efectividad, así como la adquisición de nuevos conocimientos con el 73%. (Ver tabla 1, gráficas 1 y 2)

Tabla 1. Factores de la planeación

No. de ítem	Variable	Media	t	Sig	Interpretación T Student	% de efectividad	Interpretación % de efectividad
3	Planeación y objetivos	4.38	2.359**	.029	Muy buena	83%	Consolidada
10	Contenidos a profundidad	4.10	3.068*	.006	Buena	74%	En consolidación
12	Coherencia de elementos	4.14	3.451*	.003	Buena	76%	En consolidación
16	Trabajo colaborativo	4.05	2.726	.013	Buena	71%	En consolidación
18	Resultados esperados	4.05	2.726	.013	Buena	71%	En consolidación
21	Nuevos conocimientos	4.10	2.741	.013	Buena	73%	En desarrollo

Fuente: **u = 4; *u = 3.5 (u de comparación) para el cálculo de T student; elaboración propia, bajo propuesta en la investigación de Luna (2020).

Gráfica 1. Cálculo T Student



Fuente: elaboración propia



Gráfica 2. Porcentaje de efectividad



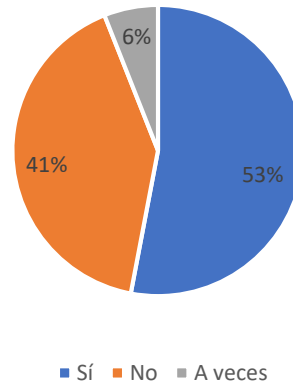
Fuente: elaboración propia

Por otra parte, con respecto a las preguntas abiertas, los porcentajes obtenidos en la recogida de datos arrojan que el 53% de los y las participantes opina que la AI llevada a cabo, desde la educación a distancia, permite alcanzar las competencias del perfil de egreso del estudiantado mediante una buena planeación y asesoría; mientras que el 41% opina que no, puesto que limita la comunicación y la práctica (laboratorio y campo), además de que resulta cansado para estudiantes y docentes; afirman que la presencialidad es fundamental para el desarrollo de la AI. En tanto, el 6% refiere que a veces la educación a distancia ofrece áreas de oportunidad, ya que permite mayor apertura por parte de estudiantes para plantear cuestionamientos. (Ver gráfica 3).

Gráfica 3. La AI en la pandemia



La Actividad Integradora desde la educación a distancia

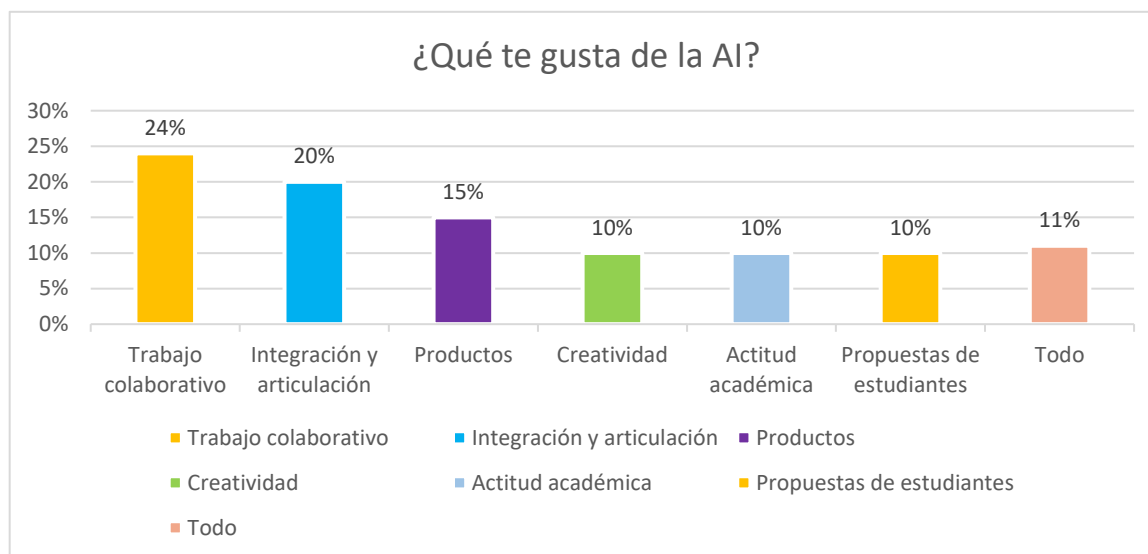


Fuente: elaboración propia

Una de las preguntas abiertas fue con respecto a qué les gusta de la AI, los resultados fueron los siguientes, el 24% manifiesta que lo que más les gusta es el trabajo colaborativo entre docentes y entre docentes y estudiantes; le sigue la integración de los conocimientos y la articulación de la teoría con la práctica con un 20%; posteriormente, al 15% lo que le gusta son los productos que los y las estudiantes realizan al final de la AI. Y, por último, hay un 30% en las propuestas por parte de la comunidad estudiantil, así como en la creatividad y la actitud académica para el desarrollo de la AI. El restante 11% afirma que le gusta todo de la Actividad Integradora.



Gráfica 2. Lo que más gusta de la AI



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Sin duda, el contexto pandémico cambió las formas de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, y las y los actores de la educación han sabido aprovechar y explotar el uso de herramientas tecnológicas para el desempeño de las diversas actividades escolares, sobre todo, el desarrollo de la Actividad Integradora, cuyos resultados mostrados en su evaluación determinan el éxito que ha tenido el desarrollo de la AI desde el punto de vista de los docentes, se espera obtener resultados similares en las percepciones de los estudiantes.

La educación a distancia permea el ámbito educativo, y, en ese sentido, la planeación de la AI por parte de la planta académica de la licenciatura en Biología de la Facultad de Agrobiología se ha visto favorecida en un porcentaje representativo. No obstante, afecta en los procesos comunicativos dialógicos entre docentes y estudiantes, dando como resultado no sólo la ausencia de retroalimentación, sino la carencia de la práctica en el campo o laboratorio, por lo que se convierte en una oportunidad para la mejora de los procesos que se realizan en el desarrollo de la AI.



Referencias bibliográficas

Díaz-Barriga, A. (2007). *Didáctica y currículo. Convergencias en los programas de estudio*. Paidós. <https://www.academia.edu>

Díaz Barriga, F., Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. Mc Graw Gill. 3era Ed.

Ileana, R., Sánchez, A. (2003). La educación a distancia. *ACIMED* 11 (1) 3 – 4
<http://scielo.sld.cu>

Luna, Ana-Bertha (2020). Actividad integradora y formación del licenciado en Ciencias de la Educación, evaluación de su gestión. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. XI, (32). 163-182. <https://www.ries.universia.unam.mx>

Ortiz, S. (Coord.). (2015). *Modelo Humanista Integrador basado en Competencias*. UATx

Padilla, B., Mecalco, M., Lucero, M. (2019). Elementos Innovadores en el Currículum de los Modelos Educativos. El caso del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias de la UATx. En López, L., y Tolentino, J., (Coords.) *El Modelo Educativo en el aula. Un encuentro con los estudiantes*. (175 – 188). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Perrenoud, P., (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Editorial Graó.
<https://coleccion.siaeducacion.org>

Rodríguez, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Revista Educación y Desarrollo Social* 1 (2). 71 – 89. Bogotá, D.C
<https://dialnet.unirioja.es>

Tejeda, A., Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. En ENP (edit.) *Cuaderno de formación de profesores. Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. 3

Universidad Autónoma de Tlaxcala. (S.F.). *Misión, Visión y Valores*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://uatx.mx/universidad/misionvision>