



## **Estudiantes Evalúan Programa de Procesos Psicológicos como elemento formativo**

**María del Socorro Contreras Ramírez**

**Ana Teresa Rojas Ramírez**

**Eduardo Arturo Contreras Ramírez**

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

[socorro.contreras@zaragoza.unam.mx](mailto:socorro.contreras@zaragoza.unam.mx)

Palabras clave: Estudiantes, valoración, programas estudio, procesos psicológicos  
C) Evaluación Curricular y Acreditación de programas

### **Resumen**

180 Estudiantes del 2º semestre de la Etapa de Formación Básica evaluaron el programa de Procesos Psicológicos respondiendo un Cuestionario con 56 preguntas tipo Likert acerca de los contenidos, las estrategias didácticas y de evaluación del aprendizaje para determinar la relevancia, actualización y pertinencia para su formación profesional.

### **Introducción**

Al presente para una formación profesional se requiere la integración de tres esferas del desarrollo humano: lo conceptual (cognoscitivo), lo procedimental (psicomotriz) y lo actitudinal (socio-afectivo), a través de evidencias, Frola (2016). Y que los profesores tengan clara conciencia acerca de que estudiantes deben aprender algo (contenidos curriculares) para algo (objetivos) y este componente esté presente a lo largo de toda su actividad docente. La necesaria congruencia e interacción entre los objetivos y los contenidos determina el carácter competencial del aprendizaje. Las competencias aglutinan en un todo coherente, los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales de los procesos de enseñanza y aprendizaje Castañeda (2004).

Planes y programas de estudios son el documento oficial que norma las actividades académicas de las Instituciones de Educación Superior, es el elemento rector, mediante el cual se concretiza la vinculación educación-sociedad con la instrumentación de sus



programas académicos El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, de la FES Zaragoza se caracteriza por su vigencia y la integración de determinados contenidos teóricos y habilidades prácticas referidas al desarrollo de la disciplina como ciencia, (Plan de Estudios, 2010). La Etapa de Formación Básica cursada durante el primer año de la carrera de Psicología, integra información general que comprende los fundamentos filosóficos y teórico-metodológicos de la disciplina vinculados con su desarrollo histórico a partir de la filosofía de la ciencia e historia de la psicología, lo que le proporciona al estudiante un contexto global de los orígenes de la psicología científica. Como parte de los aspectos teórico metodológicos, la etapa incluye los métodos de investigación utilizados por la psicología, aproximaciones a partir de las cuales se explican los procesos psicológicos implicados en el comportamiento y su correlato con el sustrato fisiológico, aspectos de aplicación vinculados a los procesos psicológicos, relacionados al uso de la tecnología y la estadística en el análisis de la información y la presentación de reportes.

El objetivo de la presente investigación se centró en evaluar y analizar el programa de Procesos Psicológicos, como factor psicopedagógico que incide en la formación profesional de los estudiantes de Psicología durante el 2º semestre.

### **Método**

*Participantes:* 180 estudiantes de psicología con una edad media de 19.08 años (DS= 1.057), 51 del sexo masculino (27.9%) y 132 del sexo femenino (71.1%).

*Instrumentos:* Cuestionario para estudiantes acerca de la Evaluación de programas en estudio de la Etapa de Formación Básica. Unidad de Procesos Psicológicos con 56 preguntas en una escala tipo Likert (de 0 a 4) de Nunca a Siempre y preguntas abiertas donde ellos pudieron expresar su opinión y sus experiencias al respecto. El instrumento se validó a través de juicio de

*Procedimiento:* Con un diseño Ex post facto de una única medición. Y después de haber solicitado el consentimiento informado para su participación, se entregó un cuestionario por estudiante para que expresara su opinión en cuanto a los indicadores correspondientes.

*Resultados*



Los datos fueron analizados con el programa SPSS 21, y se obtuvieron porcentajes de las respuestas citadas: El 96.2 % de los estudiantes declaran estar solteros al momento de la aplicación del instrumento y 3.7% estar casado o en unión libre. En cuanto a la escuela de educación media superior de la que provienen indican ser de CCH Oriente (31.7%), ENP No. 7 (13.7%), CCH Sur (12%) y ENP No. 2 (7.7%). Los menos frecuentes son ENP No. 4 (0.5%) y escuelas externas a la UNAM (de 1.1 a 4.9 %). El (10.9%) de estudiantes reportan trabajar actualmente y 163 (89.1%) no se encuentran laborando.

De la estructura, en un 92 % de los casos mencionaron que el programa de la unidad contiene: una Introducción, Objetivo(s) general(es) y específicos, describe los contenidos a revisar, además de contar con una bibliografía básica (M= 1.08). Los objetivos son claros y se cumplieron. Sugiere diferentes estrategias para llevar a cabo la enseñanza. Y da elementos diversos para la evaluación del aprendizaje (M= 1.11).

Tabla 1:

Tabla 1. Estructura	N	%
2.1. Introducción	180	92%
2.2. Objetivo(s) general(es)	179	92%
2.3. Objetivos específicos	179	87%
2.4. Contenidos	179	95%
2.5. Bibliografía básica	178	88%
2.6. Estrategias didácticas	179	85%
2.7. Forma de evaluación	179	91%
N válido (por lista)		

Durante el desarrollo del curso y en el 95% indica que los objetivos fueron claros y se cumplieron. Y se revisaron los contenidos (M=3.35 de .801) con la bibliografía básica programada (M=3.47 de .794). Cabe resaltar el reactivo 9, que indaga acerca de la omisión de contenidos, los estudiantes establecieron una media (M=1.86 de .941) indicando que en más del 50% de los casos no se revisaron algunos de los contenidos y se modificaron otros establecidos en el programa (M= 1.74), Tabla 2.

Tabla 2. Didáctica	N	M	D.E.
4. Los objetivos son claros.	180	3.24	.856
5. Se cumplieron los objetivos.	180	3.16	.896
6. Se revisaron los contenidos indicados.	176	3.35	.801
7. Se revisaron con la bibliografía básica programada.	180	3.47	.794



8. Se modificaron los contenidos.	179	1,74	,944
9. Se omitieron contenidos.	179	1,86	,941
10. La bibliografía programada fue la apropiada.	180	3,39	,765
11. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	180	3,26	,912
12. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	180	3,21	,903
13. La forma de evaluación fue apropiada.	180	3,25	,909
14. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	179	3,36	,846
N válido (por lista)	174		

Sobre la valoración del programa el 75% de ellos considera que es significativo (M=3.50 de.667), relevante (M= 3.47 de.675), interesante (M=3.44 de .672), y vigente (M= 3.32 de.740); aunque para un 25% de ellos tiene algo de memorístico (M= 2.15 de.875), repetitivo (M= 1.95 de.733) y aburrido (M=1.53 de.666), Tabla 3.

Tabla 3 Valoración	N	Media	D.E.
1 Obsoleto	177	1,31	,619
2 Aburrido	177	1,53	,666
3 Memorístico	177	2,15	,875
4 Repetitivo	177	1,95	,733
5 Interesante	178	3,44	,672
6 Relevante	176	3,47	,675
7 Significativo	177	3,50	,667
8 Vigente	177	3,32	,740
N válido (por lista)	174		

## Conclusiones

Cada disciplina tiene la libertad de establecer sus propios lineamientos y estrategias para evaluar el logro de los objetivos propuestos. Existen diferentes factores que intervienen en el desarrollo e instrumentación de un currículo, como pueden ser: la relevancia y actualización de los contenidos tanto teóricos como prácticos, los textos, las estrategias de enseñanza y las formas de evaluación el aprendizaje, etc.; por tanto la perspectiva de evaluación educativa amplía la posibilidad de identificar los efectos de dichos factores al interactuar con los actores implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje que participan de manera directa en la vida académica durante su formación profesional (Arnaz,2010). Evaluar las opiniones, percepciones y experiencias de los estudiante de psicología en torno a variables psicológicas, pedagógicas, relacionadas al desarrollo del plan de estudios, permitió tener información vivencial y directa del proceso de formación profesional.



Uno de los propósitos en esta investigación fue involucrar activamente al estudiante durante su proceso de aprendizaje, de tal forma que se responsabilice y comprometa con lo que sucede en el salón de clase y fuera de él. La participación de los estudiantes al evaluar los programas académicos, los recursos con que cuenta el profesor para enseñar la disciplina, y las estrategias de evaluación del aprendizaje durante los cursos, se convierten en un elemento de análisis para una toma de decisiones adecuada y el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina y por tanto de la formación profesional.

Lamentablemente, en la gran mayoría de las ocasiones y rara vez las herramientas de enseñanza que se someten a evaluación en el pregrado logran mostrar resultados objetivos y confiables sobre el "cómo se hace" y sobre "la valoración de lo que se hace" de acuerdo a la percepción del estudiante, predominando las actividades educativas y la evaluación en el nivel del conocimiento teórico y de la explicación verbal de las competencias.

Ello aunado a la dificultad de llevar los conocimientos adquiridos en el aula a escenarios donde el estudiante de psicología genere experiencias formativas que le faciliten la consolidación de sus competencias profesionales y la seguridad de que su quehacer profesional es relevante e innovador para la sociedad y el desarrollo del conocimiento científico. Y las brechas existentes entre lo que se encuentra escrito en papel respecto a la dinámica académica de profesores y estudiantes dentro del aula, y en el cómo lo interpretan y retroalimentan cada uno de ellos. No obstante esta investigación sobre la evaluación curricular del plan de estudios de la carrera de Psicología vislumbra por primera ocasión información de lo que ocurre en los salones de clases durante la implantación del currículo, más allá de la mera descripción verbal de los involucrados en el proceso formativo. Presentado datos que pueden ser comunes a las diferentes áreas de conocimiento en las que se forman los estudiantes de Psicología de la FES Zaragoza.

La investigación curricular como estrategia, identifica debilidades y fortalezas en el plan de estudio, aciertos y carencias; problemas y alternativas para solucionar los mismos. Con dispositivos evaluativos que recoger información necesaria para valorar los resultados esperados, en estrecha conexión con las decisiones de programación de aprendizajes realizadas y su desarrollo. Y así lograr una formación integral y básica de los estudiantes que ingresan en la institución, poniendo especial énfasis en cuando menos cuatro áreas de



competencia (personal, sociales, universitarias y profesionales), para lograr una formación profesional sólida.

### Referencias Bibliográficas

Arnaz, J. A. (2010) La Planeación Curricular. México. Trillas

Castañeda, S. (2004) Educación Aprendizaje y Cognición, Teoría en la Práctica. México. Manual Moderno, Universidad de Guadalajara, Instituto de Ciencias: UNAM, Facultad de Psicología.

Contreras, S y Valencia, C. (2021) Cuestionario de Evaluación de Unidades de Aprendizaje, para Estudiantes

Díaz Barriga, A. (1980) Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. Perfiles educativos.10, 3-28 México. UNAM. CISE

Facultad de Estudios Superiores. Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial) Aprobado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 28 de Septiembre de 2010, Acuerdo número 2/III/10.

Frola, P. (2016) Maestros Competentes. México. Trillas

Mestre, J.M. & Palmero, F. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. México: McGraw-Hill.

Zabalza, A. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.