



La Evaluación de los Métodos de Enseñanza en la Internacionalización del Currículo: Estudio de Caso en la Educación Superior Finlandesa

Carlos Mendoza Santana

Resumen

Este estudio intenta contribuir al desarrollo de la evaluación de la internacionalización del currículo en Finlandia, dándoles voz a los estudiantes para describir sus experiencias y perspectivas sobre los métodos de enseñanza en sus programas internacionales. Se usaron grupos focales de quince estudiantes que fueron analizadas a través de análisis de contenido. Se encontraron dos categorías: la primera es el discurso en el cual el maestro no puede y no debe adaptarse a la diversidad cultural y de aprendizaje del estudiante en estos programas. La segunda, es la importancia de los contactos dentro y fuera del aula entre maestros y estudiantes. Terminamos este estudio haciendo sugerencias para evaluar y desarrollar la internacionalización del currículo basadas en los puntos discutidos por los participantes.

Introducción

La internacionalización es hoy en día uno de los objetivos principales en las instituciones de educación superior en Finlandia (Korhonen, 2016) que quieren que los estudiantes desarrollen la habilidad y disposición para ser parte de ambientes multiculturales (Ministerio de Educación, 2017). Esto es entre otras cosas, debido a que aumentar la internacionalización está ligado al avance del ranking internacional de las universidades y recibir presupuesto del estado. Una de las acciones que han realizado las universidades finlandesas es la creación de más de doscientos programas internacionales en inglés de licenciatura y maestría (Study in Finland, 2022), así como el desarrollo de la internacionalización del currículo (IdC). Dentro de la IdC existen muchos puntos importantes como el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes, así como la evaluación y desarrollo de los métodos de enseñanza de los maestros (Leask, 2009). Aunque existe voluntad de los maestros por desarrollar métodos de enseñanza apropiados a la IdC, no reciben suficiente apoyo de las instituciones para capacitarse (Renfors, 2021). Además de eso, la retroalimentación de los estudiantes no es usada de



una manera sistemática para mejorar la implementación del currículo (Jogunola & Varis, 2018). El presente estudio intenta contribuir a la literatura en la IdC trayendo a viva voz las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en programas internacionales. La siguiente pregunta guía la investigación: ¿Cómo los estudiantes evalúan las prácticas y los discursos de los métodos de enseñanza en el currículo internacional?

Contexto

Esta investigación fue llevada a cabo en la primera licenciatura internacional de una universidad finlandesa. Aunque los pregrados internacionales, en inglés, en la universidad finlandesa no son la regla. Sin embargo, cada vez más universidades se suman a la oferta de pregrados internacionales en busca de la diversificación de oferta e internacionalización institucional. La gran mayoría de los pregrados en Finlandia son enseñados en finés. Es importante mencionar que las maestrías en inglés tienen ya muchos años ofreciéndose en Finlandia a la par de las maestrías enseñadas en finés.

Métodos

Este estudio de caso fue diseñado con un enfoque cualitativo. Se empleó el uso de grupo focales (DGF) que nos permiten explorar diferentes temas y sus relaciones, así como opiniones divergentes y/o consensos entre los participantes (Marková et al., 2007). Se usó análisis cualitativo del contenido y de ello se derivaron las categorías que encontramos. Codificamos los datos de una manera abierta, creamos categorías, extrajimos las más importantes y analizamos los datos de una manera latente (Elo & Kyngäs, 2007).

Participantes y datos

Esta investigación fue conducida con quince estudiantes de una licenciatura internacional. Las tres DGF, duraron aproximadamente una hora y fueron audio grabadas y transcritas textualmente. Durante los DGF los estudiantes observaron y discutieron un video producido por el Consejo Británico para promover la educación internacional y reflexionaron sobre sus experiencias con los métodos de enseñanza en su programa.

Marco teórico



En el análisis se usó la teoría de zonas de contacto de Pratt (1991) que se refiere al discurso ideológico y a veces al conflicto de determinar qué es parte del currículo y cómo es enseñado a los estudiantes. Definimos como ideología a un sistema de ideas que describen cómo debería ser una cosa ideal y qué ayuda a un individuo a interpretar y justificar ese ideal de una manera consciente o inconsciente (Rousek, 1944). Según Layne & Lipponen (2016), la teoría de las zonas de contacto, desde una perspectiva educativa, no intenta crear algo nuevo en cuanto a la pedagogía crítica. Para ellos, esta teoría solo intenta que haya un cambio ideológico en los actores que participan en el aprendizaje intercultural para que noten las prácticas educativas que dan lugar a desigualdad de oportunidades.

Resultados

Adaptación de los métodos de enseñanza en el IdC: ¿irrealizable o realizable?

Una parte de los estudiantes piensan que las ideologías sobre la educación internacional que observaron en el video del Consejo Británico son irrealizables. Aunque el video recomienda que maestros y estudiantes deben estar conscientes de las diferentes formas de aprender en un ambiente multicultural y aprender el uno del otro, parte de los estudiantes piensan que para el maestro es imposible adaptarse a la diversidad cultural en un programa internacional: "De hecho, es super difícil tener 20 estudiantes y tienes que adaptarte a cada estilo de aprendizaje, eso ya es imposible". Sin embargo, otra parte de los estudiantes piensa que tal vez sea posible que los maestros puedan desarrollar métodos de enseñanza flexibles porque de otra manera el maestro no podría enseñar efectivamente en un programa internacional: "...el maestro tiene que también hacer poquito un compromiso para que piense "Ok hay muchos estudiantes internacionales, entonces a lo mejor la manera que enseñó en programas finlandeses tal vez no vaya a funcionar aquí".

Creación de zonas de contacto en la IdC: ¿calidad, cantidad o ambas?

Los participantes interpretan que el video sugiere que los estudiantes interactúen más con sus compañeros que con sus profesores. Sin embargo, los participantes consideran que la calidad de los contactos con sus profesores en el aula es inexistente o de mala calidad: "...en mi mala experiencia, la interacción entre estudiante y maestros...cuando estoy estudiando aquí es como nada de interacción ...en la clase". Otros estudiantes hacen



un llamado a que los maestros hagan contactos con los estudiantes cuando los primeros ven que las interacciones entre estudiantes no son productivas para el aprendizaje: "El maestro a veces tiene que intervenir, a veces". Los estudiantes sugieren que el profesorado encuentre un punto medio en el que los estudiantes interactúen entre ellos, pero en donde los maestros creen también interacciones significativas para el aprendizaje entre ellos y los estudiantes. Otros estudiantes piden incrementar las zonas de contacto fuera del aula en donde la enseñanza puede individualizarse: "...yo he tenido experiencias positivas de solo verlos [a los maestros] después de clase y sólo hablar con ellos. Esa es una manera de hacerlo [entender las teorías] si quieres que te ayuden...". Según los estudiantes, la zona de contacto fuera del aula complementa los contactos o la falta de ellos entre estudiante y maestro en el aula.

Discusión y conclusiones

La IdC, su puesta en práctica y su evaluación requieren de pautas del personal universitario que crea el currículo, el profesorado y el estudiantado para que el currículo internacional funcione y se esté mejorando constantemente. Es importante que las IES no supongan que los materiales sobre educación "internacional" o la creación de metas en el currículo internacional son suficientes para lograr una internacionalización en la práctica. Las IES deben fomentar la percepción entre alumnos y maestros que los métodos de enseñanza inclusivos son realizables. La promoción sobre zonas de contacto entre estudiantes y maestros sería una avenida para que los estudiantes comunicaran sus necesidades de aprendizaje y el maestro pudiera desarrollar métodos de enseñanza que beneficiaran a los estudiantes. Las IES se beneficiarían de dichas medidas para mejorar la IdC, sus rankings internacionales, entrada de recursos del estado y cambiar la ideología de que lo irrealizable en el discurso, es realizable en la práctica.

Fuentes bibliográficas

- Cuevas Álvarez, M. C., Pérez Mendoza, M., & Arias Moguel, G. (2021). Internacionalización del Currículum para Desarrollar la Competencia Intercultural en Estudiantes de Negocios. In *Revista Digital Investigación&Negocios* (pp. 196–208).
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2007). The qualitative content analysis process. *JAN Research Methodology*, *Cole 1988*, 107–115. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x>
- Garson, K., Bourassa, E., & Odgers, T. (2016). Interculturalising the curriculum : faculty professional development Interculturalising the curriculum : faculty professional. *Intercultural Education*, *5986*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/14675986.2016.1240506>



- Hoare, L. (2013). *Swimming in the deep end : transnational teaching as culture learning ?* 4360. <https://doi.org/10.1080/07294360.2012.700918>
- Ji, Y. (2020). *Embedding and Facilitating Intercultural Competence Development in Internationalization of the Curriculum of Higher Education*. 9(3), 13–19. <https://doi.org/10.5430/jct.v9n3p13>
- Jogunola, O., & Varis, K. (2018). The Evaluation of Internationalization Strategies of Finnish Universities: A Case Study of Two Universities in Finland. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 18(6).
- Korhonen, V. (2016). 'In-between' different cultures: In A. Harju & A. Heikkinen (Eds.), *Adult Education and the Planetary Condition* (pp. 158–175). Vapaan sivistystyön yhteisjärjestö, Sivistystyön vapaus ja vastuu-ohjelma. <http://urn.fi/URN:NBN:fi:uta-201611082535>
- Layne, H., & Lipponen, L. (2016). Student teachers in the contact zone : developing critical intercultural ' teacherhood ' in kindergarten teacher education. *Globalisation, Societies and Education*, 0(0), 1–17. <https://doi.org/10.1080/14767724.2014.980780>
- Leask, B. (2009). Using Formal and Informal and International Students. *Journal of Studies in International Education*, 13(2), 205–221.
- Leask, B. (2012). *Fellowship report Internationalisation of the Curriculum in Action Associate Professor Betty Leask University of South Australia*.
- Marková, I., Linell, P., Grossen, M., & Salazar Orvig, A. (2007). Dialogue in focus groups: Exploring socially shared knowledge. *Equinox*. *Equinox*.
- Ministry of Education and Culture in Finland (OKM). (2017). *Policies to promote internationalisation in Finnish higher education and research 2017 – 2025 INVOLVEMENT OF FINNISH EXPERTS LIVING ABROAD AND ALUMNI EDUCATED IN Better together for a higher education communities – Success is built on quality –*. 1–24. [https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79438/Better Together for Better World - Leaflet 2018.pdf?sequence=17&isAllowed=y](https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79438/Better%20Together%20for%20Better%20World%20-%20Leaflet%202018.pdf?sequence=17&isAllowed=y)
- Pratt, M. L. (1991). Arts of the Contact Zone. *Profession*, 91, 33–40.
- Renfors, Sanna-mari. (2021). *Internationalization of the Curriculum in Finnish Higher Education : Understanding Lecturers ' Experiences*. 25, 66–82. <https://doi.org/10.1177/1028315319888464>
- Renfors, SM. (2019). *Internationalization of the Curriculum in Finnish Higher Education : Understanding Lecturers ' Experiences*. 1–17.
- Rousek, J. S. (1944). *A History of the Concept of Ideology Author (s): Joseph S . Rousek Source : Journal of the History of Ideas , Oct ., 1944 , Vol . 5 , No . 4 (Oct ., 1944), pp . 479- Published by : University of Pennsylvania Press Stable URL : http://www.jstor.com/sta. 5(4), 479–488. https://doi.org/10.2307/27070*
- Study in Finland. (n.d.). *Study in Finland*. <https://www.studyinfinland.fi/>
- Wit, H. De, & Leask, B. (2015). Internationalization, the Curriculum, and the Disciplines. *International Higher Education*, 83, 10–12.