



## Entre el diseño y la operación curricular: un análisis de la experiencia del Taller de Integración Universitaria

**Hernández Fabián Abraham Daniel**

**Segovia Chávez María Fernanda**

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

abraham.hernandez@ibero.mx -  
maria.segovia@ibero.mx

Área temática: Evaluación curricular y  
acreditación de programas

### Resumen

En los planes de estudio de licenciatura Manresa de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México se establece la trayectoria de formación y acción social humanista que inicia con el Taller de integración universitaria (TIU). La relevancia de este espacio se fundamenta además en la transición del estudiantado de nuevo ingreso entre el nivel bachillerato y licenciatura, por lo que se busca ofrecerle experiencias que le permitan adaptarse en esta etapa y de este modo, construir el sentido de pertenencia a la institución. Al término de la experiencia inédita de este espacio, se hizo necesaria su valoración por parte del estudiantado, por lo cual, se construyó un cuestionario que permitiera recuperar información sobre la percepción de este taller. El objetivo de esta ponencia es compartir los resultados de este ejercicio de análisis curricular, sobre la experiencia entre lo designado formalmente en el currículo y lo implementado, por lo que este ejercicio de análisis curricular es un punto de partida para comprender a corto, mediano y largo plazo sus implicaciones en la formación del estudiantado, así como su abono a la evaluación en general de los planes de estudios.

**Palabras clave:** Análisis curricular, Evaluación curricular, Integración a la vida universitaria, Formación social, Transición de estudiantes.



### **Planteamiento del problema**

En Otoño (agosto) del 2021 la Universidad Iberoamericana (Ibero) Ciudad de México comenzó la operación de alrededor de una treintena de planes de estudios de licenciaturas. Dichos planes se caracterizan por fundamentarse en la filosofía y pedagogía ignaciana, la integralidad de la formación profesional (interdisciplinaria, social y ciudadana, ética, socioemocional y de promoción del cambio), la transmisión de la preocupación por la conciencia social y el compromiso con la justicia social y la Casa Común, se hace un énfasis en la colegialidad, en el trabajo interdisciplinario, la flexibilidad de cursar asignaturas de otras carreras en diversas modalidades, así como la internacionalización de las mismas (Schmelkes, 2021).

Además de lo anterior, los planes de estudios, denominados Manresa, incluyen ocho competencias genéricas, la transversalización de tres temas prioritarios (sustentabilidad, género e interculturalidad) y la incorporación formal de la trayectoria de formación y acción social que comienza con el Taller de Integración Universitaria (TIU).

Al finalizar el primer ejercicio de implementación del TIU, surgieron algunos cuestionamientos desde el Programa de Desarrollo Curricular (PDC) sobre si el taller estaba cumpliendo con sus objetivos. Para esto fue necesaria la experiencia y percepción del estudiantado sobre el logro de los fines de aprendizaje que se establecieron, la relevancia de los temas, el impacto en la etapa de la transición al nivel universitario, así como las posibles decisiones que podrían tomarse para su desarrollo: ¿Se están logrando los fines de aprendizaje que se establecieron? ¿Qué temas están siendo relevantes para apoyar a la transición del estudiantado? ¿Incorpora aspectos de la trayectoria de formación y acción social? ¿Qué acciones se necesitan realizar?

### **Justificación**

Inicialmente, se identificó una tensión entre el diseño del TIU y los procesos institucionalmente necesarios que se realizaron para la operación y que posiblemente reflejan cierta ruptura entre el diseño y la operación. Si bien, se entiende que el profesorado toma decisiones frente al currículo que se le presenta, hay ciertas orientaciones fundamentales que se proponen para cuidar que la esencia de un plan o



programa no se diluyan, por lo tanto, se requiere reconocer la influencia de otros agentes que tienen en la modificación de ciertos aspectos de la propuesta.

Por lo anterior, surge la necesidad de valorar el TIU desde las percepciones del estudiantado que permitan de manera "neutral" comprender la tensión o ruptura entre la propuesta inicial y las adecuaciones posteriores y su impacto en la formación de las personas que cursan los planes de estudios de licenciatura Manresa. La finalidad de esta ponencia es la de presentar los hallazgos más relevantes de un ejercicio de análisis curricular, relacionados con el quiebre existente entre el currículo formal y su operación con base en la valoración por parte de la primera generación del estudiantado de los planes de estudios Manresa de la Ibero. Esto a un corto mediano y largo plazo, permitirá tomar decisiones sobre su operación y adecuación, y ofrecerá insumos para la evaluación curricular integral de estos planes.

### **Fundamentación teórica**

De acuerdo con Ángel Díaz Barriga (2015) "los planes de estudio constituyen la proyección de una utopía educativa, a través de la cual se pretende ofrecer algún elemento de concreción a un proyecto institucional que aspira a impulsar la formación" (pág. 11), los planes de estudios de licenciatura Manresa, comenzaron a vislumbrarse desde el año 2018, en consideración de los resultados de evaluación de los planes de estudios de licenciatura anteriores, denominados internamente como SUJ y, con base en el "Plan Estratégico Institucional Rumbo al 2030" (2018).

En el PDC de la Ibero, se coincide con el planteamiento sobre evaluación curricular que Alicia de Alba (1989) propone como "un proceso complejo de reflexión y análisis crítico, así como de síntesis conceptual valorativa, a partir del cual se conoce, comprende y valora el origen, la conformación estructural y el desarrollo de un currículum" (pág. 133). Ligado a esta conceptualización es importante hacer referencia al análisis curricular, entendido como "la tarea específica de abordar un currículum con fines de comprenderlo y valorarlo, implica la intención de someterlo a una tarea analítica determinada" (pág. 137). Por lo tanto, desde la perspectiva anterior, se entiende que la evaluación curricular implica diversos ejercicios de análisis curricular.

En principio, se propuso la creación del TIU como una estrategia que considerara y apoyara la transición del estudiantado entre el nivel bachillerato y el superior, ya que



como expresa Marisol Silva Laya (2011) "el primer año universitario constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular y, por supuesto, en el abandono escolar" (pág. 103). Por lo anterior, resultó necesario atender a esta etapa del estudiantado, con la finalidad de ofrecerle información estructurada y herramientas que le den desde el inicio la posibilidad de construir sentido de pertenencia e identidad a partir del reconocimiento de la universidad.

El diseño de este taller consideró ejes que fueron discutidos en torno a qué elementos resultaban imprescindibles para la transición del estudiantado, pero además que le ofrecieran herramientas para iniciar su trayectoria universitaria bajo el modelo educativo de la institución. Lo anterior se justifica, dado que, "la entrada en este sistema educativo es un periodo de transición que implica un conjunto de estrategias por parte de cada estudiante para readaptarse, ya que se enfrentará a un conjunto de alteraciones significativas: cambio de espacio institucional, prácticas pedagógicas, tareas académicas, mayor nivel de responsabilidad y autonomía" (Sousa, Lopes y Ferreira, 2013, pág. 404).

El PDC, fue el encargado de coordinar y acompañar a la comisión que se creó *ad hoc* para el diseño del programa de estudios del Taller. La comisión estaba conformada por personas expertas en temas como la importancia del primer año universitario, la filosofía educativa de la Universidad, estrategias y técnicas de aprendizaje, legislación universitaria, entre otros, así como una amplia trayectoria en la institución.

En las sesiones de trabajo de la comisión para el diseño del programa de estudios se definieron el nombre de la asignatura, los fines de aprendizaje, el contenido temático, las actividades de aprendizaje (bajo la conducción académica e independientes) y los criterios de evaluación. De manera sintética se recuperan algunos aspectos que permitan reconocer su orientación (Ver Cuadro 1):

**Cuadro 1. Fines de aprendizaje y temáticas del TIU**

<b>FINES DE APRENDIZAJE ORIENTADOS HACIA</b>	<b>TEMAS RELACIONADOS CON</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo de habilidades personales, sociales y académicas que apunten a la autonomía y la responsabilidad</li><li>• El reconocimiento de los apoyos y servicios que ofrece la universidad para afrontar los retos de la trayectoria universitaria y de desarrollo personal</li><li>• La proyección de la vida universitaria con base en sus intereses personales y académicos</li><li>• La generación de sentido de pertenencia a la universidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las características de la Universidad Iberoamericana</li><li>• La filosofía y modelo educativo de la institución, así como su compromiso social</li><li>• Las herramientas para la vida universitaria y las estrategias para el aprendizaje autónomo y colaborativo</li></ul>



Los temas fueron cuidadosamente seleccionados con base en literatura especializada y en discusiones para que estos respondieran al objetivo del taller, y se buscó integrar todas las necesidades identificadas en el tránsito entre el bachillerato y la Universidad, por lo que programa de estudios del TIU, fue presentado, aceptado y aprobado por el Consejo Académico de la Ibero.

Adicional al diseño del programa de estudios, se realizó a planeación didáctica de cada tema, que estuviera fundamentada en actividades de aprendizaje específicas que recuperaran el espíritu vivencial, colaborativo y colegiado del Taller. Se esperaba que la construcción de secuencias didácticas fungiese como una serie de "orientaciones generales". De acuerdo con Ángel Díaz Barriga "estos elementos tienen sólo un carácter indicativo, pues finalmente cada docente tiene que estructurar su trabajo de acuerdo a su visión y propósitos educativos" (2013, pág. 2).

En este sentido es importante mencionar que la coordinación encargada de la operación de esta asignatura (que es parte de la Dirección de Formación y Acción Social (DFAS)) adicionó temas, actividades y criterios de evaluación que no fueron consensuados con la comisión encargada del diseño, tales como el tema de Pensamiento sistémico, Problemas complejos y su viabilidad, y los Procesos académicos-administrativos de la Universidad (inscripción). Estos agregados implicaron una ruptura en la estructura, la coherencia y las secuencias didácticas determinadas y desarrolladas inicialmente por la comisión. Al respecto, es necesaria la reflexión sobre los programas de estudio, con respecto a si "deben presentar una interpretación única del contenido y de sus formas de transmisión, o si, por el contrario, vehiculizan una propuesta curricular adecuada" (Díaz, 2013, pág. 54), dado que, si bien se plantean elementos didácticos específicos, el profesorado toma decisiones frente a las condiciones particulares de cada grupo.

Por otra parte, en el trabajo referido a la organización del Taller se puede dar cuenta de procesos de formación dirigidos al profesorado, ya que un tema de discusión alrededor del TIU fue el de cuidar que el personal a cargo de la asignatura interiorizara los fines de la asignatura, tuviera experiencia y de ser posible trayectoria en la Universidad, así



como estar familiarizado con el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), de manera preferente:

- Proceso de formación dirigidos al profesorado asignado para la impartición del TIU, con el Curso para docentes. Formación General FASU.
- Capacitación docente para cada sesión

El TIU, quedó diseñado en el plan de estudios en el primer semestre de los planes de estudios de licenciatura, con una carga horaria de dos horas a la semana y corresponde a cuatro créditos.

### **Objetivos**

Como ya se mencionó con anterioridad, este trabajo tiene como finalidad reportar los hallazgos del análisis curricular que en este caso corresponde a la valoración del TIU, por parte del estudiantado. En congruencia con los cuestionamientos que se presentan en el planteamiento del problema, los objetivos son:

- Analizar las diferencias entre el diseño del TIU y las adecuaciones en su operación a partir de la percepción del estudiantado.
- Analizar la percepción de los estudiantes con respecto al logro de los fines de aprendizaje y la relevancia de las principales temáticas que constituyen el taller, frente a los retos de integración universitaria y la trayectoria de formación y acción social.

### **Metodología**

Para la evaluación de la implementación y los elementos del TIU, se elaboró un cuestionario con preguntas en escala tipo Likert en *Forms de Office* que ayudara a recabar la valoración del mismo por parte del estudiantado, con miras a su mejora y fortalecimiento. De acuerdo con Ley y Joo (2019) citados en Canto de Gante, Sosa González, et. al., las escalas de valor y de estimación tipo Likert, se emplean para determinar la percepción de una variable cualitativa o tópico específico.

Si bien, son instrumentos ampliamente empleados en las Ciencias sociales, existen diversas posturas que ponen entre ver sus implicaciones metodológicas que pueden afectar a la hora de obtener la información que se requiere. No existe consenso sobre



los estilos de respuesta, el número óptimo de alternativas, las razones para dejar o quitar la opción intermedio, así como el efecto de ésta (Matas, A., 2018).

Por la naturaleza y el objetivo que se persigue con el instrumento, se definió emplear las siguientes escalas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, que dan respuesta a la pregunta: ¿Los fines de aprendizaje estipulados para el TIU se lograron?

Para la pregunta: ¿Cómo valoras la importancia de cada uno de los temas del Taller?, se empleó la escala: muy importante, importante, de poca importancia y sin importancia. Como puede observarse, se eliminó la alternativa intermedia con la finalidad de eliminar el sesgo de tendencia central (Matas, A., 2018, p. 42). El instrumento se compartió en la última semana del semestre, por medio del correo electrónico y en la plataforma institucional (Brightspace). Se esperaba que la totalidad del estudiantado matriculado en el primer semestre de los planes de estudios Manresa respondiera el instrumento, sin embargo, la participación fue de un 67% del estudiantado (819).

## Resultados

En primer lugar, se cuestionó sobre el logro de los fines de aprendizajes estipulados para el TIU, obteniendo los siguientes resultados. Para el primer fin, aplicar las habilidades personales, sociales y académicos en las exigencias de la formación universitaria, el 69% estuvo totalmente de acuerdo y el 28% de acuerdo. Para la cuestión de reconocer los apoyos y los servicios que les brinda la Universidad, determinaron que el 76% estaban totalmente de acuerdo y el 22% de acuerdo.

Proyectar una vida universitaria con base en sus intereses personales y académicos, tercer fin de aprendizaje, obtuvo una valoración del 70% para totalmente de acuerdo y un 27% de acuerdo. Por último, generar un sentido de pertenencia a la Ibero, acumuló un 69% para totalmente de acuerdo y un 27% para de acuerdo. Como se puede observar, los resultados obtenidos en cuanto al grado del logro de los fines de aprendizaje son altos (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Valoración del logro de los fines de aprendizaje

FINES DE APRENDIZAJE	TOTALM ENTE DE ACUERD O	DE ACU ERD O	EN DESA CUER DO	TOTALME NTE EN DESACUER DO
----------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------------------



Aplicar las habilidades personales, sociales y académicas que requiere para responder a las exigencias de su formación universitaria, así como para fortalecer su autonomía y responsabilidad.	69%	28%	2%	1%
Reconocer los apoyos y servicios que le brinda la Universidad a las y los estudiantes, para afrontar los retos que se les presenten a lo largo de su trayectoria universitaria y su desarrollo personal.	76%	22%	2%	1%
Proyectar una vida universitaria de acuerdo con los intereses personales y académicos de la o el estudiante, que consideren las oportunidades y los retos que puedan presentarse.	70%	27%	3%	0%
Generar sentido de pertenencia a la Universidad Iberoamericana, por medio del conocimiento y la vivencia de su misión y sus valores, así como del interés en la promoción de la justicia social y el cuidado de la "Casa común".	69%	27%	3%	1%

Fuente: Elaboración del Programa de Desarrollo Curricular (2022)

Lo anterior implica que el TIU, favorece la transición e integración del estudiantado al nivel superior, en el contexto de la Ibero en el que se reconocen los recursos, servicios y apoyos que se ofrecen desde el inicio para su integración y para fortalecer los aspectos de su vida académica, al mismo tiempo que obtiene las herramientas necesarias para ésta. El que se perciba que se genera sentido de pertenencia a la institución, podría estar apuntando a la interiorización de los aspectos del Ideario y de la filosofía educativa, que están fundamentando la trayectoria de formación y acción social.

Por otra parte, se indagó sobre la importancia de cada uno de los temas abordados en las sesiones, de los cuáles los mejores valorados (muy importante e importante) son: Plan de estudios (98%), Procesos académico-administrativo (97%), Derecho y obligaciones universitarias y Compromiso social Ibero (ambos con un 96%). Sin embargo, los temas con una considerable apreciación De poca importancia y sin importancia son: Identidad Ibero (21%), Pensamiento sistémico (15%) y Temas transversales (11%) (Ver Tabla 2).

Dado que las temáticas se plantearon a partir de las necesidades del estudiantado en su primer año universitario, de acuerdo con los resultados que se aprecian, la percepción del estudiantado es positiva. Por otra parte, el tema directamente relacionado con la trayectoria de formación y acción social es el de Compromiso social Ibero, que al alcanzar un 96% supone que influye potencialmente en esta trayectoria. Podría considerarse en un posterior ejercicio, si las razones por las cuales las temáticas se perciben con respecto a su importancia es por el contenido o las formas de trabajo que permiten su abordaje, es decir, a los aspectos didácticos.





Tabla 2. Valoración de la importancia del contenido temático

TEMAS	MUY IMPORTANTE	IMPORANTE	DE POCA IMPORTANCIA	SIN IMPORTANCIA
Ser estudiante Ibero	62%	32%	5%	1%
Identidad Ibero	34%	45%	18%	3%
Compromiso social Ibero	67%	29%	3%	1%
Plan de estudios Ibero	80%	17%	2%	0%
Estilos de aprendizaje	61%	33%	4%	1%
Estrategias y técnicas de estudio	65%	29%	5%	1%
Administración del tiempo	68%	27%	4%	1%
Biblioteca FXC	53%	38%	8%	1%
Cultura informacional	52%	38%	9%	1%
Derechos y obligaciones universitarias.	71%	26%	3%	0%
Pensamiento sistémico	44%	41%	12%	3%
Temas Transversales	52%	37%	9%	2%
Procesos académico-administrativos	78%	20%	2%	1%
Problemas complejos y su viabilidad.	60%	33%	5%	1%

Fuente: Elaboración del Programa de Desarrollo Curricular (2022)

El instrumento también incorporó preguntas para recabar recomendaciones específicas por parte del estudiantado como: ¿qué cambiarías del Taller?, y la pregunta abierta: ¿Qué propondrías para mejorar el Taller de Integración Universitaria? Entre los resultados se encuentran que el estudiantado refiere, en primera instancia, en modificar la carga de trabajo (148 estudiantes) y las actividades individuales (110), fortalecer las actividades en equipo (85) y valorar algunos de los temas que lo componen (81). Por último, los materiales de apoyo que el cuerpo docente elabora (61), así como las técnicas de enseñanza y aprendizaje (45).

Entre las propuestas de mejora se señalan: espacios y momentos de integración, convivencia, diálogo y debate, actividades de aprendizaje activas, actividades para conocer físicamente los servicios de la Universidad, tener sesiones fuera del aula, convivencia con grupos diferentes del TIU, buscar otros horarios de clase, así como garantizar la presencialidad de la misma. La asignatura fue impartida en distintas modalidades, por lo que es una tarea pendiente explorar sus resultados, así como la diversidad de recursos metodologías y estilos bajo los cuales se trabajó el Taller.

### Conclusiones

En el currículo formal plasmado en el programa de estudios del TIU, se definieron los fines, temas y actividades con base en investigaciones sobre la importancia del primer



año universitario, un análisis comparativo de otros ejercicios similares, el aprendizaje de experiencias institucionales previas, así como el consejo hacia los elementos necesarios en beneficio del estudiantado de primer ingreso.

El currículo formal siempre se enfrenta a situaciones imprevistas al momento de su implementación. Entre las situaciones se pueden mencionar las resistencias de los actores involucrados, la falta de apertura al cambio, así como a las agendas individuales o grupales que se persiguen. Por lo que, en este ejercicio de valoración, quedó demostrado cómo las propuestas curriculares se van sedimentando en el paso de un nivel de concreción curricular a otro (en este ejemplo, del nivel macro, al meso y al micro) y cómo los distintos actores involucrados tienen injerencia en estos procesos, incluyendo al profesorado.

Aunado a lo anterior, resultó necesario el ejercicio de análisis curricular que corresponde a la evaluación de este Taller, porque en sí mismo se trata de una estrategia de integración del estudiantado a la universidad, así como el inicio de la trayectoria de formación y acción social que se plantea como uno de los elementos relevantes de los planes de estudios de licenciatura Manresa.

Es necesario recalcar que los verdaderos resultados de este espacio curricular verán sus frutos en un mediano y largo plazo, cuando la mayoría del estudiantado se encuentre en los últimos semestres de su programa educativo o bien, haya egresado. Por esta razón, es imperante que el análisis curricular de los elementos que conforman los planes de estudios se realice con miras a garantizar una evaluación curricular integral para garantizar en las siguientes generaciones una transición paulatina e integral al nivel universitario, así como la aplicación de diversas herramientas y estrategias que le brinde al estudiantado una trayectoria de formación más provechosa, lo cual sólo se logrará a partir de la toma de decisiones para la mejora.

## Referencias

Alba, Alicia de. (1989). "Evaluación curricular: conformación conceptual del campo". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/78711>

Canto de Gante, Á. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., y Santillán Fernández, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e



interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de La Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 38–45.

Díaz Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado el 12 de mayo de 2022 del Sitio web [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Díaz Barriga, A. (2014) *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Ciudad de México: UNAM.

Ibero (2018) *Plan estratégico institucional. Rumbo 2030*. Ciudad de México: Ibero.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38–47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Schmelkes, S. (2021) Nuevos planes de estudio, una propuesta de la Ibero para hacer frente al futuro... <https://lbero.mx/prensa/nuevos-planes-de-estudio-una-propuesta-de-la-lbero-para-hacer-frente-al-futuro>

Silva, M. (2011) El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, XXIII (Número especial) <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea10.pdf>

Sousa, R. Lopes, A. y Ferreira, E. (2013) La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de docencia universitaria*, 11(3), 403-422 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4559291.pdf>