



Eficacia de clubes artísticos y de deporte sobre el acoso escolar en adolescentes de una comunidad Maya

Norma G. Heredia Soberanis

nheredia@correo.uady.mx

Pedro J. Canto Herrera

pcanto@correo.uady.mx

Universidad Autónoma de Yucatán

c) Evaluación curricular y acreditación de programas.

Resumen

Se trabajó con estudiantes de una escuela secundaria de una comunidad de autoadscripción maya, encontrando como principal problemática la existencia de inseguridad en todos los contextos de su vida, manifestando la percepción de violencia generalizada en el municipio, siendo la escuela un holograma de la violencia intrafamiliar y vecinal que viven los adolescentes en sus contextos sociales inmediatos. En respuesta a dicha problemática, se trabajaron clubes de arte y deporte para contribuir a la disminución de violencia escolar, encontrando que esta estrategia fue satisfactoria para los jóvenes participantes.

Palabras clave: clubes, arte, deporte, violencia escolar.

Planteamiento del problema

Dentro de la comunidad de Oxkutzcab, Yucatán, México, se presentan diversas problemáticas sociales, las cuales son ocasionadas por la constante emigración de las personas de la comunidad a otros países o ciudades, buscando nuevas oportunidades de trabajo. Los adolescentes de la comunidad son la principal población que es afectada ante esta situación, ya que al estar en la búsqueda de su identidad y de su lugar dentro de la sociedad, el apoyo de los padres de familia es fundamental, pero al no estar presentes, se deja al joven a cargo de abuelas o hermanos. Como consecuencia, esto puede provocar problemas de afiliación en los adolescentes, afectando su comportamiento en diversos grupos sociales; esta situación puede ser observable a partir de la conducta de los jóvenes dentro de la escuela.



En un estudio diagnóstico con adolescentes de una escuela secundaria técnica de Oxnaburg, se pudo notar la existencia de agresión verbal entre hombres y mujeres, así como la expresión de molestia mediante golpes y empujones por desacuerdos. Tanto hombres como mujeres evidenciaron en su trato personal, relaciones de violencia naturalizadas.

Con el objetivo de disminuir esta problemática dentro de la escuela, fue diseñado un proyecto, en el cual fueron implementados clubes de arte y deporte, donde se trabajó la sensibilización en temas de valores para una ciudadanía pacífica.

Justificación

La conformación de clubes es una respuesta para superar dificultades y necesidades de formación, asimismo permite nuevas interacciones y convivencia en grupos conformados por alumnos de diferentes edades y grados; igualmente representa oportunidades el profesorado y la escuela, puesto que tienen espacios para experimentar nuevas metodologías para renovar su práctica curricular (Secretaría de Educación Pública, 2017).

La implementación de clubes es una estrategia que puede ser abordada en las escuelas de educación pública desde la autonomía curricular, con el objeto de fomentar la educación integral. En este caso, fueron implementados 5 clubes: danza, música, literatura y poesía, pintura y dibujo, y deporte.

Fundamentación teórica

La escuela es un espacio en cual el alumnado aprende distintos temas y procedimientos (Cobo y Tello, 2013); además se da la oportunidad de adquirir y fortalecer conductas prosociales, protegiendo al alumnado del riesgo de involucrarse en conflictos violentos; sin embargo, en la misma escuela se encuentran actitudes, rutinas y comportamientos que juegan un papel importante y pueden contribuir a un contexto violento. La violencia es el uso intencional y deliberado de la fuerza o poder para lastimarse uno mismo, a alguien o algo más, causando lesiones físicas, psicológicas o la muerte (Jáuregui, 2014 y Mendoza, 2012). La violencia es un fenómeno que ha existido desde tiempo atrás, sin embargo, no era tan perceptible como lo es ahora, dado la libertad de información que hay y la rápida difusión de ésta por los medios de comunicación masiva, donde se ha



expuesto más estas conductas, siendo cotidiano escucharlas o verlas también en la calle, en los juegos o juguetes, en la familia, el trabajo y la escuela.

En los contextos escolares, la violencia conocida como bullying o acoso escolar, consiste en las agresiones intencionadas y repetitivas que se dan entre los estudiantes sin motivo aparente, donde se observa una clara desigualdad de poder (Jáuregui, 2014); estos actos tienen el fin de causar daño a una persona que no es capaz de defenderse, impidiendo que se dé una sana convivencia entre los diferentes actores de la escuela; como la UNESCO (2015) lo menciona, cuando en el centro educativo se presenta el acoso escolar, genera un clima de inseguridad, estrés laboral entre el personal, y bajo rendimiento de las personas involucradas, además, estas conductas se vuelven un patrón para ser repetidas, y violenta los derechos de las personas.

Algunas de las causas que ha generado el contexto violento en las escuelas, es un ambiente permisivo de conductas violentas e injusticias bajo la "ley de silencio" (Mendoza, 2012); los profesores, muchas veces ignoran que los estudiantes sufren de violencia o no se encuentran preparados para actuar en estas situaciones; mientras que los padres de familia, en algunas ocasiones se encuentran ausentes y son los últimos en enterarse de que sus hijos sufren de bullying (Heredia, 2018). Por otro lado, está la falta de educación en el civismo, lo cual ha ocasionado que se vaya perdiendo la enseñanza y la práctica de los valores en las últimas décadas; además, el auge que hay por las tecnologías, y la violencia que se genera en los contextos, han ido incrementado el acoso escolar, de tal forma que en la escuela, en la relación entre la víctima (acosado) y victimario (acosador), existe la violación de los derechos humanos entre la comunidad educativa (Jáuregui, 2014).

Oliva Zárate y Calderón Vidal (2014) mencionan que en la etapa de la adolescencia, (periodo de secundaria) es cuando se incrementan los actos violentos, más que en otras etapas; esto a su vez, eleva la ansiedad e inseguridad, e incluso la depresión entre los estudiantes.

En México, la violencia impera en el país y se ha vuelto algo cotidiano, impactando de forma directa a las escuelas (Heredia, 2018). Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) México ocupa el primer lugar con mayor índice de acoso escolar en la educación básica; puesto que el 20% de los estudiantes declaró sufrir acoso escolar al menos unas pocas veces al mes, el 13% que se burlaban de ellos y 9% de



los estudiantes señalaron que han esparcido rumores sobre ellos. Estas conductas afectan a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas (Milenio, 2018).

En una investigación realizada por la Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Yucatán (CODEHY), con 2 mil 600 estudiantes de educación básica, tanto en escuelas públicas como privadas, indica que el 55% ha sido víctima de violencia verbal y el 58% haber ejercido esa violencia con sus compañeros (S.A, 2018).

Actualmente, las escuelas de México han empezado a tomar cartas en el asunto y han sido realizados esfuerzos para reducir esta situación por medio de programas (Oliva Zárate & Calderón Vidal, 2014); así como mediante la investigación y el diseño de programas, donde destaca la conformación de clubes. La implementación de los clubes en esta investigación obedeció a la existencia de acoso escolar en la escuela; dicha implementación fue durante un año escolar, teniendo sesiones los viernes, dentro del horario escolar, con duración de un hora con diez minutos cada una.

Objetivo

Determinar la eficacia de clubes de arte y deporte en una escuela secundaria de Oxkutzcab, Yucatán, México, mediante su efecto en la percepción inicial y final del grado de acoso escolar percibido por los estudiantes.

Metodología

Contexto.

La escuela secundaria técnica de Oxkutzcab se encuentra por debajo del 63.33 % de las escuelas secundarias de Yucatán, México, estando como reprobada en el semáforo de resultados educativos. Tiene una matrícula de 634 alumnos, divididos en 15 grupos; cuenta con aulas para cada grupo de estudiantes, un área deportiva, plaza cívica, sala de medios, 3 baños. Actualmente esta escuela sólo funciona en turno matutino y no está inscrita en programas federales ni programas de organizaciones de la sociedad civil.

Participantes.

Los participantes en los clubes de arte y deporte fueron 176 estudiantes inscritos al segundo grado escolar de la escuela secundaria. Durante los primeros meses de la implementación del proyecto, se les administró un cuestionario (pretest) a los 176 estudiantes; de los cuales 50.6% son hombres ($n=89$), 49.4% son mujeres ($n=87$); como



postest fue administrado el mismo cuestionario en el penúltimo mes de la implementación del proyecto, a 166 estudiantes de los 176 iniciales del pretest, quienes asistían constantemente a los clubes de arte y deporte; de los cuales 48.8% son hombres ($n=81$), 51.2% son mujeres ($n=85$).

Instrumento.

El instrumento empleado para realizar tanto el pretest como el postest, es confiable y fue validado con base en la opinión de expertos; dicho instrumento es un cuestionario que constó de 3 apartados, el primero fueron los datos generales, en el cual se extrajo información básica y académica de cada uno de los estudiantes; el segundo apartado fue una escala de valoración donde se evaluaba con una escala que iba del 1 al 5, siendo 1= Nunca y 5= Siempre, las preguntas estuvieron enfocadas en afirmaciones que los estudiantes pudieran estar viviendo en el contexto escolar. Por último, el tercer apartado la escala de valoración al igual que el anterior va del 1 al 5, siendo en esta ocasión: 1= Totalmente en desacuerdo y 5= Totalmente de acuerdo, para esta sección las afirmaciones están encaminadas a situaciones más concretas sobre el acoso escolar y sobre la percepción que ellos tienen de las vivencias del bullying en la escuela.

Fue realizado análisis cuantitativo de las respuestas al cuestionario, con base en el cálculo de frecuencias y porcentajes por sexo; por otra parte, los clubes fueron valorados con base en una escala tipo diferencial semántico sobre características de los mismos, siendo analizadas las respuestas igualmente con base en frecuencias y porcentajes.

Resultados

En la tabla 1 se presentan los porcentajes de la percepción del alumnado participante, en relación con las manifestaciones de acoso escolar observadas o experimentadas de manera individual.

Tabla 1.

Percepción de grados de manifestación de acoso presencial y virtual por sexo (pretest)

Acoso	Sexo				X^2	gl	p
	Hombre		Mujer				
	F	%	f	%			



Escolar (global)	Casi nunca o rara vez	61	83.6%	60	92.3%	2.458 ^a	2	.293
	Algunas veces	10	13.7%	4	6.2%			
	Frecuentemente	2	2.7%	1	1.5%			
	Total	73	100%	65	100%			
Escolar presencial	Casi nunca o rara vez	62	79.5%	63	90.0%	3.498 ^a	3	.321
	Algunas veces	13	16.7%	6	8.6%			
	Frecuentemente	2	2.6%	1	1.4%			
	Siempre	1	1.3%	0	.0%			
Total	78	100%	70	100%				
Escolar virtual	Casi nunca o rara vez	74	91.4%	71	91.0%	.317 ^a	2	.854
	Algunas veces	5	6.2%	4	5.1%			
	Frecuentemente	2	2.5%	3	3.8%			
	Total	81	100%	78	100%			

Como se puede observar en la tabla 1, en relación con la opinión del alumnado participante, se encontró una percepción inicial de manifestaciones de acoso escolar de casi nunca o nunca para 61 hombres (83.6 %), seguido por algunas veces (n= 10, 13.7%), y finalmente, por frecuentemente (n= 2,2.7%); en comparación, para 60 (92.3 %) mujeres es casi nunca o rara vez, 4 (6.2%) algunas veces, y 1 frecuentemente (1.5%); no existiendo diferencia estadísticamente significativa entre lo sexos en cuanto a su percepción de manifestación de acoso escolar ($\chi^2= 2.45$, g.l.=2, p=.293).

Complementariamente, en la tabla 2 se presenta a continuación, los porcentajes de la percepción de acoso escolar al finalizar la participación de los estudiantes en los clubes (postest).

Tabla 2.

Percepción de grados de manifestación de acoso presencial y virtual por sexo(post test)



Acoso		Sexo				X^2	gl	p
		Hombre		Mujer				
		F	%	f	%			
Escolar (global)	Casi nunca o rara vez	56	83.6%	62	92.5%	6.877 ^a	2	.032
	Algunas veces	11	16.4%	3	4.5%			
	Frecuentemente	0	.0%	2	3.0%			
	Total	67	100%	67	100%			
Escolar presencial	Casi nunca o rara vez	60	82.2%	63	91.3%	3.230 ^a	2	.199
	Algunas veces	11	15.1%	4	5.8%			
	Frecuentemente	2	2.7%	2	2.9%			
	Total	73	100%	69	100%			
Escolar virtual	Casi nunca o rara vez	64	86.5%	77	93.9%	2.461 ^a	2	.292
	Algunas veces	8	10.8%	4	4.9%			
	Frecuentemente	2	2.7%	1	1.2%			
	Total	74	100%	82	100%			

En contraste el pretest, en la tabla 2 correspondiente al postest, se puede observar que la percepción del mismo alumnado al concluir el proyecto, fue por parte de 56 hombres (83.6%) de casi nunca o rara vez, y de 11 (16.4%) algunas veces; a diferencia del pretest, ningún hombre expresó la opción de frecuentemente, lo cual es positivo y muestra una mejoría en la situación, al tener una percepción de disminución de frecuencia de acoso desde la opinión de los hombres. En cuanto a las mujeres, en el postest se obtuvo que 62 (92.5%) opinan que el acoso escolar se da casi nunca o rara vez, seguido por 3 (4.5 %) que opinan algunas veces y 2 (3%) frecuentemente, lo cual, al contrastarlo con el pretest muestra mantenimiento en la frecuencia de casi nunca o rara vez, pero disminuyó la frecuencia de algunas veces y se incrementó ligeramente el frecuentemente (en 1, 1.5%). También, la diferencia del entre el pretest y postest, radica en que en el postest sí hubo



diferencia estadísticamente significativa entre mujeres y hombres ($\chi^2=6.87$, g.l.=2, p.=0.32), ya que existió una menor percepción de frecuencia de la existencia de acoso por parte de los hombres. Dado estas leves diferencias, fueron realizados análisis específicos del acoso escolar presencial y del virtual.

Acoso escolar presencial.

En cuanto al acoso escolar presencial, se encontró en el pretest que 62 estudiantes hombres opinaron que se presentaba casi nunca o rara vez (79.5%), 13 algunas veces (16.7%), 2 frecuentemente (2.6%), y 1 siempre (1.3 %). En comparación, 63 mujeres opinaron que casi nunca o nunca (90%), seguido por algunas veces (n= 6, 8.6%), y finalmente, una opinó que frecuentemente (1 %). No existiendo diferencia estadísticamente significativa entre lo sexos en cuanto a su percepción de manifestación de acoso escolar ($\chi^2= 3.49$, g.l.=3, p.=.321). En el postest se observó que 60 hombres (82.2%), opinaron que el acoso escolar presencial se da casi nunca o rara vez, 11 (15.1 %) algunas veces y 2 (2.7%) frecuentemente. Contrastando los resultados del postest de los hombres con el pretest, se observa un leve incremento en la percepción de disminución de la manifestación de acoso, ya que se incrementó en casi un 3% la frecuencia de casi nunca o rara vez, y en más del 1% algunas veces, manteniéndose la opción de frecuentemente con el mismo porcentaje, pero a diferencia del pretest, en el postest ya no existió la percepción de siempre. En relación con la opinión de las mujeres en el postest, 63 de estas (91.3%) opina que casi nunca o rara vez se presenta el acoso escolar presencial, 4 (5.8%) algunas veces y 2 (2.9%) frecuentemente. En cuanto al contraste entre el pretest y postest, desde la percepción de las mujeres, se observó que se mantuvo la frecuencia de percepción en la opción de casi nunca o nunca y sólo hubo una ligera variación en las opciones de algunas veces y siempre, ya que disminuyó en un 2.8 la frecuencia en algunas veces y se incrementó en un poco más del 1 % la opción de frecuentemente, lo cual es de llamar la atención.

Acoso escolar virtual.

En relación con el acoso escolar virtual, en el pretest, 74 (91.4%) hombres expresaron que éste se da casi nunca o rara vez, 5 (6.2) algunas veces y 2 (2.5) frecuentemente; en comparación, en el postest 64 hombres (86.5%) opinaron que se da casi nunca o rara vez, 8 (10.8%) algunas veces y 2 (2.7%) frecuentemente. Comparando el pretest con el postest, se observó una disminución porcentual en la opción de casi nunca o rara vez, incrementándose en ellos la percepción de mayor incidencia de acoso, ya que se



incrementó el porcentaje de la opción de algunas veces (casi 4%); la opción de frecuentemente no tuvo variación. Complementando, 71 mujeres (91%) opinaron en el pretest que casi nunca o rara vez se da el acoso escolar virtual, 4 (5.1%) algunas veces y 3 (3.8%) frecuentemente. Por otra parte, en el postest, 77 mujeres (93.9%) opinaron que el acoso escolar virtual ocurre casi nunca o rara vez, 4 (4.9%) algunas veces y 1 (1.2 %) frecuentemente. Comparando el pretest y el postest de las mujeres, se observó un incremento en su percepción de disminución de frecuencia de acoso virtual, ya que la opción de casi nunca o rara vez se incrementó en un 2.9%, y disminuyó la percepción de la opción siempre (menos 2.7%), quedando prácticamente igual la opción de algunas veces.

A continuación se presentan resultados de la valoración específica de cada club, con base en la opinión del alumnado participante.

Club de Danza.

La mayoría de los estudiantes consideró el club divertido (79.6%), suficiente (79.6%), largo en duración (59%) y se sintieron satisfechos por participar (65.3%). Al preguntarles qué les gustó, lo que más se comentó fue: las actividades que se realizaron (46.9%), aprender y divertirse (14.3%); una tercera parte declaró que les gustó todo (34.7%). Por último, se preguntó cómo el club contribuyó en su convivencia pacífica, a lo cual respondieron de buena forma (26.5%), que no sabían (22.4%) y que aprendieron a convivir (14.3%).

Club de Deporte.

Para los estudiantes que asistieron al club, éste les pareció divertido (81.6%); suficiente (71.4%); largo en duración (61.2%) y estuvieron satisfechos por haber participado (79.6%). Al preguntarles qué les gustó, lo que más comentaron fue: las actividades (44.9%), la convivencia y aprender (12.2%); lo que no les gustó, fue: el espacio físico (las canchas) (8.2%), la indisciplina y la poca participación de sus compañeros (6.1%). Por último, se preguntó cómo el club contribuyó en su convivencia pacífica, respondiendo que fue de buena forma, que no sabían (34.7% y 32.7% respectivamente), y hacer amistades (12.2%).

Club de Literatura y poesía.

A los participantes de este club les pareció divertido (79.3%), suficiente (69%), largo en duración (62.1%), y se sintieron satisfechos por haber participado (71.4%). Lo que más les gustó fue: las actividades (48.3%) y la convivencia (13.8%); en contraste, lo que no gustó



fueron las actividades aburridas (20.7%) y la duración corta e indisciplina (13.8%); sin embargo, la mayoría respondió que todo les gustó (27.6%). Por otro lado, expresaron que el club contribuyó a su convivencia, ya que aprendieron a convivir (24.1%) o que no sabían (17.2%).

Club de Pintura y Dibujo.

En este club se indicó que fue divertido (69.2%) y suficiente (53.8%), que no fue tan largo o tan corto (42.3%) y estuvieron satisfechos por haber participado (65.4%); se mencionó que lo que más gustó fueron las actividades (65.4%). En cuanto a lo que no gustó, expresaron que no sabían (23.1%). Por último, la manera en que contribuyó el club a la convivencia, la mayoría respondió que no sabía y de buena forma (23.1%).

Club de Música.

En este club declararon que fue divertido (50%), suficiente (43.8%), largo en duración (56.3%) y estuvieron satisfechos por haber participado (50%); lo que más les gustó fue aprender (25%) y las actividades que realizaron (18.8%); al preguntarles qué no les gustó, la mayoría indicó que todo les gustó (31.3%), aunque una parte dijo las actividades (18.8%). Al preguntar sobre la contribución del club en la convivencia, se respondió que aprendieron a convivir (50%).

Conclusión y recomendaciones

Se concluye que hubo una leve disminución en la percepción de los estudiantes sobre la manifestación de conductas de acoso escolar, sin embargo, a pesar ello, es necesario trabajar el acoso escolar virtual, sobre todo con los hombres. El 97% manifestó afirmativamente su interés de continuar; también se preguntó en el club dónde les gustaría continuar: el 41.1% mencionó deporte, y también se comentó que les interesaría estar en más de un club (19.9%).

Para el mejoramiento de cada club, se dieron recomendaciones similares, y a pesar de que varios de los estudiantes estuvieron conformes y se mencionaba que nada había que cambiar, hubo otros comentarios que se tomarán en consideración para la continuación del proyecto, de los cuales se pueden destacar lo siguiente: Mejorar las actividades y realizar más; promover la participación entre los participantes; aumentar la duración de las sesiones de club; y organizar mejor las sesiones de club. Por otro lado, los estudiantes indicaron que quieren que los clubes continúen, y que les gustaría que estuvieran fuera del



horario de clases (80.7%), sugiriéndose en su mayoría que sean los viernes en la tarde o los fines de semana.

Referencias bibliográficas.

Cobo, P., y Tello, R. (2013). *Bullying. El asecho cotidiano en las escuelas*. México, D.F: Limusa.

Heredia, Soberanis, N. (2018, octubre, 2). Entrevista con Norma Heredia [Diario de Yucatán].

Recupedado de <https://www.yucatan.com.mx/merida/senalan-factores-que-alientan-en-la-ninez-el-bullying?fbclid=IwAR17QGHW3HrMzDxckjVhMsG1CBFAu9qLWbl4HPnuxvn5PNzP9FAAE7HSY8I>

Jáuregui, C. (2014). *¡Ya basta! Acabemos con el bullying*. Republica Argentina: PORRUA.

Mendoza, B. (2012). *Bullying. Los múltiples rostros del acoso escolar*. México: PAX México.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). *Programme for international student assessment (PISA). Results from PISA 2015 student' well-being*. Obtenido de OCDE: <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico.pdf>

Ramírez Gallo, A. (22 de Agosto de 2018). *Desaparecen talleres, nacen los clubes en educación básica*. Obtenido de Milenio: <https://www.milenio.com/politica/comunidad/desaparecen-talleres-nacen-clubes-educacion-basica>

S.A. (2018). *Gran porcentaje de niños yucatecos sufren de "bullying"*. Obtenido de Yucatán en corto: <http://florcastillo.mx/noticias/gran-porcentaje-de-ninos-yucatecos-sufren-de-bullying.html>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Descargas*. Obtenido de gob.mx:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf