



Evaluación de la articulación de la dimensión ambiental en los procesos académicos y administrativos para el mejoramiento de la calidad.

Mary Luz Doria Rojas
mldoria@correo.unicordoba.edu.co

Nabi del Socorro Pérez Vásquez
ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co

Karen Agudelo Arteaga
karenagudelo@correo.unicordoba.edu.co

Universidad de Córdoba

Políticas de la educación en evaluación.
Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos
problemas de investigación.

Resumen: La presente investigación, tuvo como propósito reconocer la articulación de la dimensión ambiental en los procesos académicos y administrativos de la Universidad de Córdoba, siendo la articulación la pieza clave de la ambientalización universitaria, la cual debe visibilizarse en la integridad de las distintas facultades y áreas laborales a partir del desarrollo de actividades y eventos enfocados a abordar temáticas relacionadas con las problemáticas ambientales que afecta al alma mater y en general al ambiente. Se utilizó la metodología cualitativa, desde un enfoque descriptivo y revisión documental de comunicaciones generadas por la universidad a la comunidad universitaria y actas del comité ambiental del alma mater, se propusieron tres fases que buscaban dar respuestas a los objetivos específicos, comenzando con la identificación de las principales problemáticas ambientales que se presentan en la Universidad de Córdoba y las tendencias ambientales de los estamentos académicos y administrativos en la institución. Se logró establecer que no hay articulación entre los procesos académicos y administrativos que contribuyan a la ambientalización universitaria.

Palabras Claves: Articulación, Dimensión ambiental, Ambientalización universitaria, procesos académicos y administrativos



Planteamiento del problema:

La desarticulación de la dimensión ambiental en distintas organizaciones a nivel mundial está generando una amenaza latente para el equilibrio ambiental. Sin embargo, alrededor del mundo existen muchos activistas ambientales que desarrollan actividades encaminadas a mejorar las condiciones ambientales del contexto, desafortunadamente estas actividades tiene poca relevancia al no estar integradas a otras, sumado a esto muchas personas tienen una percepción errada sobre las problemáticas ambientales que aquejan al planeta, es decir conciben que los efectos de las problemáticas solo afecta a una parte de la población mundial o son un mito inventados con la intención de engañar a la humanidad. Situación que se evidencia en la Universidad de Córdoba donde aún se concibe la educación ambiental desde enfoques ambientalista ambiguos que inciden en las practica ambientales de la comunidad educativa, generando en cada ciudadano falta de responsabilidad frente al ambiente.

Justificación:

En este contexto, la ambientalización universitaria es el reflejo de una verdadera articulación de la dimensión ambiental, la cual fortalece de manera inminente los distintos programas de formación y áreas laborales al promover la responsabilidad ambiental, garantizando de esta manera la participación máxima de personas a las distintas actividades y eventos relacionados con las temáticas ambientales.

Por lo anterior, es primordial que en las universidades se promueva un desarrollo de la dimensión ambiental integral, donde los distintos estamentos se unan en pro de solucionar las problemáticas ambientales de la institución. De acuerdo con Meyer, J. (1990). Es necesario "Incentivar a la universidad para que se comprometa con la educación, investigación, formación de políticas e intercambio de información de temas relacionados con población, medio ambiente y desarrollo y así alcanzar un futuro sostenible". Convirtiéndose en una necesidad de las distintas facultades y áreas laborales propiciar en los estudiantes y trabajadores un pensamiento, critico, reflexivo y activo a nivel ambiental, donde sean ellos los llamados a proponer alternativas de solución a las problemáticas del contexto que alteran el estado natural de los componentes ambientales.



Fundamentación teórica:

La fundamentación teórica se construye a partir de referentes teóricos como Trump, D. Citado por Del Solar, D (2019); Torres, M. (1996); Mora, W. (2009), UNESCO (1998); García, 2003). A continuación, se detallan cada una de las posturas de cada autor referente al objeto de estudio

En tal sentido, Trump, D. Citado por Del Solar, D (2019). Afirma que el "calentamiento global" había sido inventado por los chinos para afectar a la industria manufacturera de los Estados Unidos. Varios años después, si bien admitió que el calentamiento era un fenómeno real, negó que este fuese ocasionado por la acción del ser humano". Evidenciando que la ambición desmedida del hombre va más allá de la realidad y su raciocinio al creerse un ser indestructible a los efectos y cambios generados por las problemáticas ambientales.

De acuerdo con Torres, M. (1996). Establece que el ambiente "Es un sistema de constante interacción y requiere de diversas manifestaciones que le permitan tener una estabilidad". En el cual la naturaleza es el pilar de la humanidad y requiere de cada una de las acciones positivas del hombre para lograr algún día restablecer el equilibrio del planeta, quedando claro que el hombre sin los recursos naturales no puede ni tiene posibilidad de existir, pero ella seguirá siguiendo su curso, restableciendo en el tiempo el vínculo de los componentes ambientales alcanzando una armonía constante, donde la articulación de la dimensión ambiental es la mejor estrategia para promover la ambientalización en los estamentos universitarios y laborales.

Finalmente, la UNESCO mediante la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, ha expresado la visión y acción que se tomará para dirigir la educación mundial de forma que "las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales" (UNESCO, 1998). Los fines o prácticas naturales no son nada sin el desarrollo de propuestas didácticas, estrategias y recursos para la intervención adecuada en un individuo o sociedad, y que la "práctica", sin un marco teórico de referencia, deviene en una acción rutinaria y sin sentido (García, 2003). Dado este dilema, surgen iniciativas para la formulación de actividades de investigación y conocimiento respecto a las concepciones



que los docentes y maestros en formación puedan presentar frente al debatido y cambiante tema de la educación ambiental y que representa el primer paso en la integración de saberes y experiencias al respecto, lo que define un mecanismo de mejora continua para el personal que conscientemente tiene la responsabilidad social de liderar este proceso de formación en el futuro.

El país ha realizado esfuerzos por alcanzar este propósito, se habla incluso de un currículo integrador, donde la Educación Ambiental pueda estar amarrada con todas las áreas disciplinares; estipulado en el decreto 1743 en agosto de 1994 (LEY 115). En términos generales, las propuestas se puede plantear desde los siguientes tópicos de trabajo por problema ambiental, a través de proyectos escolares (PRAES), construcción de escuela abierta, con proyección comunitaria; formación permanente de maestros y dinamizadores ambientales a través de la investigación; construcción de currículos flexibles; formación para el trabajo intersectorial, interinstitucional e intercultural; formación para el trabajo interdisciplinario; y formación para el reconocimiento de género.

De acuerdo a lo anterior se encuentra una correspondencia con la problemática de este estudio debido a que, la Universidad de Córdoba una de las instituciones de educación superior más importantes del departamento de Córdoba, se presentan varias problemáticas ambientales tales como, basuras (Mezcla de residuos orgánicos e inorgánicos), generada por la inadecuada disposición final de residuos sólidos, la quemas de estas, aguas negras, malos olores, maltrato a la fauna y flora y en términos generales a la falta de seguimiento y control en la implementación de una gestión ambiental, A pesar de esto, la universidad cuenta con sistemas de gestión ambiental que desarrolla actividades de manera independiente a los estamentos académicos, éstos realizan actividades y eventos de manera independiente al sistema generando una desarticulación de la dimensión ambiental de la institución, lo que permite apreciar que la mayoría de los programas de formación reciben una educación ambiental deficiente y en muchos casos ausente, lo cual ocasiona las problemáticas ambientales de la universidad por la carencia de una formación ambiental de calidad. Con respecto a lo antes mencionado Mora, W. (2009), Afirma que:



las universidades se les convoca a ser coherentes con su articulación a la solución de los problemas planetarios, ambientalizando y haciendo flexibles sus currículos, bajo miradas inter y transdisciplinarias que hagan posible la formación de sus egresados para que sean capaces de asumir sus actuaciones con la responsabilidad que requiere una formación en educación ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable" (p. 26).

Lo anterior, demuestra la responsabilidad de las universidades frente al tema de la educación ambiental en la formación de los profesionales que egresan de las diferentes universidades de Colombia, los cuales salgan con herramientas para tomar decisiones acertadas frente a las problemáticas ambientales que se les puedan presentar desde la formación obtenida y su desempeño profesional.

Metodología

La investigación es de tipo cualitativo, desde un enfoque descriptivo teniendo como finalidad reconocer el estado de la articulación de la dimensión ambiental en los procesos académicos y administrativos de la Universidad de Córdoba, dado que son diversas las problemáticas ambientales que están afectando al alma mater. En tal sentido, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), Plantea que *"los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis"* Siendo la recolección de información la que permite conocer las condiciones reales de las problemáticas que se presentan en el contexto y sus posibles causas.

Para lograr el cumplimiento total de la investigación, fueron necesarias plantear tres fases que garantizaron el reconocimiento estado de la articulación de la dimensión ambiental en los estamentos académicos y administrativos de la Universidad de Córdoba, éstas fueron de identificación de las principales problemáticas ambientales, fase de establecimiento de las principales acciones que se vienen adelantando en materia ambiental en los diferentes estamentos académicos y administrativos en la institución, y la fase de descripción, se describió las técnicas fueron observación directa y observación participante, entrevista y encuesta y revisión documental. Finalmente para el procesamiento de la interpretación de



los datos se sometió a procesos de análisis para identificar las principales problemáticas ambientales que se presentan en la Universidad de Córdoba y las tendencias ambientales de los estamentos académicos y administrativos en la institución a través del software para el análisis de investigación cualitativa Atlas Ti. En segunda instancia la información suministrada por la encuesta se interpretó mediante tablas de frecuencias y graficas con el objetivo de establecer las principales acciones que se vienen adelantando en materia ambiental en los diferentes estamentos académicos y administrativos en la institución Por último, a través de la revisión documental se logró describir el estado de la articulación de los diferentes estamentos académicos y administrativos en la universidad de Córdoba en cuanto a la implementación de estrategias ambientales que contribuyan a la ambientalización Universitaria.

Análisis de Resultados y Discusión

Los siguientes resultados obedecen al desarrollo de técnicas, actividades, e instrumentos implementados para dar solución a cada uno de los objetivos específicos plasmados en las fases definidas en la metodología y en el cumplimiento general de la investigación, los cuales se dieron a conocer de forma descriptiva. En cuanto al procesamiento de los datos de la entrevista para identificar las principales problemáticas ambientales que se presentan en la universidad de Córdoba y las tendencias ambientales de los estamentos académicos y administrativos de la institución, se encontró lo siguiente: En cuanto a los orígenes de las problemáticas ambientales que afectan el entono universitario, se determinó que el desconocimiento de las implicaciones de deterioro del ambiente en los seres vivos, mal uso de los recursos naturales, culturales y sociales que poseemos, falta de educación ambiental, hábitos degradantes de los sistemas naturales, sociales y culturales, por la falta de cultura ambiental, falta de conocimiento y dinamización de la política ambiental en la Universidad de Córdoba, poca promoción de la gestión ambiental, la carencia de una verdadera educación ambiental en la institución, falta de campañas de sensibilización y la carencia del sentido de pertenencia por la entidad por parte de estudiantes, docentes y administrativos, son las principales causas de las acciones que ocasiona alteración del estado naturales del ambiente universitario.



En el mismo orden de ideas, se determinaron que las principales problemáticas ambientales que afectan a la entidad en las distintas sedes son las basuras, inadecuada disposición de los residuos sólidos, falta de gestión ambiental, aguas residuales, malos olores, poco cuidado de fauna y flora, quema de basuras (residuos orgánicos e inorgánicos), contaminación del aire, lo cual es alarmante que, en una institución de educación superior, donde se preparan los futuros profesionales se presenten estas problemáticas que son el resultado de las diferentes prácticas sociales.

Seguidamente de conocer las problemáticas ambientales el personal de los distintos estamentos académicos y administrativo propusieron alternativas de solución a estas, entre las propuestas están concientizar a los estudiantes que valoren lo poco que nos queda del medio ambiente, empezar por apagar una luz, un ventilador, racionar el gasto de energía, cuidar los recursos como el agua, vegetación entre otros, contemplar la falta de conocimiento que se tienen y el daño que causa no tener el cuidado necesario con el ambiente, visibilizar el compromiso y la concientización con nuestros recursos, creando campañas y jornadas que nos concienticen para el mejor cuidado de este, llevar a cabo proyectos que despierten el interés de los estudiantes por mantener la universidad limpia y en buen estado, proyectos que se enfoquen en el sentido de pertenencia por la universidad, campañas sobre la importancia que tiene el ambiente, crear y organizar jornadas continuas, las cuales permitan mantener en buen estado los espacios de socialización de los actores del alma mater, generar hábitos de cultura ambiental.

En cuanto a las tendencias ambientales, estas se definieron por los temáticas ambientales de interés de comunidad universitaria, manifestadas por los actores de la universidad de Córdoba, se encontraron los siguientes: sostenibilidad ambiental, gestión ambiental, residuos sólidos, conservación, preservación, sustentabilidad, educación ambiental, cultura ambiental, lo cual refleja el interés de estudiantes, administrativos, docentes y trabajadores por equilibrio ambiental, requiriendo de manera inminente, el verdadero desarrollo de una dimensión ambiental.

En cuanto a los resultados de la encuestas se encontró que las actividades más desarrolladas por las facultades de la universidad de Córdoba son: congresos, simposios y los



proyectos, los cuales fortalecen los procesos formativos de los estudiantes al permitirles a través de estos espacios para la reconstrucción nuevos conocimientos entorno a las temáticas ambientales. En tal sentido la *Constitución Política de Colombia (1991)*, en su artículo 67, establece que “la educación debe formar a los colombianos entre otros aspectos, para la protección del ambiente” y en el artículo 79, que plantea el derecho al ambiente sano y el deber del estado para fomentar procesos educativos que contribuyan a la protección del mismo. Por ello, los temas relacionados con la educación ambiental, problemáticas ambientes, gestión ambiental, desarrollo sostenible entre.

Lo anterior indica, que la comunidad educativa no aplican la política Cero papel de la universidad de Córdoba, lo cual refleja el desconocimiento de la comunidad educativa del sistema de gestión ambiental, De acuerdo a la norma ISO 14001, es obligación de los encargados del sistema de gestión ambiental informar a las partes comunicadas de las distintas políticas, cambios y plan de acción entorno a la reducción de los impactos generados.

Finalmente, la revisión documental de las actas del comité de gestión ambiental, fotografías y la verificación de los eventos y actividades ambientales organizados por los distintos estamentos académicos y administrativos con la finalidad describir el estado de la dimensión ambiental de la universidad de Córdoba. Evidentemente el sistema de gestión ambiental de la Universidad de Córdoba, es un sistema muy completo que abarca todos los aspectos e impactos ambientales que afectan a nivel ambiental de la entidad, cabe resaltar que son diversas las acciones que este viene adelantando como estrategias de prevención y mitigación de los efectos de las problemáticas ambientales que se presentan en la institución, sin embargo, existe una desarticulación de estas acciones con los diferentes estamentos académicos y administrativos, dado que se aprecia que la mayoría de los estudiantes desconocen el sistema de gestión ambiental del alma mater, afectando directamente el desarrollo de la dimensión ambiental. Mientras en los estamentos administrativos conocen y colocan en prácticas varias de las políticas que se encuentran plasmadas en el sistema de gestión ambiental pero no en su totalidad, trabajando aisladamente en la mayoría de los casos.



Conclusión:

Con el desarrollo de este trabajo de investigación y en relación al reconocimiento del estado de la articulación de la dimensión ambiental en los procesos académicos y administrativos de la Universidad de Córdoba. Se puede afirmar que no hay una articulación entorno a las temáticas ambientales de interés y mucho menos sobre las problemáticas ambientales que afectan la universidad en general. Lo que indica que la dimensión ambiental debe garantizar la articulación de los diferentes estamentos académicos y administrativos con la intención de trabajar mancomunadamente en la solución de las problemáticas ambientales, lo cual se convierte en una importante posibilidad de generar procesos de ambientalización universitaria que permitan que una institución que trabaje unida para avanzar en el reto de formar profesionales íntegros que respondan a las necesidades ambientales del entorno.

Bibliografía

Benayas, J., Alba, D. y Sánchez, S. (2002/3). Universidad y desarrollo sostenible. La ambientalización de los campus universitarios: El caso de la Universidad Autónoma de Madrid. Ecosistemas 2002/3 [Versión electrónica]. Extraído el 5 septiembre, 2007, de (URL: http://www.aeet.org/ecosistemas/023/educativa2.htm).	Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª.ed). México: McGraw Hill/Interamericana Editores
Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991. Recuperado de: http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20p	Lacreu, H. y Mangione, A. (2004). La ambientalización curricular en la UNSL estrategias de intervención. Recuperado de https://www.academia.edu/1632649/LA_AMBIEN_TALIZACION_CURRRICULAR_EN_LA_UNSL_ESTRA_TEGIAS_DE_INTERVENCION
	Leff, E. (1990). Las universidades y la formación ambiental: diez líneas de acción PNUMA/México Educación superior y sociedad, 1, Volumen 3, Extraído el 30 de Noviembre, 2011, de http://ess.iesalc.unesco.org.ve LEY 30 DE 1992. [Versión
	Meyer, J. (1990), Declaracion de Líderes de Universidades para un Futuro Sostenible. En J.



<p>olitica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf</p> <p>Gutiérrez., J. & González D. (2006) Aseguramiento de la calidad ambiental en instituciones de...Revista Iberoamericana de Educación. 1681-5653. Extraído el Mayo 12, 2011, de: http://www.rieoei.org/edu_amb6.htm</p>	<p>Meyer (convocante de la Conferencia). Recuperado desde: http://www.jmarcano.com/educa/docs/talloires.html.</p> <p>Red ACES. (s.f). Ambientalización curricular de estudios superiores. Recuperado desde: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/quien-es-quien/aces.aspx</p> <p>Red Complexus. (2000) El Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable. Recuperado desde: http://www.complexus.org.mx/</p> <p>Red Cubana de formación ambiental. (1981). Recuperado desde: https://www.ecured.cu/Red_Cubana_de_Formacion_Ambiental</p> <p>Rodríguez, E. (2009). La dimensión ambiental en las universidades. Recuperado desde: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_03/ponencias/1527-F.pdf</p> <p>Torres, M. (1996). La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional, Ministerio de Educación Nacional</p> <p>UNESCO. (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. Recuperado desde: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm</p>
---	---