

## Evaluación del aprendizaje en la escuela: del hablar sobre los/as estudiantes al hablar con ellos/as

A esperança está na essência da imperfeição dos homens [e das mulheres], levando-os a uma eterna busca. (...) O desespero é uma espécie de silêncio, de recusa do mundo, de fuga. No entanto, a desumanização que resulta da “ordem” injusta não deveria ser uma razão da perda da esperança, mas, ao contrário, uma razão de desejar ainda mais, e de procurar sem descanso, restaurar a humanidade esmagada pela injustiça.

Não é, porém, a esperança de um cruzar de braços e esperar. Movo-me na esperança enquanto luto e, se luto com esperança, espero.

Se o diálogo é o encontro dos homens [e mulheres] para ser mais, não pode fazer-se na desesperança. Paulo Freire

# Cuatro generaciones de la evaluación

1ª Medición  
2ª Descripción  
3ª Juicio

4ª Constructivista  
respondente

Crisis de crecimiento del  
paradigma (KUHN)

Crisis de degeneración  
(KUHN)

Pensamiento educativo aferrado a las  
premisas del modelo neoliberal de sociedad

Cambios conceptuales  
Vida escolar plural

Ambivalencia

Pedagogía del Examen

Pedagogía Crítica

# Ambivalencia de la evaluación educativa

## Pedagogía del Examen

Una pedagogía articulada en función de la acreditación, descuidando notoriamente los problemas de formación, procesos cognitivos y aprendizaje. [...]

Es el resultado de un proyecto que ve al ser humano como un objeto más en el espacio de la producción. Un ser que no define su sentido de la vida ni su proyecto social sino que se inserta en un proyecto pre-establecido para él. (Díaz Barriga, 2000, p. 17)

## Pedagogía Crítica

- Propuesta democrática de sociedad que se confrontan al modelo de sociedad que excluye la vida digna de sus principales preocupaciones
- Interpelación del proyecto hegemónico
- Vínculo con ideales de liberación y con procesos de humanización
- Evaluación como proceso comprometido con la dinámica *aprendizajenseñanza*

# Hablar sobre los y las estudiantes

- **Pedagogía del examen (Díaz Barriga)**
  - **Procesos antidialógicos (Freire)**
  - **Produce conocimientos sobre los y las estudiantes a partir de instrumentos, estándares, objetivos y competencias**
  - **Desconsidera la relación productiva entre error, aprendizaje y enseñanza**
  - **Interpretación lo diferente de lo previsto como inadecuación, desvío, carencia o incompetencia**
- **Estrategia de control jerárquico**
  - **Desvitaliza, silencia e invisibiliza los y las estudiantes: estudiantes como objeto del conocimiento**
  - **Énfasis en el rendimiento**
  - **Estimula prácticas mecanicistas**
  - **Reduce la autonomía docente**
  - **Disminuye el potencial educativo del aula**

**Modelo de evaluación en línea con los proyectos constituidos en una dinámica social entretrejida al proyecto moderno-colonial (MIGNOLO, 2003): el *otro* como no ser, lo negativo, la obscuridad.**

***Temos um dilema: trabalhar os conteúdos do referencial curricular e da matriz dessas provas em larga escala ou ajudar a turma a aprender a ler e escrever? (Professora)***

***Tenemos un dilema: trabajar los contenidos del referencial curricular y de la matriz de esas pruebas en larga escala o ayudar el grupo a aprender a leer y escribir? (Profesora)***

**Pregunta**

**Diálogo**

**Problematización**

**Movimiento de conocimiento**

**Inacabamiento humano**

**Educación escolar como parte del proceso de humanización**

**Trabajo colectivo**

# Hablar con los y las estudiantes

Evaluación como práctica de investigación (ESTEBAN),  
Diálogo y amorosidad (FREIRE)  
Educación popular  
Ruptura con la objetificación de los y las estudiantes  
Reflexión: proceso que conecta evaluación y práctica pedagógica  
Democratiza el proceso de evaluación escolar  
Aún no saber como estímulo para profundizar el aprendizaje y mejorar la enseñanza

Participación infantil en el diálogo:  
Problematizar el espacio que niños y niñas ocupan en el aula  
Interpelar los procesos pedagógicos que reducen la potencia de la infancia  
Incompletitud como característica humana

Estudiante: sujeto político que demanda aprendizaje escolar como parte relevante de su inserción en la vida sociocultural.

Estudios decoloniales: comprensión de la permanente construcción social de procesos de subalternación y de la histórica producción de movimientos de lucha contra la subalternidad y por la liberación.

## Educación como práctica de libertad (FREIRE)

# Para sulear el debate

“La Quinta Generación de Evaluación, la evaluación para la calidad, se asume como una decisión personal, para efectuarla según el estilo de vida del actor, quien, de acuerdo a su escenario, la convertirá en un ejercicio profesional, en una investigación permanente, en un desempeño de libertad, y sobre todo en una práctica de amor. La evaluación es un proceso de formación permanente, no un decreto. (...)\_ Los actores serán capaces de reconocer sus fortalezas, pero también sus debilidades y buscarán la opción para crecer. Aquí la evaluación va más allá de un tú o un yo, es un “nosotros”. “ (2005, 191/192)

La Quinta Generación de Evaluación, la evaluación para la calidad” (MUÑOZ CUENCA, 2007)

“Formalmente podemos sostener, que aun cuando en la cuarta generación se presenta fundamentada en una visión constructivista, como un hecho social rodeado de valores, la generación que proponemos está centrada en la AUTOEVALUACIÓN, asumiéndola como una decisión personal, y desterrando el PODER que significa evaluar, distribuyéndolo entre el evaluador y el evaluado. Lo anterior de por si es ya un impacto en las instituciones, el currículo y el aula.” (2005, 195)

# Para sulear la reflexión y la acción

## Avaliação Emancipatória

A avaliação emancipatória caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la. (...). O compromisso principal desta avaliação é o de fazer com que as pessoas direta ou indiretamente envolvidas em uma ação educacional escrevam a sua “própria história” e gerem as suas próprias alternativas de ação. (SAUL, 1991, p.61/63)

O paradigma da avaliação emancipatória, tendo como referências teórico-metodológicas a avaliação democrática (...) tem dois objetivos básicos: iluminar o caminho da transformação e beneficiar as audiências no sentido de torná-las autodeterminadas. (SAUL, 2008, p. 21)

## Pedagogía del error

Una pedagogía del error es una pedagogía de la reflexión. Implica adoptar en el acto educativo una perspectiva en que se asume la tarea docente como una actividad pausada, como un trabajo de largo aliento [...], esto es, un trabajo detallado, minucioso, en el cual el profesor puede analizar los pormenores del proceso de aprendizaje de cada estudiante para determinar donde se hallan los obstáculos, las dificultades, y a partir de esta determinación, construir estrategias puntuales para su implementación en el ámbito didáctico. (...)

El error requiere que se lo Analice como un tema complejo, esto es, desde diversas disciplinas, en el ámbito de las relaciones actuales entre enseñanza, política educativa y sociedad. (Díaz Barriga, 2012, p.151, 152, 153)



## Referências Bibliográficas

DÍAZ BARRIGA, A. Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorroutu. 2012.

DÍAZ BARRIGA, A. (comp.) El examen. Textos para su historia y debate. México, D.F., UNAM, 2000.

ESTEBAN, M.T. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro, DP&A. 2001.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. 43 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2006.

FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

GUBA, E; LINCOLN, Y. Fourth Generation Evaluation, Newbury Park, CA: Sage Publications, 1989.

MIGNOLO, Walter. Histórias globais/projetos locais. Belo Horizonte, UFMG. 2003.

MUÑOZ CUENCA, G. A. Un nuevo paradigma: "la quinta generación de evaluación". Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 158-198. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

SAUL, A.M. Referenciais Freireanos para a prática da avaliação. Revista de Educação. Campinas, nº25. p. 17-24, nov. 2008

SAUL, A. M. Avaliação emancipatória. São Paulo: Cortez. 1991. 2ª ed.