



*Lo que aprendemos de la
evaluación de la educación superior*

Dra. Hebe Irene Roig
Universidad de Buenos Aires
Septiembre 2022

INTRODUCCION

Permanencia de las políticas de evaluación

La evaluación como objeto de estudio

- Estudios de impacto de la política pública
- Metaevaluación
- Metaanálisis y estudios comparados
- Investigación sobre las prácticas

¿Qué repercusiones han tenido las prácticas de evaluación institucional y acreditación en la educación superior?

MAPA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA



2021

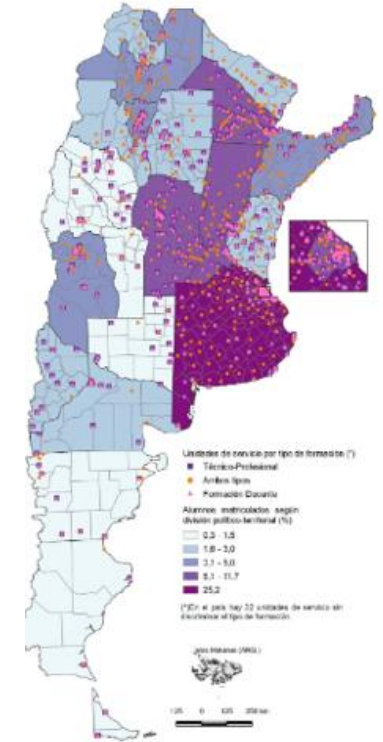
Total instituciones universitarias
133

Total estudiantes
2.476.945

2018

Total instituciones de educación superior no universitaria
2.739

Total estudiantes
962.493



República Argentina
Síntesis de Información Estadísticas Universitarias
2020-2021

Censo nacional 2020
Población total
45.380.000

Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Diee Dirección de Información y Estadística Educativa

Programa Nacional
Mapa Educativo
EDUCACIÓN SUPERIOR NO
UNIVERSITARIA COMÚN
Unidades de servicio
Año 2018

Políticas de evaluación universitaria

Marco normativo

- ❖ Ley de Educación Superior
- ❖ Min. Educación y CU – Consejo de Universidades

Organismo de aplicación (Agencia de aseguramiento de la calidad)

- ❖ CONEAU – Comisión Nacional de Evaluación y
Acreditación Universitaria

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL



- Obligatoria
- Resultado no vinculante
- Indicadores o preguntas guía

ACREDITACIÓN de CARRERAS



- Habilita o inhíbe validez nacional del título
- Exigencia de cumplimiento de los estándares

Dispositivos de evaluación de la educación universitaria en Argentina

REPERCUSIONES

Las evaluaciones vividas a lo largo de 3 décadas
¿qué dejan como aprendizajes en la experiencia de las
instituciones?

➔ **Esperadas**

Derivadas del intento de cumplir con lo establecido en las normas

➔ **No previstas**

Derivadas de las experiencias vividas en los procesos de
desarrollo de las evaluaciones

Influencias de la evaluación sobre los aprendizajes

- Anticipación
- Motivación
- Consolidación / profundización

retroacción

→ Esperadas



✓ Alta proporción de cumplimiento de compromisos de mejora asumidos

Evaluación institucional

- Plan de desarrollo estratégico institucional

Acreditación

Cumplimiento de los compromisos asumidos

- Contenidos curriculares básicos
- Cargas horarias
- Criterios de la intensidad de la formación práctica
- Estándares
 - ✓ Contexto institucional
 - ✓ Plan de estudios
 - ✓ Cuerpo académico
 - ✓ Alumnos/graduados
 - ✓ Infraestructura y equipamiento

➔ **No previstas**

Evaluación institucional

- Integración simbólica
- Burocratización

Acreditación

Repercusiones diferentes en diferentes momentos

Primer ciclo de acreditación

Etapa previa

- Prácticas anticipatorias

Etapa de compromiso

- Creación de normativa específica
- La evaluación como nueva prioridad institucional

Etapa de autoevaluación

Aprender a organizarse

Aprender a registrar, documentar y sistematizar información

Aprender a presentar resultados de autoevaluación

Aprender el propio dispositivo

Etapa de evaluación externa

Diferencias de interpretación sobre los estándares

Consecuencias no previstas de las primeras evaluaciones

- Creación de un área dedicada a la evaluación
 - Creación de sistemas de monitoreo de datos institucionales
 - Informatización de la gestión de las evaluaciones
-
- Los dispositivos de evaluación tienen repercusiones desde el momento en que se inicia su diseño.
 - Los dispositivos de evaluación no pueden ser participativos por exigencia de la normativa.
 - La evaluación externa arrastra a su propia lógica de rendición de cuentas a la evaluación interna.

La EVALUACION como PRÁCTICA SOCIAL

SUPUESTOS TECNOCRÁTICOS ERRÓNEOS

- ✓ Información evaluativa
- ✓ Existe un medio óptimo de generación y transmisión de la información



Mejora de la sociedad



Garantía para la toma de decisiones

- ❖ La evaluación sistemática de expertos AISLA los conocimientos de las INTERACCIONES EVALUATIVAS propias de la institución
- ❖ Quienes PARTICIPAN en la evaluación PUEDEN ser INVESTIGADORES de sus PROPIAS PRÁCTICAS

RIU

Red de Interconexión Universitaria

1994



Construir una red
que nos vinculara
y nos conectara
a la internet global

Fibra óptica a
todas las UN

Admin edu.ar

ARIU

2001



SIU

Sistema de Información Universitaria



**Banco
Mundial**

CONEAU

*Comisión Nacional de Evaluación y
Acreditación Universitarias*



Medición, transparencia de los datos y toma de decisiones

- Gestión de la información
- Informatización de la gestión
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Diseños de evaluación multinivel

Nuevas presencialidades e incertidumbre

- Expansión de las plataformas educativas
- Tensiones entre evaluación e innovación

ALGUNOS APRENDIZAJES

Los dispositivos producen repercusiones no previstas a las que hay que atender. La evaluación no puede desentenderse de sus consecuencias y tampoco de sus limitaciones.

La evaluación de la educación superior puede ser una oportunidad de aprendizaje si fortalecemos una autoevaluación no sujeta a las exigencias de la rendición de cuentas.

El estudio de los dispositivos y de los instrumentos de evaluación requiere ser iluminado por el contexto socio histórico.

Ante los nuevos escenarios tecnológicos de la evaluación, las instituciones de educación superior somos responsables de la formación de evaluadores críticos y creativos y articular nuevos equipos interdisciplinarios para defender el sentido pedagógico de la evaluación.

MUCHAS GRACIAS

Hebe Irene Roig

heberoig@gmail.com