



El contexto histórico social en el currículum: plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 2022

Laura Eugenia Romero Silva

Rocío Ramírez González

Miriam del Rosario Trinidad Espejel

Resumen

En el marco de la Estrategia Nacional para el Rediseño de los Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 2022 (SEP, 2019), las Escuelas Normales del país se sumaron a las tareas de co-diseño curricular con el fin de analizar, proponer y diseñar los cambios curriculares necesarios en la formación de maestros y maestras, acorde con lo establecido por la Nueva Escuela Mexicana. El propósito de este estudio es analizar la propuesta de los cursos definidos como flexibilidad curricular de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, con relación a su carácter contextual y situado. Para ello, se recuperan las propuestas realizadas por los equipos de diseño curricular integrados en la institución con respecto a los espacios curriculares estatales. Para el análisis se recupera la noción educación social, sus pedagogías, y la revisión de la noción de currículum de Martínez Bonafé (2012). Los resultados del estudio indican que desde el proceso de co-diseño curricular se buscó un cambio en la perspectiva epistémica sobre la formación inicial, al considerar el contexto histórico social y los saberes docentes como veta de conocimiento.

Palabras clave: Diseño curricular, currículum flexible, planes de estudio, educación normalista.

El contexto histórico social en el currículum: Plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 2022

En este trabajo se recuperan las reflexiones de Martínez Bonafé (2012) sobre la “educación (social) y sus pedagogías”. El autor critica aquella escuela a la que asistimos “tirados de las orejas”, en la que aprendíamos la “verdad”, aquella que “significa que hay siempre un lugar separado, en el que se celebra el espectáculo de la separación. Allí donde



la vida quedó a las puertas de la institución” (Martínez Bonafé, 2012, p. 89). Es así como para proponer otras posibilidades de escuela e incluso de curriculum, plantea a las pedagogías con sujeto, pedagogías de la experiencia, pedagogías planetarias y pedagogías con deseo. Con respecto a las pedagogías con sujeto, asevera que, acompañan la “posibilidad de una educación libertaria, desde el reconocimiento de un sujeto con experiencia, biografía e historia. Las pedagogías con sujeto son estructurales, es decir, ponen al sujeto en relación con las condiciones materiales de la experiencia educativa” (Martínez Bonafé, 2012, p. 89).

Al reflexionar sobre la noción de curriculum plantea la diferencia entre el programa de estudios tradicional y academicista frente a un curriculum que:

Puede conmoverse con las emociones, desterritorializarse con las diferencias, desordenarse con las alegrías y enriquecerse con lo insospechado. Estos estudios nos ayudarían a pensar, tanto estudiantes como profesores, sobre la posibilidad estratégica de la diversidad en el curriculum, sobre la dignificación y reconocimiento de la experiencia de cada cual, en el diseño y desarrollo curricular, otorgándonos la capacidad para producir curriculum. (Martínez Bonafé, 2012, p. 18)

Los planteamientos recuperados de este autor nos brindaron herramientas teóricas para el análisis y la comprensión de la propuesta curricular planteada en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

I. Antecedentes. El diseño de la malla curricular

En el marco de la Estrategia Nacional para el Rediseño de los Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 2022 (SEP, 2019), las Escuelas Normales del país se sumaron a las tareas de co-diseño curricular con el fin de analizar, proponer y diseñar los cambios curriculares necesarios en la formación de maestros y maestras, acorde con lo establecido por la Nueva Escuela Mexicana. En la BENM, Ciudad de México, se considera que esta reforma es histórica al reconocer la “participación de la comunidad de las instituciones formadoras de docentes para la construcción colectiva de sus planes y programas de estudio” (NEM, 2019, p. 55). Resultado del Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas (SEP, 2019) emanaron ejes de discusión y trabajo, el primero: “El docente que queremos formar para la transformación del país”, el cual considera **el carácter local, contextual y situado** de los



procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la formación de un ser humano situado históricamente. Así, surgió la oportunidad de diseñar un currículum contextualizado en la Ciudad de México.

El proceso de co-diseño de los planes de estudio de las Escuelas Normales Públicas inició en octubre de 2021: se instalaron equipos de diseño curricular en cada Escuela Normal (EN) y se participó de manera alterna entre plenarios nacionales dirigidas por la DGESuM (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación) de manera estatal e institucional, con ello se da cuenta de una estructura amplia de participación.

Las primeras tareas fueron: formar una comisión para las tareas del co-diseño curricular; revisar y acordar un perfil general de egreso de las y los docentes de las Escuelas Normales; proponer un perfil profesional de cada uno de los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece cada modalidad de EN; revisar líneas curriculares o trayectos formativos en relación al perfil de egreso general y particular de cada licenciatura; hacer una primera valoración, en ese 2021, del plan de estudios teniendo como referente la experiencia en el desarrollo de programas, los rasgos del perfil de egreso enriquecido, las características de los distintos contextos y las necesidades del sistema de educación básica, todo con miras a que el ciclo escolar 2022-2023 iniciara con la malla curricular 2022.

El análisis realizado, considerando las propuestas de la comunidad de la BENM, por el Equipo de co-diseño curricular arrojó los siguientes puntos de discusión:

1. Importancia de articular los saberes pedagógicos con los saberes disciplinares;
2. Adquisición de información disciplinar; atender los procesos de aprendizaje considerando las características del contexto y las necesidades de los estudiantes normalistas;
3. Transitar del pensamiento simple al pensamiento complejo; asimismo se planteó que;
4. La práctica profesional debiera ser el eje articulador entre lo disciplinar y lo pedagógico y que el reto del co-diseño curricular se encontraba en “ofrecer experiencias diferentes” a partir de la INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS ESPACIOS CURRICULARES, sin olvidar plantear el siguiente cuestionamiento: ¿qué tipo de docente queremos formar?



En cuanto al proceso de co-diseño curricular, una vez que concluyeron las reuniones nacionales, la malla curricular nacional para la Licenciatura en Educación Primaria 2022 quedó como se muestra en la *Figura 1*.

Los Trayectos Formativos de acuerdo con la constitución del **currículum nacional base** quedaron de la siguiente forma:

Fundamentos de la educación: El sujeto y su formación profesional; Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano; Filosofía y sociología de la educación.

Bases teóricas y metodológicas de la práctica: Teorías del desarrollo y aprendizaje; Desarrollo socioemocional y aprendizaje; Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes; Pedagogías situadas globalizadoras; Pedagogía y didáctica del aula multigrado; Interculturalidad crítica e inclusión.

Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar: Aritmética. Su enseñanza y aprendizaje; Álgebra. Su aprendizaje y enseñanza; Geometría; Música, expresión corporal y danza; Su aprendizaje y enseñanza; Lenguaje y comunicación, Literatura y mediación lectora; Desarrollo de la literacidad; Educación física y salud; Ciencias Naturales. Su aprendizaje y enseñanza; Geografía. Su aprendizaje y enseñanza; Historia su aprendizaje y enseñanza; Formación cívica y ética. Su aprendizaje y enseñanza.

Figura 1. Malla Licenciatura en Educación Primaria 2022, base nacional

Trayectos	FASE 1 INMERSIÓN		FASE 2 PROFUNDIZACIÓN			
	Semestre 01	Semestre 02	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06
Fundamentos de la educación	El sujeto y su formación profesional Hrs. 4 Cr 4.5	Filosofía y sociología de la educación Hrs. 4 Cr 4.5				
	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano. Hrs. 4 Cr 4.5					
Bases teóricas y metodológicas de la práctica	Teorías del desarrollo y aprendizaje. Hrs. 4 Cr 4.5	Desarrollo Socioemocional y aprendizaje. Hrs. 4 Cr 4.5	Pedagogías situadas globalizadoras Hrs. 4 Cr 4.5	Pedagogía y didáctica del aula multigrado Hrs. 4 Cr 4.5		
		Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes Hrs. 4 Cr 4.5		Interculturalidad crítica e inclusión Hrs. 4 Cr 4.5		
Práctica profesional y Saber pedagógico	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias. Hrs 6 Cr. 6.75	Análisis de prácticas y contextos escolares. Hrs 6 Cr. 6.75	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente. Hrs 6 Cr. 6.75	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos. Hrs 6 Cr. 6.75	Investigación e innovación de la práctica docente. Hrs 6 Cr. 6.75	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria. Hrs 6 Cr. 6.75
Formación Pedagógica, didáctica e Interdisciplinar	Aritmética. Su enseñanza y aprendizaje. Hrs. 4 Cr 4.5	Álgebra. Su aprendizaje y enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5	Geometría. Su aprendizaje y enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5	Música, expresión corporal y danza. Hrs. 4 Cr 4.5		
	Lenguaje y comunicación. Hrs. 4 Cr 4.5	Literatura y mediación lectora. Hrs. 4 Cr 4.5	Desarrollo de la literacidad. Hrs. 4 Cr 4.5	Educación física y salud. Hrs. 4 Cr 4.5		
	Ciencias Naturales. Su aprendizaje y su enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5	Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5	Historia. Su aprendizaje y su enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5	Formación cívica y ética. Su aprendizaje y su enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5		
Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales	Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza. Hrs. 4 Cr 4.5	Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica. Hrs. 4 Cr 4.5	Lengua de señas mexicanas. Hrs. 4 Cr 4.5	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales. Hrs. 4 Cr 4.5		
			Inglés. Inicio de la comunicación básica. Hrs. 4 Cr 4.5			

Figura 1. Tres fases, cinco trayectos formativos y 32 espacios curriculares.

Nota: Curriculum nacional.

Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales: Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza; Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica; Lengua de señas mexicanas; Inglés. Inicio de la comunicación básica; Inglés. Desarrollo de comunicaciones elementales.

Práctica profesional y saber pedagógico: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; análisis de prácticas y contextos escolares; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos;



Investigación e innovación de la práctica docente; Práctica docente y proyecto de mejora escolar y comunitaria.

El perfil de egreso y la malla están planteados desde un paradigma constructivista sociocultural y por capacidades, en donde el docente requiere articular en su enseñanza la materia que imparte con las características, antecedentes, necesidades e intereses de los alumnos, así como conocer sus propias necesidades, creencias y valores sobre la enseñanza.

II. Los contenidos regionales

En la dimensión epistemológica que sustenta el Plan de estudios de la LEP 2022 se reconoce que:

La producción de conocimiento se da en una relación de sujeto-sujeto, en la que, a través del diálogo de saberes y el cuestionamiento incesante de la realidad y búsqueda de respuestas en diversas fuentes amplían las fronteras del entendimiento humano y del conocimiento que tienen las demás personas. (SEP, 2022, p. 6)

Este fundamento epistémico reconoce que los formadores de docentes, así como de los docentes en formación son productores de conocimientos y saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares. En este sentido, la comunidad de la BENM propuso el siguiente currículum estatal e institucional (*Figura 2*) el cual de acuerdo con los Trayectos Formativos es el siguiente:

Fundamentos de la educación: Problemas y desafíos de la Educación básica en la Ciudad de México; Pensamiento pedagógico latinoamericano.

Bases teóricas y metodológicas de la práctica: Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje; Campo formativo: de lo humano y comunitario; Campo formativo: interdisciplinar, saberes y pensamiento científico; Campo formativo: ética, naturaleza y sociedad.

Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar: Geografía, territorio y sostenibilidad; Ciencias Naturales. Su aprendizaje y enseñanza II; Artes visuales y teatro; Gestión escolar y comunitaria; Educación Física y su vinculación interdisciplinar; Formación

histórica para el desarrollo del pensamiento crítico; Formación cívica, ética y ciudadanía; Atención y prevención de la violencia escolar y de género.

Figura 2. Malla curricular estatal. Benemérita Escuela Nacional de Maestros, CDMX

Trayectos	FASE 2 PROFUNDIZACIÓN				FASE 3 DESPLIEGUE	
	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06	Semestre 07	Semestre 08
Fundamentos de la educación			Problemas y desafíos de la Educación básica de la Ciudad de México Hrs 4 Cr 4.5	Pensamiento pedagógico latinoamericano Hrs 4 Cr 4.5		
Bases teóricas y metodológicas de la práctica			Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje Hrs 4 Cr. 4.5	Campo formativo: de lo humano y comunitario Hrs. 6 Cr 6.75	Seminario de Titulación I. Hrs 6 Cr.6.75	Seminario de Titulación II. Hrs 8 Cr.9
			Campo formativo: interdisciplinar, saberes y pensamiento científico. Hrs 6 Cr. 6.75	Campo formativo: ética, naturaleza y sociedad! Hrs. 6 Cr 6.75		
Práctica profesional y Saber pedagógico					Prácticas Profesionales I. Hrs 14 Cr. 15.75	Prácticas Profesionales II. Hrs 20 Cr. 22.5
Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar			Artes visuales y teatro. Hrs 4 Cr 4.5	Gestión escolar y comunitaria Hrs 4 Cr 4.5	Identidad y patrimonio. cultural de la BENM. Hrs 4 Cr.4.5	
			Educación Física y su vinculación interdisciplinar Hrs 4 Cr 4.5	Formación histórica para el desarrollo del pensamiento crítico Hrs 4 Cr 4.5		
	Geografía, territorio y sustentabilidad Hrs 6 Cr. 6.75	Ciencias Naturales. Su aprendizaje y su enseñanza II Hrs 6 Cr. 6.75	Formación cívica, ética y ciudadanía Hrs 4 Cr 4.5	Atención y prevención de la violencia escolar y de género Hrs 4 Cr 4.5		
Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales			Campo formativo: Lenguajes Hrs. 6 Cr 6.75	Producción de textos académicos. Hrs. 4 Cr 4.5		

Figura 2. Tres fases, cinco trayectos formativos y 21 espacios curriculares

Nota: Currículum estatal diseñado desde la flexibilidad curricular.

Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales: Campo formativo: Lenguajes; Producción de textos académicos.



Práctica profesional y saber pedagógico: Prácticas profesionales I; Prácticas Profesionales II; Seminario de titulación I; Seminario de titulación II.

Identidad Institucional: Identidad y patrimonio cultural de la BENM.

La propuesta curricular que se presentó ante la DGESuM subrayó la importancia de prácticas profesionales desde la adquisición de conocimientos de los estudiantes, las capacidades que desarrollan y fortalecen durante sus jornadas de práctica a partir de cómo enfrentan y resuelven situaciones problemáticas considerando el contexto histórico social en el que se encuentren, desde el cómo vinculan la teoría y la práctica, desde sus procesos de comprensión y explicación de los fenómenos naturales y sociales, por tanto, hablamos de un curriculum que escapa a la ciudad, QUE ROMPE LOS MUROS DEL AULA, un curriculum que mira al mundo y sus influjos y que cobra significados cuando los estudiantes normalistas desde sus contextos sociales y culturales interpretan e intentan resolver esas situaciones que viven en los contextos de sus prácticas profesionales.

III. La Ciudad de México como curriculum: el contexto sociohistórico

Para Gilles Ferry (1997) formarse es desestructurar y reestructurar el conocimiento de la realidad, tomar conciencia de las fallas propias y deseo, es concebir un proyecto de acción adaptado al contexto, a las posibilidades existentes para el autodesarrollo personal y profesional.

Cuando hablamos de formación docente no lo hacemos desde un proceso dado desde el exterior, sino desde una actividad subjetiva que pone en juego capacidades intelectuales, destrezas, emociones, deseos, expectativas, creencias, saberes, habilidades, concepciones, representaciones respecto a un fenómeno, proceso, forma de pensar, situación, hecho que se desea conocer. Es una construcción conjunta entre subjetividades que, por medio de procesos de socialización, como lo es el educativo, posibilita ir elaborando explicaciones del mundo, de los otros, de nosotros mismos, procesos que llevan e intentan explicar, intervenir, transformar la realidad.

Si bien, las maestras y los maestros deben ser “agentes de transformación social” (NEM, 2019), cuando reflexionamos sobre el significado de esta aseveración, al interior de las aulas de primaria en la CDMX y por ende, en la formación docente, se hace necesario



ubicarnos en los contextos sociohistóricos y culturales de maestros y maestras que enfrentan y viven de manera cotidiana situaciones y contextos de pobreza, desempleo, violencia familiar, exclusión, inequidad de género, violación de derechos humanos, problemas de salud física y emocional, ciudadanía poco participativa, contaminación, entre otros.

El espacio mantiene siempre una relación recíproca y procesal con lo social, resulta por demás evidente la asociación entre los espacios físicos y las desigualdades económicas:

Condominios y edificios lujosos en zonas residenciales y precarios barrios populares en las periferias; exclusivos centros comerciales y tiendas de precios inaccesibles, frente a tianguis y mercados informales en las calles; sofisticados automóviles y gigantes camionetas esquivando a desvencijados y abarrotados microbuses de transporte público; avenidas amplias, limpias, con fuentes y jardines pero sin peatones, que contrastan con caóticas calles irregulares, a medio pavimentar, en las que se acumula basura y tierra, pero sin un solo espacio verde. (Saraví, G., 2016, p. 133)

La Ciudad de México es parte de una de las metrópolis más grandes y pobladas del mundo, se extiende a lo largo de casi 1400 km cuadrados y es habitada por 9'209,944 personas, según datos del INEGI (2020), sin embargo hemos de considerar que la CDMX y por lo menos 60 municipios aglomerados, uno de ellos en el Estado de Hidalgo y los restantes en el Estado de México, conforman la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, de este modo se considera que la población asciende a 22 millones de habitantes aproximadamente; el rostro de lo conurbado, generan nudos, relaciones y experiencias sin lugar a duda proponen una crítica deconstructiva y crítica del escenario urbano que pone al sujeto en el centro de la **relación dialógica con el entorno** (Martínez Bonafé, citado por Sacristán, 2010).

Desde el diseño de la malla curricular para la Licenciatura en Educación Primaria 2022, se propone brindar al estudiante los saberes analíticos, explicativos e interpretativos que permitan la toma de decisiones autónomas para responder a las necesidades que detecte en los contextos socioculturales en el que realice sus prácticas profesionales, específicamente desde: **Problemas y desafíos de la Educación básica en la Ciudad de México; Gestión escolar y comunitaria; Formación histórica para el desarrollo del**



pensamiento crítico; Formación cívica, ética y ciudadanía; Atención y prevención de la violencia escolar y de género; Identidad y patrimonio cultural de la BENM.

En el curso de Problemas y desafíos de la Educación Básica en la Ciudad de México se asevera que: “El curso proporciona al estudiante un marco conceptual dentro del cual puede definir el alcance de cada una de las problemáticas de la Educación Básica tomando en cuenta el contexto local” (Juárez, 2022, p. 1). En este curso desde su nombre se considera a la Ciudad de México como el contexto a partir del cual se estudiarán los principales problemas de la educación Básica, este curso establece que:

La trascendencia del curso radica en atender, la vinculación escuela-comunidad como un elemento de construcción colectiva de los procesos educativos que satisfacen las necesidades del contexto escolar de las instituciones educativas de la Educación Básica poniendo énfasis en las funciones de los distintos actores educativos. (Monroy, Quiroz y Villa, 2022, p.15)

En este curso las formadoras de docentes proponen atender el vínculo entre escuela y comunidad como elemento de construcción colectiva, la participación de los distintos actores educativos es fundamental para responder a las necesidades del contexto escolar.

En el curso de Formación histórica para el desarrollo del pensamiento crítico, se consideran los problemas que se viven en la vida cotidiana partiendo desde la escuela, la comunidad, el país o incluso el mundo, reconociendo que la posibilidad de interrogar a lo que conocemos como realidad nos permitirá la “construcción de diversas interpretaciones de su entorno desde el reconocimiento y aceptación del otro con justicia e igualdad a fin de erradicar todas aquellas prácticas que excluyen a quienes son distintos por cuestiones de género, etnia y migración, entre otros”. (Díaz, Chapula y Monter, 2022, p. 16)

En estos ejemplos se puede dar cuenta de cómo el curriculum se materializa como parte de la subjetivación que considera al contexto histórico social de la ciudad como materia de estudio y reflexión en la cual podemos encontrar grandes núcleos problematizadores. En este orden de ideas, el curriculum como texto desde los diferentes espacios curriculares propuestos desde el currículo estatal de la BENM para el Plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 2022 muestra distintos espacios que interpelarán al formador de docentes y a los estudiantes normalistas a dialogar con su contexto histórico social.



IV. Conclusiones

Hablar de currículo es vincular a las instituciones formadoras de docentes con las experiencias de la ciudad, ROMPE LOS MUROS DEL AULA, plantea un currículo que mira al mundo y sus influjos y que cobra significados cuando los formadores de docentes, desde sus contextos sociales y culturales interpretan e intentan resolver esas situaciones que viven en los contextos de sus prácticas profesionales con los estudiantes normalistas, poniendo en juego sus capitales culturales. El espacio físico de la CDMX es el lugar del espacio social, lugares peligrosos, mercados y comercio desordenado, límites geográficos y administrativos confusos, cómplices de las tensiones entre la vida rural y una intensa urbanización, expresan comprensiones del mundo de la vida y de sus acercamientos escolares que exceden en mucho a la comprensión académica de ese mundo, como aprendizaje en este diseño curricular 2022 nos queda la consciencia de tomar en cuenta el carácter localizado, situacional de los contextos sociales, culturales y educativos, tanto de los estudiantes como del desarrollo de sus prácticas profesionales.

V. Referencias bibliográficas

- Díaz, Chapula y Monter (2022). Descriptor del programa Formación histórica para el desarrollo del pensamiento crítico. BENM.
- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación*. Paidós.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Morata.
- INEGI. Cuéntame de México. www.cuéntame.inegi.org.mx
- Juárez (2022). Descriptor del programa Problemas y desafíos de la Educación Básica en la Ciudad de México. BENM.
- Martínez Bonafé (2012). La educación (social) y sus pedagogías. *Cuadernos de Pedagogía*. No. 422 abril 2012. pp. 88-91.
- Martínez Bonafé (2012). El problema del conocimiento en el triángulo entre capitalismo, crisis y educación. *Investigación en la escuela* 76. pp. 7-21.
- Monroy, Quiroz y Villa (2022). Descriptor del programa Gestión escolar y comunitaria. BENM.
- Sacristán, G. (2010). *Saberes e incertidumbres del curriculum*. Morata.



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
CURRICULUM



2023



Saraví, G. (2016). *Juventudes fragmentadas* (primera reimpresión). FLACSO/CIESAS.
SEP/Anexo 1 del Acuerdo 16_08_22.

https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_1_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

SEP (2019). Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales.