



## Resignificación curricular e Impacto de los egresados del doctorado en ciencias de la educación de la Universidad de Cartagena- Colombia

**Alexander Javier Montes Miranda<sup>1</sup>**  
Universidad de Cartagena  
[Jmontesm2@unicartagena.edu.co](mailto:Jmontesm2@unicartagena.edu.co)

**Andrés Antonio Alarcón Lora<sup>2</sup>**  
Universidad de Cartagena  
[aalarconl@unicartagena.edu.co](mailto:aalarconl@unicartagena.edu.co)

**Liris Munera Cavadias<sup>3</sup>**  
Universidad de Cartagena  
[lmunerac@unicartagena.edu.co](mailto:lmunerac@unicartagena.edu.co)

### Resumen

Esta ponencia presenta los resultados de la Investigación sobre Impacto de los egresados del programa en referencia y su incidencia en la resignificación curricular del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación ofrecido por la Red RUDECOLOMBIA, en la Universidad de Cartagena, Colombia. Con el objetivo de reconocer la incidencia que ha tenido la formación doctoral en distintos campos de actuación de los egresados, la valoración de éstos sobre el mismo programa y el aporte que ello ha generado en la resignificación del currículo. Para este fin se diseñó una metodología mixta, con enfoque descriptivo, incluyendo un componente cualitativo, con las técnicas del grupo focal y análisis de contenido; el componente cuantitativo incluyó una encuesta que implicaba la valoración de dos variables: Seguimiento a los egresados e impacto de los egresados en el medio social y académico. Dentro de los resultados más destacados se resalta la importante valoración de los egresados sobre el seguimiento que hace el programa a este factor desde la premisa emergente que un programa de doctorado requiere mantener la articulación y comunicación con sus egresados para asegurar la calidad y pertinencia de su oferta, máxime en el nivel doctoral donde las investigaciones mantienen dinámicas y tendencias propias en las que inciden fenómenos y visiones globales.

---

<sup>1</sup> Docente Universidad de Cartagena. Grupo de Investigación RUECA. Profesor Doctorado Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA Correo electrónico: [jmontesm2@unicartagena.edu.co](mailto:jmontesm2@unicartagena.edu.co) . ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7168-6295>

<sup>2</sup> Docente Universidad de Cartagena. Profesor Doctorado Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA Doctor en Ciencias de la Educación. Grupo de Investigación RUECA. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1297-7049>

<sup>3</sup> Docente Universidad de Cartagena. Doctor en Ciencias de la Educación, Directora Doctorado Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA. Directora Grupo de Investigación RUECA. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5152-6537>. Correo electrónico: [lmunerac@unicartagena.edu.co](mailto:lmunerac@unicartagena.edu.co)



## **Introducción**

El Programa de doctorado en Ciencias de la educación, hace parte de la red de universidades públicas de Colombia- RUDECOLOMBIA, de la cual hace parte la Universidad de Cartagena, desde donde se presenta la presente reflexión, en el marco del estudio sobre impacto de los egresados del programa en referencia y su incidencia en la resignificación curricular del programa mismo, para lo cual fue preciso analizar diferentes modelos de este tipo de análisis en Castrillón y Giraldo (2007), González et al. (2019), Jaramillo et al. (2006).

En este contexto, este programa ofrecido en Red, define unos referentes académicos, filosóficos, pedagógicos y de comportamiento, que le dan la identidad a su comunidad académica, lo cual se traduce en el desempeño de sus egresados y en el impacto que estos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural, científico, tecnológico o económico, en sus respectivos entornos.

Este programa, en la Universidad de Cartagena cuenta con tres líneas de formación donde se han desarrollado 26 tesis doctorales sustentadas entre los años 2016 y 2022, dichas líneas son las siguientes:

- Educación: Currículo, Didácticas, Gestión, Evaluación.
- Historia Social de la Educación en el Caribe, Siglos XIX y XX, componente Historias, Sociedades y Culturas Afrolatinoamericanas y Afrocaribes.

Estas tesis pueden ser consultadas de manera virtual en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, <https://repositorio.unicartagena.edu.co/>

De este modo, esta ponencia presenta una reflexión del impacto que ha tenido la formación doctoral en distintos campos de actuación de los egresados, la valoración de éstos sobre el mismo programa y el aporte que ello ha generado en la resignificación del currículo.

Al respecto, esta resignificación curricular, se comprende desde las posibilidades de reflexión, actualización y dinamización de las prácticas pedagógicas y del diseño de los planes y programas que orientan la formación de los doctores en ciencias de la Educación,

tal como lo plantea Contreras et al. (2019), De la Rosa y Amador (2021), Guerrero et al, (2020). Peña (2019).

## **Método**

Para la realización de este trabajo de investigación se diseñó una metodología mixta, con enfoque descriptivo.

El componente cualitativo, incluyó un trabajo exploratorio con el uso de las técnicas del grupo focal y el análisis de contenido, como se plantea en Montes et al (2013). En la primera de ellas participó un conjunto de 15 egresados del programa y en la segunda se tomó como corpus de análisis las propias tesis doctorales de estos egresados. En este sentido, el análisis se realizó desde las categorías de impacto: Vida personal, entorno social, desarrollo profesional, investigación y pertinencia de la formación. Entre tanto el análisis documental, a la luz de lo planteado por Alarcón et al, (2017), incluyó la categoría de resignificación curricular, como eje vertebral del análisis.

El componente cuantitativo incluyó una encuesta que implicaba la valoración de dos variables: Seguimiento a los egresados e impacto de los egresados en el medio social y académico. Esta encuesta se realizó el universo completo de los egresados, en el marco del proceso de autoevaluación con fines de acreditación del doctorado, a través del consejo nacional de Acreditación CNA.

Finalmente, se resalta que el análisis de los datos se realizó mediante un ejercicio hermenéutico participativo en el que aportaron los egresados, como una estrategia de articulación de estos actores en el fortalecimiento integral del programa para dinamizar los procesos de resignificación y fortalecimiento del currículo.

## **Resultados**

### **Perspectivas de los egresados sobre impacto del programa**

La comprensión de la valoración de los egresados sobre el impacto del programa en diferentes ámbitos de la vida personal y desarrollo personal e investigativo, se realizó mediante un grupo focal orientado por la reflexión sobre el programa y distintas dimensiones de dicho impacto, de donde emergieron las siguientes categorías: Vida personal, entorno social, Desarrollo profesional. Investigador, Pertinencia de la formación, como dimensiones

donde se perciben impactos importantes de la formación recibida en el programa en referencia.

**Figura 1**  
*Impacto de egresados*



Como se percibe en la Figura 1, los egresados reconocen impactos importantes en la vida personal en tanto la formación constituye una oportunidad de consolidación de su proyecto de vida al brindar habilidades profesionales, académicas y humanas que fortalecen sus competencias laborales, sociales y profesionales.

En ese mismo sentido, desde la dimensión entorno social, se destaca la valoración de la experiencia de formación para la participación y dinamización de nuevas comunidades académicas y profesionales que se gestan desde el doctorado, de manera que ha facilitado participar de manera continua y constante en proyectos de investigación en escenarios nacionales e internacionales.



En materia de desarrollo profesional, los egresados reconocen el aporte del programa en el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas e investigativas, además de su cualificación formal de alto nivel, lo que ha representado posicionamiento y mejoras en las funciones y calidades laborales, lo que se materializa en mejoras en la calidad de vida.

A nivel de la investigación, resultó ser una de las categorías emergentes más consistentes en las proposiciones de los egresados, ya que las posibilidades de colaboración con investigadores nacionales e internacionales y las competencias en esta materia que son parte de la misión de formación del programa ha mejorado su desempeño como investigadores, asuntos que se evidencian en los indicadores de producción académica e impacto de dicha producción.

### **Valoración de seguimiento a egresados e impacto en el medio académico**

Desde la perspectiva de los egresados, el Doctorado en Ciencias de la Educación demuestra que realiza seguimiento a la ubicación en el sector y a las actividades que desarrollan sus egresados, en términos de los resultados de aprendizaje y de manera coherente con los fines de las universidades y del Programa. En este sentido, el 94.7% de los egresados valoró en su máxima calificación este factor, por lo cual se considera que se cumple satisfactoriamente.

Esta valoración se apoya también en evidencias documentales que se analizaron dentro de esta evaluación, tales como: Matriz de información académica, laboral y de distinciones de los egresados, Cuadros maestros CADE Cartagena, Informe de seguimiento sobre la empleabilidad, el desempeño laboral y el impacto en los contextos donde se desenvuelven los egresados, Informe anual difusión de convocatorias Eventos, Propuestas Nacionales E Internacionales 2016 – 2020, Informe anual comunicaciones de la Asistente de Bienestar con los egresados, invitaciones a cursos doctorales, escuela de tutores, cátedra internacional de educación y contexto encuentros de Bienestar, Matriz registro de información académica, laboral y de distinciones de los egresados, Impacto Tesis Doctorado en Ciencias de La Educación RUDECOLOMBIA – Universidad de Cartagena.

En lo referido al Impacto de los egresados en el medio social y académico se tuvo una calificación de 96.25, cumpliéndose plenamente, por lo que puede inferirse que el Doctorado en Ciencias de la Educación demuestra el reconocimiento de la alta calidad de la formación recibida, el desempeño destacado y el aporte de los egresados a la solución de los problemas económicos, ambientales, tecnológicos, sociales y culturales, a través del ejercicio de su rol como Doctor en Ciencias de la Educación.

Entre los documentos que evidencian este cumplimiento se encuentran: Documento de ajuste de la Línea de formación doctoral “historia social de la educación en el caribe siglos XIX y XX” Componente “Historias, Sociedades y Culturas Afrolatino-americanas y Afrocaribes” (Aprobación: Consejo Superior de la Universidad de Cartagena, Acuerdo No.18 del 25 de Octubre de 2005; en Comité Curricular y de Autoevaluación del 2 de diciembre de 2005 – Acta N° 8, ratificada en el Consejo de Rectores de Diciembre del 2005 – Acta N°04), Ampliación de la línea: Consejo Académico de la Universidad de Cartagena, Acuerdo No. 33 del 25 de junio de 2020. Matriz de información de los egresados.

En conclusión, como se ilustra en la Tabla 1, se destaca la valoración positiva de todas las condiciones por parte de los egresados en función de la revisión de las evidencias en cada una de ellas, especialmente reconociendo las diferentes estrategias mediante las cuales el Doctorado vincula a sus egresados en todos sus procesos académicos, curriculares e investigativos. Este proceso se ve fortalecido por la comunicación permanente entre el doctorado y sus egresados, quienes también reconocen su participación ante la gestión académica del programa mediante la participación activa de su representante ante el Consejo académico del programa (CADE).

**Tabla 1**

*Valoración de condición de calidad de Egresados*

Característica	Calificación (1-100)	Grado de Cumplimiento
16.Seguimiento de los egresados.	94,75	Se cumple plenamente

17. Impacto de los egresados en el medio social y académico.

96,25

Se cumple plenamente

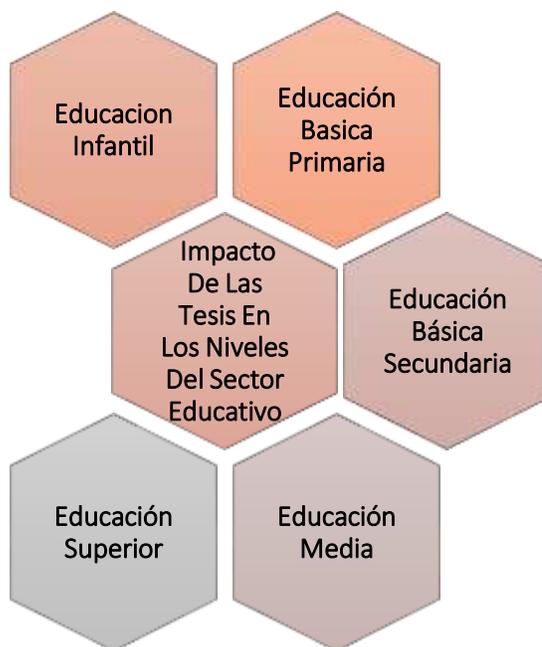
**Nota:** informe de autoevaluación CADE Cartagena (2022)

### Aporte de las tesis doctorales

Se evidencia también que los resultados y hallazgos de las diferentes tesis doctorales dan cuenta de un campo de estudio amplio relacionado con todo el sistema educativo colombiano, por la revisión y análisis de las políticas educativas desde el nivel de la educación inicial, preescolar, básica primaria, secundaria, media y la educación superior, tal como se ilustra en la Figura 2.

### Figura 2

*Impacto de las tesis doctorales en los niveles del sector educativo*



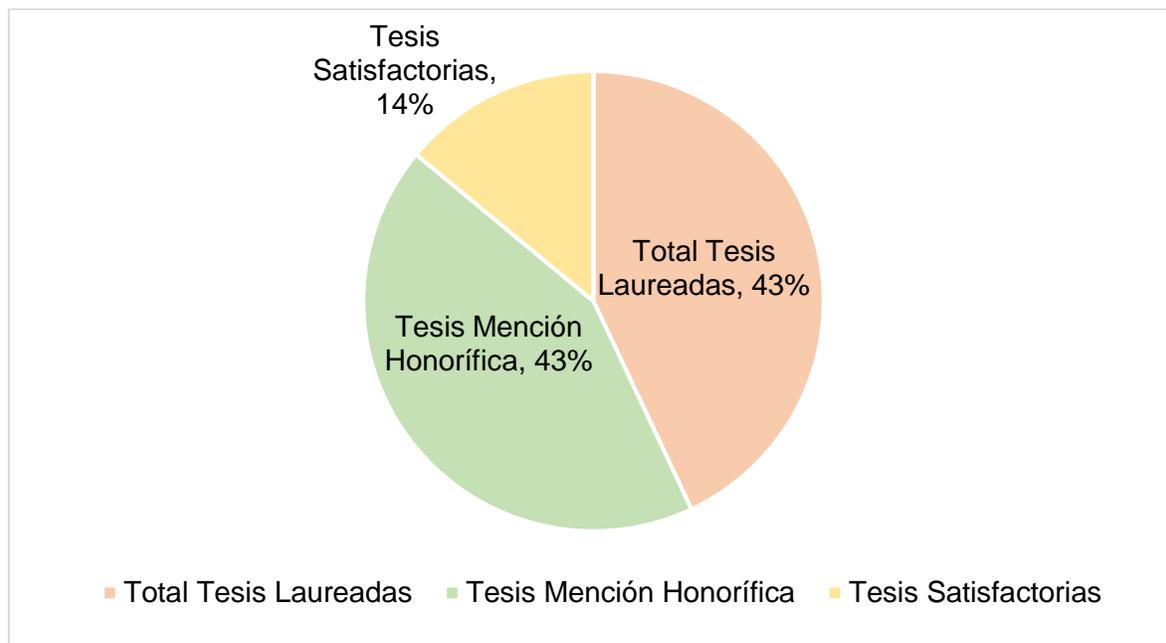
Así mismo, se han abordado estudios en diferentes áreas orientadas a las Ciencias de la Educación, desde el análisis de políticas públicas educativas orientadas a la calidad de la educación, procesos de aseguramiento de la calidad, la gobernanza institucional, enfoques de enseñanza y aprendizaje en educación infantil, prácticas pedagógicas, educación básica, responsabilidad social de las universidades, programas profesionales como:

Odontología, Enfermería, Derecho; así como estudios orientados a la sociología de la educación, investigación como estrategia de formación, emprendimiento, derechos humanos, inclusión, competencias ciudadanas, estudios de género, entre otros.

En coherencia con lo anterior, se destaca la valoración positiva que han tenido los trabajos de investigación de los estudiantes por la comunidad académica nacional e internacional que hace parte de los tribunales de evaluación de las tesis doctorales, donde más del 80% de estas han tenido reconocimiento destacado por su calidad e impacto positivo en el campo de investigación y el medio social, como se ilustra en la Figura 3.

### Figura 3

*Evaluación de las Tesis Doctorales*



### Resignificación del currículo

Como resultado destacado en el proceso de resignificación y fortalecimiento curricular, se destaca el ajuste de la Línea de formación doctoral “Educación: currículo, didácticas gestión, evaluación” (Aprobación: Comité Curricular y de Autoevaluación Nacional del 12 al 14 de diciembre de 2008 – Acta N° 004; avalada por el Consejo de Rectores del 25 de marzo de 2008 – Acta N° 01). Modificación de la línea: Consejo Académico de la Universidad de Cartagena, Acuerdo No.18 del 25 de octubre de 2018.

Vale destacar que esta modificación fue producto de la reflexión participativa con los egresados del programa, quienes dieron a conocer sus visiones y necesidades de actualización que demanda el mundo académico y el contexto educativo global, desde sus experiencias profesionales e investigativas. Por lo que resulta destacado el sentido del diálogo con el egresado para replantear líneas de formación, modelos de investigación y la propuesta de cursos académicos que se ofrecen cohortes activas en el doctorado.

## Conclusiones

En virtud del análisis anterior se puede concluir:

- Existe una valoración destacada del aporte que el programa de formación realizó a la vida personal y académica de sus egresados en tanto constituye un aporte a su proyecto de vida.
- Los egresados reconocen que el programa le da al seguimiento a los egresados, como un pilar fundamental en la dinamización curricular del mismo programa.
- Se destaca el aporte percibido por los egresados sobre el aporte del programa en el desarrollo de sus investigaciones y su propio desempeño profesional y su incidencia en el desarrollo de la región y del país.
- Un programa de doctorado requiere mantener la articulación y comunicación con sus egresados para asegurar la calidad y pertinencia de su oferta, máxime en el nivel doctoral donde las investigaciones mantienen dinámicas y tendencias propias en las que inciden fenómenos y visiones globales.

### Figura 4

*Colectivo de egresados del Doctorado en Ciencias de la Educación*





## Referencias Bibliográficas

- Alarcón, A., Múnera, L., & Montes, A. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, ciencia y libertad*, 12(1), 236-245.
- Castrillón, E. P., & Giraldo, E. L. (2007). Resultados de investigación-Impacto del egresado del programa de Ingeniería Informática y su desempeño con respecto a la industria del software. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (22), 1-16.
- Contreras, D. L. M., Sánchez, Y., & Vásquez, L. V. (2019). La resignificación en el proceso de evaluación y diseño curricular: experiencia universitaria. *FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN*, 42.
- De La Rosa Escorcía, J. J., & Amador Fernández, A. A. (2021). *El proceso de resignificación de la praxis docente y curricular desde la perspectiva de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- González Uribe, G. J., Díez Echavarría, L. F., Zapa Pérez, E. R., & Eusse Castro, E. D. (2019). Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios. *Revista complutense de educación*.
- Guerrero-Cuentas, H. R., Morales-Ortega, Y., Nuñez-Ríos, G. P., & Medina-Fonseca, E. D. (2020). Impacto de la resignificación de la práctica pedagógica investigativa y del currículo de graduados de pedagogía de instituciones de educación superior en Barranquilla-Colombia. *Formación universitaria*, 13(2), 29-38.
- Jaramillo, A., Pineda, A. G., & Correa, J. S. O. (2006). Estudios sobre egresados La experiencia de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 42(141), 111-124.
- Montes-Miranda, A. J., Moscote-Bustamante, C. E., & Vergara-Cabarcas, L. K. (2023). Fortalecimiento de la escucha de estudiantes de secundaria como habilidad esencial en la comunicación en la lengua inglesa, dinamización y mediaciones con Blended Learning. *Saber, Ciencia y Libertad*, 18(1), 299-323
- Peña, A. B. (2019). Resignificación pedagógica: reinención de la educación. *Palabra: Palabra que obra*, 19(2), 256-269.