



Importancia del perfil profesional para el diseño del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

*Montiel Reyes Ma. de los Angeles, angelesmontiel@gmail.com.

*García López Mónica Isabel, monicaisabel.garcialopez@uatx.mx

* Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia,
Campus el Carmen Xalpatlahuaya. Facultad de Agrobiología. Universidad Autónoma de Tlaxcala

Este trabajo es de tipo documental descriptivo. Tiene como propósito resaltar la importancia del perfil profesional para el diseño o actualización del Plan de Estudio (PE) de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. A través de una breve descripción histórica resalta la participación del médico veterinario en el cuidado de la salud de las diversas especies animales. Aborda la línea del tiempo de la educación veterinaria en los ámbitos global y local. Incluye definiciones de perfil profesional provenientes de asociaciones del ámbito veterinario. Resalta la importancia de considerar el perfil profesional para el diseño curricular y el compromiso de la Instituciones de Educación Superior para consolidar el perfil profesional del médico veterinario

PALABRAS CLAVE

Diseño curricular, universidad, plan de estudios, perfil profesional, salud animal

Cuando se inicia el desarrollo de un Plan de estudios, ya sea de una nueva carrera o se actualiza uno ya existente debemos partir de premisas tales como; ¿es vigente esta carrera?, ¿el Plan de Estudio responde a una necesidad social o política? ¿Cómo adoptar lo actual sin perder el objetivo de la carrera?, ¿qué tipo de profesional se pretende formar a través de la ejecución del plan de estudios?, ¿el perfil profesional es quién marca la ruta que debe seguir el diseño del plan de estudios? O bien ¿el plan de estudios es el responsable de definir el perfil del profesional?

La educación es un derecho para todo individuo sin importar género, edad, raza, región de procedencia, idioma y religión. Corresponde al estado proveer educación formal a todo ciudadano que la solicite, a través de cualquiera de las modalidades: presencial, virtual e híbrida. La disponibilidad de educación es un asunto de preocupación en los ámbitos local,

estatal, nacional e internacional. Por ello, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su agenda 2030, propone que toda persona disfrute de paz y prosperidad, con este propósito se plantearon los 17 objetivos globales de desarrollo sostenible, el cuarto de estos hace referencia a la educación resaltando a la calidad como el principio que debe perseguir la enseñanza.

A través de la educación universitaria se forman a los profesionales en las diferentes áreas del conocimiento, de tal manera que al egreso de la universidad tanto los recién egresados tengan las competencias manifiestas en capacidades para dar solución a los problemas que aquejan su disciplina, así como la sociedad tenga la certeza de contar con profesionales capaces de proponer soluciones a la problemática creciente que enfrenta la dinámica social.

Desde sus orígenes a la carrera de medicina veterinaria se le dio una orientación social al estar relacionada con el sector agropecuario que constituye la base de la economía de cualquier país. Actualmente al médico veterinario se le reconoce como un profesional con capacidades y competencias para realizar una serie de actividades entre las que destacan la producción de proteína de origen animal para consumo de la población humana además del cuidado de la salud de las diferentes especies animales, no solo las destinadas a la compañía también las de producción, actividades que abonan para alcanzar la tan anhelada y a su vez distante salud humana, animal y del medio ambiente, globalmente concebida como una sola salud

A través de la historia, el vínculo entre el hombre y los animales ha tenido diversos matices. La relación humano-animal está marcada por una interdependencia, a pesar de ello se han extinto especies y otras están en peligro de extinción a consecuencia de las actividades humanas. El desarrollo de la humanidad desde antaño se ha visto ligado a la presencia de los animales prueba de esta asociación se muestra en la Sala de Toros de las pinturas rupestres de la cueva de Lascaux en Francia descubiertas en 1940 que datan del paleolítico superior.

La educación veterinaria se remonta al año de 1761, en Lyon Francia se inicia formalmente con el establecimiento de la primera escuela de medicina veterinaria, de ahí se extiende a otros países del continente europeo como Italia, Suiza y España entre otros. De Europa se proyecta al resto del mundo, a pesar de la influencia europea tuvo que pasar más de un



siglo para que se estableciera la primera escuela de medicina veterinaria en los Estados Unidos hecho que sucedió en 1868 en New York (Zárate, 2016)

En el continente americano, México se adelanta a otros países formando los primeros médicos veterinarios iniciando así la educación veterinaria mexicana como resultado de la creación del Colegio Nacional de Agricultura en 1853 cambiando el nombre por el de Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria en 1857 en medio de la turbulencia política y social que aquejaba a México durante ese período. En el año de 1916 ya separada de la Escuela de Agricultura nace formalmente la educación veterinaria con el establecimiento de la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria en instalaciones de San Jacinto.

Para el año de 1929 la Universidad Nacional recibe en custodia a la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria lo que significó un traslado a la plaza de Santa Catarina en Coyoacán del entonces Distrito Federal. En 1945 se añade el término de zootecnia desde ese momento a la carrera se le denomina Medicina Veterinaria y Zootecnia. Después de México, otros países de América Latina como Colombia crea en 1884 la Escuela Nacional de Veterinaria en la ciudad colombiana de Bogotá (Zárate, 2016).

En México existen escuelas o facultades, públicas y privadas, de Medicina Veterinaria y Zootecnia en 29 de los 32 estados que conforman el territorio nacional. En Tlaxcala, la educación veterinaria inicia en el año de 1984, la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) actualmente se oferta la carrera a nivel licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en las instalaciones ubicadas en la ex hacienda de San Diego Xalpatlahuaya, municipio de Huamantla, en el momento de la creación de la licenciatura el 45 % de la población tlaxcalteca se dedicaba a las labores del campo y la ganadería de traspatio (UATx, 1984)

Con el paso del tiempo, la carrera de Medicina Veterinaria además de conservar hasta el presente su carácter agropecuario, tiene la necesidad de perfilarse hacia el área de las ciencias de la salud como resultado del desarrollo de ciencias como la microbiología y la fisiología. La Responsabilidad social del médico veterinario se relaciona con el cuidado y la preservación de la salud animal y por consecuencia las actividades profesionales que realiza deben contribuir activamente en la conservación de la salud humana y medioambiental.

Las IES tienen la oportunidad de formar profesionales en diversas disciplinas, a través del diseño curricular se concibe el perfil del profesional que se desea formar, a su vez



considerar que se interviene con el proyecto de vida no solo de los aspirantes a cursar una carrera universitaria también se modifica la parte familiar y se incide en la sociedad con la que el profesional debe interactuar propositivamente una vez concluidos sus estudios universitarios.

Cuando se pretende diseñar un Plan de Estudios, es necesario tomar en cuenta la dinámica social a la que está sometida la educación, analizar entre otros factores a los económicos, demográficos y adelantos en las ciencias, así como las tendencias en materia de educación universitaria y las políticas educativas que emergen de los organismo nacionales e internacionales de los que depende en gran medida la educación de países en desarrollo como México.

Para las carreras del área de la salud como Medicina Veterinaria y Zootecnia, para organizar un Plan de estudios se precisa de la participación de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje desde administrativos, docentes y estudiantes, también debe incluir la opinión de los egresados y empleadores como ese sector que recibe las bondades y debilidades del proyecto académico cursado por los estudiantes durante su estancia en las aulas.

Por tanto, la concepción curricular de las carreras universitarias en la época actual debe priorizar la adquisición de conocimientos más duraderos y significativos, convendría aproximarse a una educación articulada, que promueva: aprendizajes para y por la vida, donde se privilegie el trabajo colaborativo multidireccional. El Plan de Estudios debe ser un traje a la medida de las necesidades del contexto. Por ello, es necesario partir de un análisis de tipo de actividades que cotidianamente realiza el profesional considerando los diferentes ámbitos laborales en los que participa, lo cual permitirá vislumbrar las áreas de oportunidad y los posibles campos de desarrollo laboral.

Una de las primeras tareas para construir un Plan de Estudios precisa de definir el perfil profesional de la carrera, es decir que profesional se pretende formar en el aula que sea capaz de detectar y proponer soluciones a problemas reales, que además actúe con un alto grado de responsabilidad social. Teniendo como punto de referencia los campos formativos de la disciplina, es necesario hacer una revisión objetiva de la influencia social de las IES para determinar el rumbo que debe seguir el plan de estudios para evitar omisiones o

inclusiones no necesarias, que lejos de fortalecer una carrera la debiliten, al no considerar las necesidades que debe cubrir la parte disciplinar.

Para la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia (AMEFMVZ, 2005), el perfil profesional engloba las competencias y capacidades requeridas para el desempeño de una ocupación, así como sus condiciones de desarrollo profesional. Por su parte, la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET), en un esfuerzo conjunto con la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias (FPFECV), definieron en el año 2013 el Perfil profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica con miras al 2030, para ello consideran cuatro campos profesionales: Bienestar Animal, Salud Animal y Clínica, Producción Animal y Salud Pública, ponderando el rol que debe desarrollar el Médico Veterinario acorde con los cambios económicos, sociales y climáticos como los factores que afectan el desarrollo de la medicina veterinaria, ya que el contexto es uno de los pilares que afectan positiva o negativamente la actividad agropecuaria.

El perfil profesional da lugar al diseño del mapa curricular donde se incluyen las materias o Unidades de aprendizaje que garanticen la posesión de competencias a través de la adquisición de saberes teóricos, prácticos y valórales para lograr el fortalecimiento en lo disciplinar y consecuentemente en la parte personal. Al desarrollarse de manera simultánea lo profesional y lo personal se fortalecen uno a otro tendiendo hacia una educación holística o integral. Al lograr definir el perfil profesional del médico Veterinario Zootecnista se está primero adquiriendo un compromiso social con el aspirante a cursar la licenciatura y después con la sociedad como la parte receptora de las bondades del currículo.

La medicina veterinaria inicia en la Europa de la edad media, se tiene registrada la existencia de dos oficios: albéitares y mariscales, entre las actividades que realizaban de acuerdo con Uribe (2015) incluía el tratar enfermedades, herrar y reproducir a los caballos. Se consideran a mariscales y albéitares como los oficios que antecedieron al veterinario. El poseer habilidades para atender y cuidar de los caballos, animales utilizados para el trabajo, batallas y arrastre, eran requisitos para ser mariscal esto puede considerarse como el antecedente de lo que ahora se conoce como el perfil profesional.

Con el paso del tiempo las universidades toman la responsabilidad de educación veterinaria, consecuentemente de ser un oficio adquiere la denominación de carrera y para

poder ejercerla en la actualidad se requiere contar con un título y cédula profesional. Para desempeñarse como médico veterinario además de cumplir con los requisitos oficiales legales se requiere cumplir con el perfil de la disciplina.

Para las escuelas de medicina veterinaria definir el perfil profesional juega un rol fundamental, el tener claras las actividades que desempeña el veterinario, así como conocer la importancia de la profesión para la salud humana, animal y del medio ambiente son dos factores determinantes en la construcción de la malla curricular como parte del currículo. La organización de la malla curricular, por semestre o módulos, debe considerar partir de lo básico o fundamental del área disciplinar en los primeros semestres y paulatinamente incrementar semestre a semestre los aprendizajes por área o especie. La ejecución de los programas también llamados contenidos programáticos de cada una de las materias, en diversos espacios educativos como aulas, laboratorios, clínicas, hospitales y campo, contribuyen para lograr el perfil de egreso.

El perfil profesional del médico veterinario zootecnista ha sufrido como toda actividad humana cambios acordes con las necesidades que la movilidad social exige. Los avances en las diversas áreas de la ciencia han sido determinantes para que las actividades del médico veterinario se modifiquen y cumplan con las demandas de la época, es así como el papel del veterinario se ha transformado con el paso del tiempo, en la época del imperio romano se encargaba del cuidado de los caballos, en el siglo XIX la medicina veterinaria abarcó a especies de producción como bovinos, caprinos, ovejas y cerdos.

A finales del siglo XX el auge de la medicina en pequeñas especies impacta de forma tal que transforma el currículo orientando la educación veterinaria a la medicina de perros y gatos sin olvidar a las especies de producción. En las dos primeras décadas de este siglo XXI la tendencia hacia las especies de compañía se incrementó como resultado del cambio de uso de suelo, en las tierras donde se cultivaban los forrajes y granos para el ganado ahora se construyen unidades habitacionales, fábricas o centros comerciales para satisfacer la creciente demanda de vivienda, trabajo y servicios de la población humana.

Sin duda uno de los aciertos más importantes para el perfil profesional del Médico Veterinario Zootecnista sucedió en 1997 cuando se incorpora el bienestar animal, lo que parecía una moda a finales del siglo XX, se ha convertido en el siglo XXI en una obligación normada por leyes del orden gubernamental de observancia obligatoria en los ámbitos



locales, estatales, nacionales e internacionales. A los animales, ya sean de producción, compañía o exóticos en el documento llamado Tratado Ámsterdam son considerados seres sintientes desde 1997.

Por su parte las universidades hicieron su trabajo incorporando al currículo la materia de Bienestar animal. En la actualización del Plan de estudios de la carrera a nivel licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia del 2007, la Universidad Autónoma de Tlaxcala decide incluir la materia de Bienestar animal. La temática que rodea el tema de bienestar ha transformado de manera definitiva la práctica médica y consecuentemente el perfil profesional de médico veterinario zootecnista.

En este siglo XXI, el caracterizar el perfil profesional del licenciado en medicina veterinaria y zootecnia puede ser de eje orientador a diferentes escalas; a los egresados del nivel medio superior les permitirá una elección informada al conocer el tipo de actividades y el campo laboral del médico veterinario. En las Instituciones de Educación Superior (IES) el perfil profesional puede usarse para reorientar el currículo a partir de un análisis informado de las tendencias de la medicina veterinaria, para ello es necesario considerar las actividades laborales tradicionales así como posibles campos laborales., es decir revisar el pasado, hacer un revisión del presente con miras al futuro de la medicina veterinaria.

Conclusiones:

Teóricamente el perfil profesional es el molde que dará forma ese “médico veterinario” ideal”; poseedor de competencias, habilidades, valores, responsable con el entorno, capaz de dar soluciones a problemas en materia de salud animal, preparado para actuar en situaciones emergentes como la recién superada pandemia causada por el COVID 19 que azotó a países de los cinco continentes en el año 2019. El aislamiento social decretado por la Organización Mundial de Salud para controlar la ola de contagios puso al descubierto la falta de recurso emergentes, no solo en el sector salud.

A pesar de afectaciones en todos los sectores de la vida, la pandemia que ocasionó la muerte de 14.9 millones de personas entre el 2021 y 2022 según cifras de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), también dejó aprendizajes como la urgencia de adaptarnos a las demandas del momento. La educación se modificó sustancialmente, las aulas se cerraron y otros escenarios abrieron sus espacios para evitar el colapso del sector



educativo, es en esta etapa de crisis donde se aprecian las bondades de la educación virtual que facilita la disponibilidad de contenidos a un sector más amplio.

La educación virtual es una herramienta que bien empleada puede fortalecer el perfil del médico veterinario y puede ser aprovechada por las IES para enriquecer sus planes de estudio al considerar la inclusión de la informática aplicada tanto para especies de compañía, como de producción y exóticas. La telemedicina y la medicina forense son dos ejemplos de la aplicación y uso de la tecnología en la medicina veterinaria que bien podrán ayudar al médico veterinario para estar a la vanguardia

Definir el perfil profesional del médico veterinario zootecnistas es una tarea compleja de responsabilidad compartida, para realizarla se requiere la participación del gremio, también de las asociaciones, colegios y federaciones, así como de la sociedad en el papel de empleadores, en un arduo trabajo colaborativo y multidisciplinario. Es necesario para las IES disponer de información relacionada con el campo del médico veterinario desde los distintos ámbitos y escenarios de desarrollo, de este modo la IES tendrán una visión panorámica para actualizar los planes de estudio.

La alta responsabilidad de las IES con la sociedad trae consigo la necesidad y el reto de formar a los médicos veterinarios, que además de poseer competencias disciplinares posean competencias sociales. Puede visualizarse al currículo como el cimiento sobre el cual se edificará el perfil del profesional dedicado al cuidado de la salud animal, por ello es conveniente conocer el pasado, adaptarse al presente y tener una visión a futuro.

Sin duda, la medicina veterinaria como cualquier otra disciplina tiene fundamentos teóricos que al paso del tiempo se han profundizado para mejorar el desempeño profesional del médico veterinario en los campos formativos de medicina, producción y salud animal. La actualización curricular es un requisito emanado de las políticas educativas nacionales e internacionales y lejos de ser una obligación es la oportunidad de las IES de contribuir para lograr un perfil profesional común del médico veterinario

Referencias:



Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET) (2013). **Perfil profesional del médico Veterinario en Latinoamérica. Visión al 2030.** <https://copevet.org/wp-content/uploads/2018/09/Perfil-Profesional-del-Me%CC%81dico-Veterinario-en-Latinoame%CC%81rica-Vision-al-2030.pdf>

Castellanos, A. (2005). **Diseño Curricular por Competencias Profesionales. Fundamentos y Experiencias: “retos de la innovación curricular”.** Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia (AMEFMVZ). Universidad de Guadalajara

Cervantes, J. (2014) **Historiografía veterinaria mexicana (siglos XVI-XX).** Primera parte REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, vol. 15, núm. 5, mayo-junio, 2014, pp. 1-8 Veterinaria Organización Málaga, España. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63633881005.pdf>

Mora, I (2001). **Los contenidos curriculares del Plan de Estudios: propuesta para su organización y estructura.** Revista Educación 25(2): 147-156. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025213.pdf>

Organización panamericana de la Salud (OPS), (2022). **El exceso de mortalidad asociada a la pandemia de la COVID-19 fue de 14,9 millones de muertes en 2020 y 2021.** <https://www.paho.org/es/noticias/5-5-2022-exceso-mortalidad-asociada-pandemia-covid-19-fue-149-millones-muertes-2020-2021>

United Nations. **What are the Sustainable Development Goals?.** <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

Universidad Autónoma de Tlaxcala (1984). Plan de estudios 1984. Licenciatura en medicina Veterinaria y Zootecnia

Universidad Autónoma de Tlaxcala (2007). Plan de estudios 2007. Licenciatura en medicina Veterinaria y Zootecnia

Uribe, B. (2015). **La invención de los animales: una historia de la veterinaria mexicana, siglo XIX.** História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro, v.22, n.4, out.-dez. 2015, p.1391-1409. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/hb7GYrvZWP5ypNXnb9TnvfP/?lang=es>

Zárate, J. (2016). **Competencias al primer día de egreso.** Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.