



Los ODS en el desarrollo de actividades curriculares en una IES

Brenda Saucedo Aranda

Universidad Autónoma de Baja California

brenda.saucedo.aranda@uabc.edu.mx

José Alfonso Jiménez Moreno

Universidad Autónoma de Baja California

jose.alfonso.jimenez.moreno@uabc.edu.mx

Área temática: Reforma curricular en el marco de las políticas globales

a) Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación

Resumen

Los modelos educativos de las Instituciones de Educación Superior (IES) son una muestra de cómo están plasmadas y apropiadas las recomendaciones hechas por agencias internacionales en el currículum.

En el presente documento se hace una descripción de cómo se han apropiado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, con relación al modelo educativo de una universidad pública estatal.

Palabras clave: ODS, Educación Superior, Modelo Educativo

Justificación

Ante la necesidad de lograr una sociedad más justa en condiciones de igualdad, equidad y pertinencia social, es importante reconocer los esfuerzos que hacen las Instituciones de Educación Superior (IES) en sus respectivos contextos sociales. Tal es el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), que, para efectos de esta ponencia, se analiza el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La participación de esta universidad en Baja California (BC) es significativa, no solo por concentrar gran parte de la matrícula en este nivel educativo, sino que las actividades

económicas y comerciales de esta entidad han sido parte de la manera en cómo se ha planteado y operado su Modelo Educativo (ME), el cual tiene como característica principal la flexibilidad curricular, lo cual permite atender las demandas del mercado y de la sociedad. La relevancia de este trabajo reside, así, en analizar el ME de la UABC, dada su relevancia como medio de implementación de acciones que resaltan el papel activo que ejercen los estudiantes durante su formación en esta IES.

Enfoque conceptual

Las IES han tomado como marco de referencia de planificación interna las recomendaciones de organismos internacionales, que a su vez se encuentran implícitas y explícitas en los planes de desarrollo de las administraciones federales.

De manera particular, resaltan los ODS de la Agenda 2030, propuestos por la UNESCO como una ruta para la mejora de la calidad de vida. Si bien, las IES son comunidades que contribuyen a la construcción y consolidación de una sociedad del conocimiento (UNESCO, 2009), en los últimos años, estas IES se han propuesto acciones y estrategias bajo principios como la equidad y la inclusión para abonar a la formación de una sociedad más justa.

Existen diversas investigaciones en las que se recupera la forma en las IES las han incorporado a su agenda los ODS (Ojeda y Agüero, 2019; Ramos, 2020; Sime at al., 2023); se resumen particularmente a través de acciones y estrategias que se ven en la modificación de dinámicas de quienes forman parte de la comunidad universitaria.

No obstante, es preciso señalar que en esta transición para alcanzar los ODS, se requiere del reconocimiento o validación de los esfuerzos de las IES y la generación de espacios colegiados donde se contrasten las contribuciones de estas en sus respectivos entornos. En el caso de México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) es un agente clave en la coordinación y toma de decisiones en lo que respecta a la Educación Superior (ES), así como un actor clave en la incorporación de los discursos de estancias internacionales dentro de las políticas y planificaciones particulares de las IES en nuestro país; en este tema, su intervención no ha sido una excepción al tomar cartas en la articulación y cumplimiento de los ODS en las IES afiliadas a esta asociación.

Algunas de estas acciones de intervención fueron las seis ediciones de Conferencia Internacional ANUIES en las diversas sedes regionales de esta asociación, donde se trataron temas relacionados a la Agenda 2030, tales como la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la ES para el desarrollo sostenible y las políticas nacionales para los ODS. Una de estas estrategias, fue la generación del espacio de *Aportaciones de la IES en los ODS*, la cual, no solo

es ejemplo de la capacidad de convocatoria de la ANUIES, sino que resalta el interés de tomadores de decisiones por mantener una alineación a la agenda nacional e internacional y por promover mecanismos de acción en el desarrollo sostenible.

La respuesta a este llamado, tuvo como resultado el registro de poco más de 2000 proyectos e iniciativas referentes a los ODS de 129 IES (ANUIES, 2020). Esto es indicador de cómo las IES muestran su compromiso dentro de sus políticas y estrategias de planeación institucional, además esto también da cuenta de la apropiación de este discurso para trasladarlo a su quehacer universitario.

Además de este antecedente, en la presente ponencia se analiza el trabajo realizado por la UABC, al ser una de las primeras cinco instituciones que más contribuciones registró, con 149 proyectos. De éstos, la ANUIES destaca tres, los cuales se observan en la tabla 1.

Tabla 1. Proyectos destacados de la UABC

ODS	Proyecto	Definición
4. Educación calidad	conFrom tradition to innovation in teacher training institution	Proyecto europeo interuniversitario que tiene como fin promover la calidad en las universidades y la innovación docente.
6. Agua limpia saneamiento	yEstudios sobre la interrelación del agua y la energía y su impacto en la sostenibilidad	Comparación de sistemas de distribución de agua del sur de California y Baja California, calculando indicadores de sostenibilidad para medir el desempeño de los sistemas de distribución.
8. Trabajo decente crecimiento económico	yModelo de profesionalización para mejorar la competitividad de las empresas del sector comercial en el valle de Mexicali	Análisis de empresas familiares y no familiares, con el fin de identificar y desarrollar un modelo profesional que permita favorecer su competitividad y favorecer el desarrollo local.

Fuente: Elaboración propia con información de ANUIES (2020)

Los proyectos destacados pretenden contribuir al desarrollo regional y a la atención de problemáticas transnacionales, tales como el cuidado de recursos naturales, o bien, enfocados en alianzas con instituciones internacionales con el propósito de favorecer la innovación docente. Ambos elementos son una característica considerada en el alcance de una educación de calidad.

Estrategia metodológica

Se hizo un análisis sobre cómo los ODS están implícitos en el modelo educativo y desarrollo de actividades de la UABC; resulta de particular interés la valoración respecto a cómo los elementos manifiestos en los ODS se plasman en un documento de esta naturaleza, incluso previo a la formalización institucional de este tipo de referentes. Para ello, en un primer momento se hizo una breve descripción de los componentes del modelo educativo de la UABC y cómo sus componentes responden a las recomendaciones internacionales. De igual manera se observó cómo los referentes internacionales se ven manifiestos en el PDI e informes rectorales; estos últimos como instrumento de rendición de cuentas a la comunidad universitaria y la sociedad.

Tabla 2. Documentos consultados

Nombre del documento	Aportación/contribución/categoría analítica
Modelo Educativo (ME) (UABC)	Revisión del contexto educativo, misión, visión, principios orientadores y revisión de los elementos que conforman la parte flexible del modelo.
Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 (UABC)	En el apartado <i>La educación superior: debates desde lo global</i> , se describe un panorama general a nivel mundial además mencionar las recomendaciones de varias agencias internacionales para atender la necesidades.
Contribuciones de las instituciones de educación superior mexicanasy a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ANUIES)	Antecedentes; cómo empezó esta iniciativa de documentar y alentar a las IES afiliadas a la ANUIES participaran en la contribución al cumplimiento de los ODS; y revisión de las recomendaciones para las IES, que tienen el ímpetu de continuar con proyectos de este tipo.
Informes de Gestión Rectoral 2019-2023 (UABC)	Contribución de la UABC al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. Agenda 2030. Descripción de los proyectos y actividades más relevantes clasificadas por ODS.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla anterior, con la revisión de documentos de planeación y rendición de cuentas, se pretendió encontrar similitudes entre estos. En el plano institucional, el ME, el PDI y los informes rectorales por cada año de gestión reflejan el seguimiento en las actividades, tomando como documento base el ME; en el caso del documento consultado de la ANUIES, describe de forma general lo que se ha hecho para abonar al cumplimiento de los ODS,

además de mantener atenta a la comunidad universitaria y sociedad en general para conocer el trabajo de las IES en esta materia.

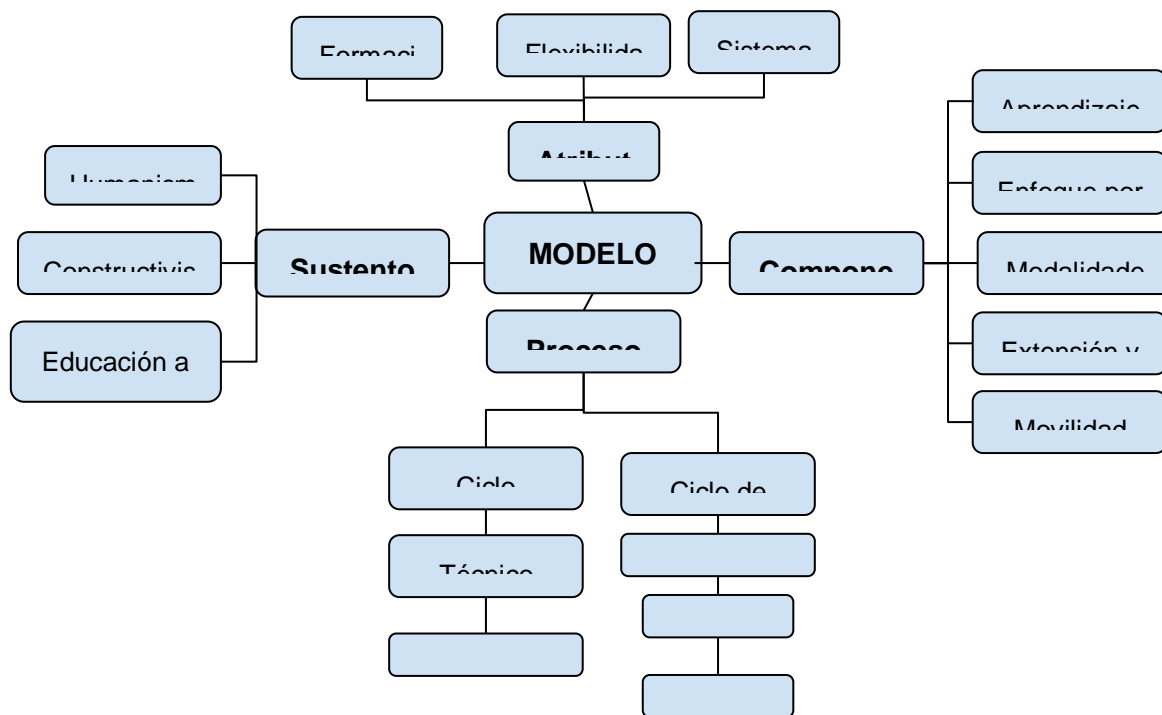
Desarrollo

El ME de la UABC opera bajo un enfoque de flexibilidad curricular, esta característica forma parte de su estructura desde 1993, con el propósito de responder a políticas del contexto internacional y nacional, como el establecimiento del Tratado de Libre Comercio para América del Norte (TLCAN), el cual benefició al estado de Baja California.

Entender el origen del ME constituye una revisión a la misión y visión institucionales; las cuales surgen de un consenso de la comunidad universitaria, con la finalidad de atender las recomendaciones de la agenda internacional. El objetivo de este ME es brindar una formación integral a los individuos y que estos se mantengan en constante capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos y que estas *habilidades* les permitan insertarse exitosamente en el mercado laboral de un mundo globalizado (UABC, 2018). Este conjunto de valores y cualidades son un elemento que da identidad de quienes forman parte de la comunidad universitaria

En la siguiente figura se puede observar la estructura del modelo

Figura 1. Elementos del Modelo Educativo

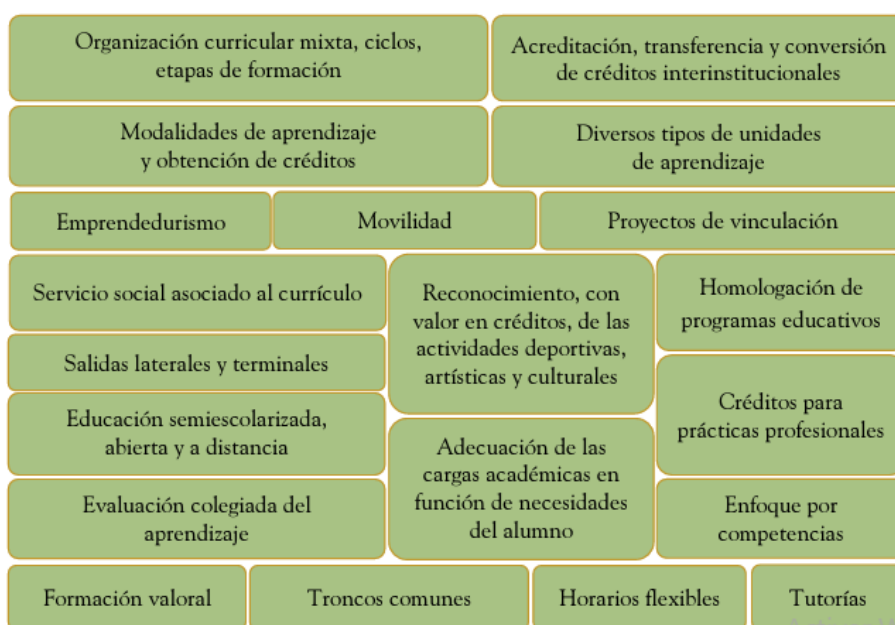


Fuente: UABC (2018)

Otro aspecto que, si bien no está presente en el esquema son importantes para la vida universitaria, son los principios orientadores, los cuales constituyen los fines sustantivos de la universidad. El primero de estos principios es que el estudiante o el alumno sea capaz de ser sea capaz lo activo; el segundo de ellos es que el currículo se sustenta en el humanismo constructivismo y educación a lo largo de la vida; lo que, a su vez, está conectado con el enfoque por competencias la formación integral del estudiante. Se espera desarrollar ambos principios orientadores como resultado de una vinculación con el sector social y productivo, dando cuenta de que lo que aprenden sea empleado en el mercado laboral. El tercero de estos principios es que el docente es un facilitador gestor y promotor del aprendizaje y que debe de debe estar en constante formación. En este sentido, la administración juega un papel importante, por tanto, debe ser eficiente, oportuna y transparente, procurando dar respuesta a las necesidades de formación de los actores. Finalmente se resalta la evaluación permanente como proceso de retroalimentación, lo cual permite reorientar los esfuerzos institucionales en aras del fortalecimiento de la formación profesional.

Lo anterior tienen estricta relación con los atributos; la flexibilidad curricular permite tener procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos sin la rigidez de una estructura tradicional; la formación integral, permite sustentar el modo de vida con valores; finalmente, el sistema de créditos, el cual permite valorar el desempeño de los estudiantes.

Figura 2. Características de la flexibilidad curricular en la UABC



Fuente: UABC, 2018

En la Figura 2 se pueden apreciar las características del atributo de flexibilidad. Al respecto, es preciso señalar que estas actividades no están ordenadas por jerarquía, por lo que todas tienen la misma importancia (UABC, 2018).

En el informe final de dicho periodo rectoral, se da cuenta de lo siguiente: la participación de la UABC en el *The University Impact Ranking*, durante tres años consecutivos con el propósito de reportar su participación en los ODS, con un puntaje de 53.4 y ubicándose entre las 801 y 1000 IES, de las 1406 que conforman este *ranking*, en el plano nacional se ubicó entre las primeras cinco Universidades Públicas Estatales (UPE) en los proyectos que contribuyen a los ODS (UABC, 2022).

Dentro de las acciones realizadas en los 207 programas de licenciatura y posgrado se registraron 785 proyectos, siendo el ODS 4. Educación de calidad con la mayor cantidad de proyectos registrados. También se tomaron en cuenta las funciones sustantivas de las IES como categorías de clasificación, agregando la gestión; la docencia posee el 23% (180) de estas actividades (UABC, 2022).

Resultados y Conclusiones

La implementación de acciones por parte de IES como la UABC, coadyuva al fortalecimiento de la docencia como función sustantiva; tarea que permite la formación continua de los académicos quienes brindan orientación en la elección y desarrollo de las actividades curriculares del ME de los estudiantes.

La flexibilidad curricular es un atributo que permite a los estudiantes lograr una participación activa durante su estancia en este nivel educativo. En atención al logro de los ODS, el ME brinda las condiciones para el desarrollo del aprendizaje en servicio (Rhoads, 1997, como se cita en UABC, 2018) e *in situ*, por citar algunos y promueven la propuesta de alternativas a problemas del entorno, que además de reforzar los valores universitarios, se desarrollan y fortalecen los conocimientos y habilidades propios de cada programa educativo.

Si bien la ANUIES hace una serie de recomendaciones, las cuales valdría la pena tener presente, la valoración de las actividades dentro de las IES y cómo estas pueden tener un mayor alcance en la sociedad y la comunidad universitaria. El papel que adquiere esta asociación con un órgano coordinador de las IES asociadas, facilita la comunicación con las autoridades en sus distintos niveles. Lo anterior se puede traducir en acciones que reduzcan aquellas disparidades

de las que son objeto las IES con bajos niveles de participación en proyectos que contribuyan a los ODS presentados.

La trascendencia en este tipo de actividades en la participación de estudiantes y docentes, son clave en la construcción del liderazgo de las IES en sus espacios sociales y su contribución al desarrollo regional, lo cual puede tener como resultado redes multidisciplinarias e interinstitucionales.

El desarrollo de la Agenda 2030 en las IES, continuará siendo objeto de reflexión para el análisis de los logros y desafíos que hay en materia de desarrollo sostenible desde el currículum, por lo que replantear el ideal del tipo de ciudadano que quiere formar en las aulas universitarias, en sus diversas modalidades; esto requiere más que buenas intenciones, además de acciones que sean exclusivos de este nivel educativo. ¿Será posible conjuntar esfuerzos entre los distintos niveles educativos para la contribución de los ODS?

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2020). *Contribución de las Instituciones de Educación Superior en México al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Un esfuerzo colectivo en el marco de la responsabilidad social.
- Ojeda Suárez, R., & Agüero Contreras, F. C. (2019). Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones. *Revista Conrado*, 15(2), 125-134. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ramos Torres, D. I. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española De Educación Comparada*, (37), 89–110. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- Sime Marques, A., Izquierdo Espinoza, J. R., & Ramos Farroñán, E. V. (2023). Los objetivos del desarrollo sostenible y su inclusión al currículo universitario: una revisión de literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 313–330. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.613>
- UNESCO (2009, 5-8 de julio). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París.
- Universidad Autónoma de Baja California (2018). *Modelo Educativo. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*. <http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>



Universidad Autónoma de Baja California (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*.

http://web.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf

Universidad Autónoma de Baja California (2022). *Informe rectoral 2019-2023*.

https://drive.google.com/file/d/1c0s_xOVLnudoNAuwCoWv6pQZyvCU-PAf/view