



Liderazgo transformacional directivo en escuelas primarias federales en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

**Gómez Pérez Salvador Nicolás**

*Centro de Investigación Educativa UATx*  
salvadornicolasg@gmail.com

**Luna Miranda Ana Bertha**

*Centro de Investigación Educativa UATx*  
ablumi@hotmail.com

**Área temática:** Reforma curricular en el marco de las políticas globales.

### **Resumen**

El presente proyecto de investigación pretende analizar los rasgos predominantes de liderazgo educativo presentes en directivos de escuelas primarias de Educación Básica de la zona escolar 01 del municipio de Tlaxcala desde la perspectiva de los docentes y propia de quien asume la función directiva bajo el enfoque del estudio de datos cuantitativos. A su vez, las cualidades de liderazgo transformacional directivo detectadas, cuáles se encuentran en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

El estilo de liderazgo transformacional se caracteriza por la presencia de factores como; personalidad carismática, consideración individualizada, estimulación intelectual, inspiración, empatía, participación y actuación de quien funja como directivo (Bernal A. 2001). Dicho enfoque teórico y metodológico regirá la investigación para averiguar si la caracterización del perfil docente que propone acerca del liderazgo directivo se asemeja es el que prevalece desde la perspectiva de los docentes de las escuelas de la zona 01 del municipio de Tlaxcala.

### **Justificación**

En la Nueva Escuela Mexicana, la excelencia se concibe como un proceso continuo de mejora en el que se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo social, emocional y físico. Implica un compromiso con la equidad, la inclusión y la diversidad, se basa en el respeto por los derechos humanos y la dignidad de todas las personas (LGE, 2019). Esta se logra a través de un enfoque centrado en el estudiante, que se adapta a las necesidades,



intereses y habilidades de cada uno y que promueve la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje (PPEEB, 2022).

Por tanto, la NEM requiere de directivos como líderes pedagógicos con una visión estratégica para la gestión escolar, comprometidos con la formación integral de los estudiantes y capaces de fomentar una cultura de trabajo en equipo y mejora continua en la comunidad escolar, enfocándose en la excelencia educativa y una visión de las capacidades como parte de la autonomía profesional de la comunidad escolar.

Por ello se plantean los siguientes objetivos: caracterizar los factores del liderazgo transformacional que están presentes en los directivos de primarias federales de Educación Básica de la zona escolar 01 de Tlaxcala desde la perspectiva del docente. Determinar las cualidades de liderazgo que deben tener y mostrar los directores escolares. Analizar los rasgos del liderazgo directivo presentes y si empatan con el enfoque de la NEM. Por ende analizar la contribución y apoyo de los docentes para llevar a cabo las estrategias del enfoque de liderazgo directivo que propone la NEM.

### **Enfoque conceptual**

El liderazgo transformacional nace de los aportes de James MacGregor Burns historiador norteamericano quien describió dos tipos; transaccional y transformacional. A este último lo definió en 1978 como un tipo de liderazgo capaz de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones de sus seguidores, así como de impulsar la transformación dentro de una organización (Burns 1979).

Posteriormente Bernard Bass reconfigura la propuesta de Burns sobre el estilo de liderazgo transformacional como aquel que motiva a las personas a hacer más de lo que ellas mismas esperan y como consecuencia, se producen cambios en los grupos, las organizaciones y la sociedad los que representan a su vez, un beneficio para la colectividad (Bass, 1985).

Para el ámbito educativo, el español José Luis Bernal Angulo ha realizado importantes investigaciones desde inicios del actual siglo. Estableciendo que el liderazgo transformacional aplicado a la educación implica el incremento de las capacidades de los miembros de la organización escolar para tomar decisiones o resolver problemas de manera individual o colectiva. Partiendo de la cultura del cambio como eje rector, el líder es el agente transformacional de la cultura organizativa (Bernal A. 2001).

Este estilo de liderazgo se caracteriza por la presencia de factores como; personalidad carismática, consideración individualizada, estimulación intelectual, inspiración, empatía, participación y actuación de quien funja como directivo (Bernal A. 2001). Dicho enfoque teórico y metodológico regirá la investigación para averiguar si la caracterización del perfil docente que propone acerca del liderazgo directivo se asemeja es el que prevalece desde la perspectiva de los docentes de las escuelas de la zona 01 del municipio de Tlaxcala que pertenecen al modelo de liderazgo transformacional.

### **Estrategia metodológica (en su caso)**

Esta investigación se llevará a cabo a partir de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo analítico y explicativo, acerca de la caracterización del liderazgo que prevalece en los docentes que ejercen cargos directivos.

Con el modelo de Liderazgo Transformacional de Bernard Bass se definirán las dimensiones de análisis para el estudio de caso que se realizará en las 7 escuelas que conforman la zona escolar 01 del sector 1 de educación primaria federal.

### **Desarrollo**

Actualmente el proceso de la investigación se encuentra en la construcción del estado del arte, lo cual implica revisar la literatura existente sobre el tema. Se ha destacado la importancia del liderazgo educativo, especialmente el liderazgo directivo, en la implementación de políticas educativas, programas de estudio, planes escolares y la visión de la institución escolar, considerando el contexto social.

Con base en lo expuesto, cobra importancia el enfoque del liderazgo transformacional como un factor clave para lograr un cambio cualitativo en la gestión educativa. Debido a que la organización escolar con un liderazgo claro y orientado hacia metas permite que tanto los estudiantes como la institución escolar misma se conviertan en agentes de transformación social, como meta la excelencia educativa y resaltar las capacidades y habilidades de quienes conforman la comunidad escolar.

Los siguientes pasos a seguir es la construcción del instrumento de investigación, el cual se aplicará a 96 docentes y 7 directivos de la zona escolar 01 del sector 1 de educación primaria

federal del municipio de Tlaxcala. Luego de recolectar los datos, valorar los resultados utilizando algún instrumento de estadística propuesto para esta investigación.

## Resultados y Conclusiones

La búsqueda se basó en las siguientes palabras clave: liderazgo educativo, dirección educativa eficiente, gestión educativa, liderazgo y educación, liderazgo pedagógico, liderazgo directivo, liderazgo transformacional educativo y por nombre de autor. Los 77 artículos recuperados se encontraron en páginas académicas indexadas como por ejemplo: Dialnet, SCIELO y Redalyc. Se contó con 9 libros, 5 digitales y 4 impresos.

Las 7 ponencias corresponden a congresos de corte educativo que abordan el tema en cuestión tal como el COMIE. La temporalidad de la información recabada corresponde entre los años 2000 y 2023, con el fin de observar las interpretaciones que se han sucedido en el tiempo junto con los cambios en las políticas educativas que influyen directamente en el liderazgo educativo.

## Tablas y figuras



Gráfico 1. Frecuencia de documentos de búsqueda Liderazgo educativo.



Gráfico 2. Frecuencia de documentos de búsqueda dirección educativa eficiente.



Gráfico 3. Frecuencia de documentos de búsqueda gestión educativa.



Gráfico 4. Frecuencia de documentos de búsqueda liderazgo transformacional educativo.

## Referencias

1. Agudo, J. L. B. (2000). Liderar el cambio: El liderazgo transformacional. Anuario de pedagogía, 2, 197-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=202099>
2. Ley General de Educación, México, Nueva Ley DOF 30 – 09 – 19, [fecha de Consulta 6 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
3. SEP (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, Dirección General de Desarrollo Curricular, disponible en [https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1\\_Marco\\_Curricular\\_ene2022.pdf](https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf)
4. Bass, B. y Avolio, B. (1994). Improving organisational effectiveness through transformational leadership. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Burns, James M. (1978), Leadership. Harper y Row, New York.
6. Agudo, J. L. B. (2014). Funciones de los directores escolares: una nueva función pública hacia el gerencialismo. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754455>