



La formación ciudadana en el currículo mexicano: desafíos y oportunidades

Gabriela Cauich Alcalá

Universidad Autónoma de Yucatán

a150141@alumnos.uady.mx

Norma Heredia Soberanis

Universidad Autónoma de Yucatán

nheredia@correo.uady.mx

Mariela Sonia Jiménez-Vásquez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

msjimenez06@hotmail.com

Área temática: práctica curricular

Resumen

Este estudio muestra los resultados de una investigación que destaca la importancia de la formación ciudadana en la educación primaria develando cómo los profesores interpretan el currículo oficial para promover valores y habilidades esenciales. La formación ciudadana es un enfoque de la cultura de paz, cuyo fin es promover el desarrollo de habilidades sociales y personales que les permitan a los estudiantes contribuir en la consolidación del respeto, tolerancia y sentido de justicia.

Es un estudio cualitativo, interpretativo, que muestra cómo el currículo les permite a dos profesores de una escuela primaria en Yucatán implementar la formación ciudadana en sus aulas y que, aun cuando los docentes enfrentan desafíos debido a la limitada adaptación curricular y la falta de trabajo colectivo en el enfoque en formación ciudadana, se esfuerzan en brindar experiencias educativas integrales. El estudio destaca cómo la formación ciudadana se integra en la experiencia educativa, a pesar de los desafíos curriculares y la falta de formación.

Palabras clave: formación ciudadana, educación primaria, docentes y currículo.

Justificación

La formación ciudadana, un enfoque holístico derivado la cultura de la paz, busca fomentar la evolución de la conciencia social, el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas, la participación y la toma de decisiones informadas. Además, pretende inculcar valores



fundamentales como el respeto y la empatía. Aunque podría parecer que la inclusión de la formación ciudadana en los planes de estudio escolares es la solución definitiva para moldear a los ciudadanos del mañana, la realidad deja entre ver que su implementación es un reto significativo debido a las complejidades inherentes al sistema educativo mexicano.

A pesar de que el enfoque de la formación ciudadana ha cobrado relevancia en las últimas décadas en el país, no fue sino hasta 2008 que se llevaron a cabo cambios sustanciales en el ámbito de la formación cívica y ética (Molina & Heredia, 2013; Ruiz Fernández, 2013). Aunque la promoción de la formación ciudadana está reflejada en las políticas educativas nacionales (Diario Oficial de la Federación, 2019), su efectiva implementación en las aulas enfrenta obstáculos considerables; los cuales están enraizados en factores como la ideología política, los intereses de aprendizaje, los métodos de enseñanza empleados y los recursos proporcionados para la instrucción. Relacionado con lo anterior, la enseñanza de la formación ciudadana a menudo se limita al conocimiento empírico que los docentes poseen sobre el tema (Conde, 2020; Molina & Heredia, 2013). En este contexto, tiene una gran importancia explorar cómo se comprende y se promueve la formación ciudadana en las aulas de clases.

La pregunta de investigación que orienta este estudio se enuncia de la siguiente manera, ¿cómo experimentan e interpretan dos profesores de educación primaria la manera en que el currículo oficial les brinda la oportunidad de fomentar la formación ciudadana en sus respectivas aulas?

Este planteamiento de investigación busca profundizar en la realidad de la formación ciudadana en un contexto específico, analizando cómo se realiza en la práctica educativa diaria. A través de este estudio, se buscó una comprensión más completa de cómo los docentes abordan este crucial aspecto de la educación y cómo sus enfoques pueden influir en la formación de futuros ciudadanos comprometidos y conscientes.

Enfoque conceptual

La formación ciudadana se ha convertido en un factor de interés en los objetivos curriculares de los planes de estudio, pues se contempla que la calidad educativa también involucra el desarrollo de habilidades que permitan al estudiantado adquirir las competencias para convivir armónica y democráticamente en sociedad (Oxfam, 2008; United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2021).



Los profesores desempeñan un papel crucial al interpretar y llevar a la práctica el currículo oficial, brindando a los estudiantes oportunidades para desarrollar valores, habilidades y conocimientos que promuevan la participación cívica y el compromiso social (Rojas Bonilla, 2017).

El currículo oficial actúa como un marco que define los objetivos educativos y la estructura de las asignaturas. En este sentido, los profesores experimentan el currículo como una guía para abordar temas de formación ciudadana, como valores éticos, responsabilidad social y participación democrática. Interpretan estos objetivos como una oportunidad para integrar actividades y discusiones que fomenten la reflexión sobre la importancia de ser ciudadanos comprometidos y respetuosos.

La interpretación de los profesores también influye en cómo adaptan el currículo para abordar cuestiones de formación ciudadana de manera relevante y atractiva para los estudiantes (Bennell, 2015; Poursalim et al., 2020; Santamaría-Cárdaba & Carrasco-Campos, 2020). Emplean estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos y el diálogo reflexivo para involucrar a los estudiantes en la exploración crítica de asuntos sociales. A través de estas prácticas, buscan cultivar la empatía, la comprensión intercultural y la capacidad de análisis de los estudiantes.

Estrategia metodológica

El diseño metodológico que se empleó para este estudio se fundamenta desde el paradigma cualitativo, ya que de acuerdo con varios autores (Flick, 2007; Patton, 2015; Taylor & Bogdan, 1987), dicho paradigma permite al investigador comprender los fenómenos que se producen en un espacio particular desde la mirada de los participantes generando descripciones para explicar los significados que los individuos le otorgan al medio donde se encuentran.

El propósito de este estudio fue explorar la perspectiva de dos profesores de educación primaria sobre cómo el currículo oficial les brinda la oportunidad de fomentar la formación ciudadana en sus respectivas aulas.

A partir del análisis del contenido desarrollado de los libros de texto, se identificó que en los grados quinto y sexto de primaria se promueven con mayor frecuencia contenidos relacionados con la formación ciudadana. Ante ello, se interesó por profesores que impartiesen clases en

alguno de los 2 últimos grados escolares de primaria. Al platicar con la directora de la institución, y expresarle dicho interés, se tuvo conocimiento referente al próximo curso escolar, en el cual se pretendían hacer cambios relacionados con el grado que cada profesor impartiría. Los participantes seleccionados para este estudio incluyeron a una maestra con más de 30 años de experiencia y a un docente con más de 10 años de trayectoria. Ambos educadores pertenecían al mismo plantel escolar y estaban a cargo de los grados quinto y sexto al momento de la investigación.

Este estudio adoptó un enfoque interpretativo, que tiene como objetivo revelar las características esenciales del objeto de estudio. Para enriquecer la validez de los hallazgos, se implementó una estrategia de triangulación, que combinó entrevistas con los profesores, observaciones de la jornada escolar y un análisis de los libros de formación cívica y ética. Lo último permitió identificar que en los grados superiores el currículo promueve en mayor medida competencias para la enseñanza de la formación ciudadana.

Es importante mencionar que los libros utilizados para el análisis correspondían a la edición del año 2020, vigente en el momento de la investigación.

Desarrollo

Los hallazgos se analizaron bajo la estrategia de análisis de contenido, con un enfoque interpretativo, inductivo, pues las categorías de análisis emergieron de la identificación de patrones. Las categorías identificadas fueron dos las cuales son: importancia de la formación ciudadana y el currículo en la formación ciudadana. En el siguiente apartado se presentan y discuten los hallazgos.

Resultados y Conclusiones

A continuación, se presentan las categorías identificadas con su respectivo análisis.

1. Importancia de la formación ciudadana

La profesora enfatiza la importancia de cultivar valores en los estudiantes, ya que observa la pérdida de valores en la sociedad actual y su impacto en la delincuencia y conflictos. Considera que es fundamental trabajar no solo el conocimiento académico, sino también la convivencia y el respeto entre los niños.

Profesora: *"yo he tratado de que más que la cantidad de lo que aprendemos y de lo que hacemos es la calidad de lo que tenemos, de los resultados... porque la gente ya no maneja los valores como tal, ya no hay ese respeto que había antes."*

El profesor se centra en la formación de personas humanas, destacando la necesidad de fomentar la empatía y la humanidad en los estudiantes. Aborda las experiencias y contextos personales de los alumnos como una prioridad, más allá de su desempeño académico. Considera que su objetivo es crear seres humanos felices y funcionales.

Profesor: *"porqué... quiero formar personas humanas, es lo que... creo que hay mucha gente mala en este mundo y son muy poquitos la gente que de verdad es humana, la gente que es empática."*

Por otro lado, cada docente pretende inculcar los valores por medio del diálogo, pues en algunos momentos los alumnos rompían las reglas establecidas:

Diario de campo: *"El profesor reprendió verbalmente al alumno por llamarle Quico a su compañero. El resto del grupo permaneció en silencio mientras escuchaban las palabras del profesor: "no voy a tolerar ningún tipo de burla o falta de respeto, todos conocen las reglas del salón. No quiero que repitas esta acción, no quiero volver a llamarte la atención. Cada uno tiene un nombre (dirigiéndose al alumno)."*

Diario de campo: *"¿por qué te quitas el cubrebocas?, (preguntó la profesora al alumno a quien hace menos de 10 minutos le había llamado la atención por el mismo incidente) si no lo haces por ti, hazlo por el resto de las personas que están aquí. Si alguno viene enfermo y se quita el cubrebocas puede contagiar a otro, y así se va esparciendo la enfermedad. El salón es muy pequeño, y todos estamos muy cerca uno del otro"*.

Ambos ejemplos ilustran cómo los docentes utilizan momentos cotidianos para impartir enseñanzas relevantes sobre el respeto y la responsabilidad.

2. El currículo en la formación ciudadana

Ambos docentes destacan la necesidad de utilizar enfoques prácticos y estrategias son variadas. Reconocen que los libros de texto no siempre ofrecen las herramientas adecuadas, por lo que buscan incorporar actividades concretas y atractivas para los estudiantes.

Profesora: “tengo otras estrategias que tienen que ver con usar igual otras cosas prácticas y no solamente lo que son los libros de texto, porque hay algunos libros que está muy... limitados. Entonces te piden un conocimiento, te piden trabajar un contenido, pero lo que te dan para actividades para que lo puedas trabajar, o son muy poquitas oh muchas veces son muy abstractas. Bueno yo ya lo viste, estoy implementando que trabajen en equipo... el famoso “cocowachs” de la mañana, que hay que decirles, tomar incluso situaciones del momento no dejarlo pasar porque si tú dejas pasar el tiempo de algo que realmente es importante como que los niños ya pierden el interés de esa situación.”

Profesor: "Honestamente con los libros (de texto) no me llevo muy bien, son muy malos la verdad... yo me atraso en el salón con las actividades, se tiene que resolver aquí en el salón, la guía (un complemento extra) me permite adelantar esa tarea, porque trae una explicación, se entiende."

El profesor menciona la adaptación de su enfoque de enseñanza según las necesidades de los estudiantes. Destaca que actualmente sigue una guía para mantener el orden y proporcionar estructura a su enseñanza, aunque busca la oportunidad de evolucionar hacia un enfoque más basado en proyectos y menos dependiente de la guía.

Profesor: “los libros casi no los estamos tocando, pero si hay la intención (...) soy yo quien no me siento con la capacidad para dirigir sólo con los libros (de texto), necesito algo que me guíe, necesito una línea que seguir, y la línea es la guía (una guía extra que los padres compraron). Por ahora me mantiene a flote, y como puede ver en mi escritorio hay pendientes. El motivo por el cual decidimos la guía el maestro Pedro (el profesor del otro sexto) y yo, es porque necesitamos que... estos 2 grupos que se consideran en rezago puedan salir adelante.”

Este fragmento resalta cómo la profesora percibe que la formación cívica a menudo se subestima y cómo ella personalmente busca trabajar con los valores de manera práctica en su enfoque

pedagógico. También menciona la falta de promoción y aplicación de cursos relacionados con valores en la academia.

Profesora: "...si te soy sincera te voy a decir la mayoría de los maestros, la parte de formación cívica, la ponen como un relleno no le dan la importancia que debe ser. Yo lo trabajo, lo trabajo en forma práctica en la forma en que yo manejo al grupo. Pero igual trabajo con ello, no hemos trabajado en forma directa los libros porque hay una parte, o sea, yo trabajo el libro grueso, pero el cuadernillo como que se me hace que no va muy de acuerdo con lo que dice el libro."

Por otro lado, el profesor menciona que la enseñanza de valores no es enfatizada en la capacitación y los cursos para docentes. Considera que se priorizan otras áreas académicas y que la formación en valores queda en segundo plano.

Profesor: "... si hay cursos (sobre cultura de paz) yo no los he tomado, no los he tomado porque de cuando te ponen los cursos... tienes que elegir, hay prioridades."

Conclusiones

A partir de la información presentada se concluye que la experiencia de los profesores y las características del alumnado son elementos que cobran mayor firmeza en la enseñanza de la formación ciudadana (McNaughton, 2014; Payne, 2017; Reyes et al., 2013), pues el currículo oficial limita la intervención del profesorado en ese tema (Danišková & Lukšík, 2017; Demirel et al., 2016; Mhlauli, 2012). En ese sentido los profesores determinan las herramientas pertinentes para apoyar en el desarrollo personal de sus alumnos (Lira et al., 2014; Rojas Bonilla, 2017).

Aunado el problema del currículo viene acompañado de la falta de adecuación pertinente a los variados contextos educativos y la necesidad de enfocarse en las asignaturas español y matemáticas para afrontar el rezago como consecuencia de la pandemia reciente (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2021). Sin olvidar que la formación continua de los docentes en materia de formación ciudadana es menor en comparación de otras áreas del currículo (Molina & Heredia, 2013).



De igual forma el desarrollo histórico sobre la formación ciudadana en el contexto educativo del país, deja entre ver que desde sus inicios ha existido una inclusión forzada al currículo, lo cual generó críticas por la poca valoración de la diversidad cultural y la conceptualización ligada al pensamiento político (Conde, 2020; Rodríguez Mc Keon, 2015).

La formación ciudadana en educación primaria no se limita a contenidos específicos, sino que se integra en la experiencia educativa en su conjunto. Los profesores interpretan el currículo como una oportunidad para crear un ambiente de aula donde los valores de respeto, cooperación y responsabilidad sean practicados y promovidos en el día a día; aunque hoy no son conscientes del desarrollo sobre el tema de estudio o cualquier otro enfoque derivado de la cultura de paz, más bien enseñan valores y actitudes según las áreas de oportunidad que identifican en sus alumnos. Lo anterior abre el panorama para estudios más profundos sobre la temática.

Referencias

- Bennell, S. J. (2015). Education for sustainable development and global citizenship: Leadership, collaboration, and networking in primary schools. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 7(1), 5–32. <https://doi.org/10.18546/ijdegl.07.1.02>
- Conde, S. L. (2020). *Formación ciudadana en México*. Instituto Nacional Electoral. <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/02/CDCD-32.pdf>
- Danišková, Z., & Lukšík, I. (2017). Primary teachers go beyond the Slovak civic education curriculum. *Journal of Pedagogy*, 8(2), 59–75. <https://doi.org/10.1515/jped-2017-0009>
- Demirel, M., Özmat, D., & Özkan Elgün, I. (2016). Development and validity testing of belief measurement model in Buddhism for junior high school students at Chiang Rai Buddhist Scripture School: An application for Multitrait-Multimethod analysis. *Educational Research and Reviews*, 11(18), 1731–1740. <https://doi.org/10.5897/err2016.2729>
- Diario Oficial de la Federación. (2019). *Ley General de Educación*. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2021). *El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes* (pp. 1–2). https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602_El-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generación-de-estudiantes_Boletín.pdf



- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Lira, Y., Archivaldo, H., Álvarez, V., & Lira, V. (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Innovación Educativa*, 14(64), 1665–2673. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a10.pdf>
- McNaughton, M. J. (2014). From acting to action: developing global citizenship through global storylines drama. *Journal of Environmental Education*, 45(1), 16–36. <https://doi.org/10.1080/00958964.2013.804397>
- Mhlauli, M. B. (2012). The paradox of teaching citizenship education in Botswana primary schools. *European Journal of Educational Research*, 1(2), 85–105. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.1.2.85>
- Molina, A., & Heredia, E. (2013). *La investigación en México en el campo educación y valores 2002-2011* (T. Yurén & A. Hirsch (eds.); p. 472). <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/La-investigación-en-México-en-el-campo-educación-y-valores.pdf>
- Oxfam. (2008). Global citizenship in the classroom. *Oxford: Oxfam Development Education*, 2008. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620105/edu-global-citizenship-teacher-guide-091115-en.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Payne, K. A. (2017). Democratic teacher education in elementary classrooms – learning about, through, and for thick democracy. *Journal of Social Studies Research*, 41(2), 101–115. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2016.07.001>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Poursalim, A., Arefi, M., & Fathi Vajargah, K. (2020). Planning and validating a curriculum of global citizenship education in elementary schools of Iran's educational system. *International Journal of Modern Education Studies*, 4(2), 24. <https://doi.org/10.51383/ijonmes.2020.52>
- Reyes, L. J., Campos, J. M., Osandón, L. M., & Muñoz, C. L. D. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: Desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 217–237. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100013>
- Rodríguez Mc Keon, L. E. (2015). La formación cívica y ética en la escuela: entre la instrucción y la formación. *Folios*, 41, 37–50. https://doi.org/https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/2022/Docs/ENFC_2022.pdf
- Rojas Bonilla, E. (2017). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación



ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Varona*, 1–4.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300021%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e21.pdf

Ruiz Fernández, L. F. (2013). *La educación ciudadana en el sistema educativo mexicano: Discovery Service para Universidad Cesar Vallejo. 0.*

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=1d9ed6c5-e2d2-4dec-903b-e7b70bb16cd3%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3D%3D#AN=edsbas.15D1E71B&db=edsbas>

Santamaría-Cárdaba, N., & Carrasco-Campos, Á. (2020). La justicia social: clave para desarrollar ciudadanos críticos en educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 24(3), 1–15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240303>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* PAIDÓS.

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2021). *Global citizenship education.* <https://en.unesco.org/themes/gced>