



Las expectativas de los estudiantes en la formación impartida por la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP)

María Alejandra Lugo Elizalde
Universidad Intercontinental
Alexa27_lugo@hotmail.com

Área temática: Currículo como expresión cultural de las etapas sociales.

Resumen

Las expectativas que el estudiante tiene de su formación universitaria son diversas, espera adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desempeñarse en cualquier ámbito de su vida. Por ello, la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP), encamina su oferta educativa desde el sentido social.

El objetivo *Establecer líneas de política educativa a partir del análisis de las expectativas de formación de los estudiantes de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí del ciclo escolar 2020-2021*. La investigación es cualitativa fenomenológica con entrevista a profundidad. El análisis se realizó con Atlas Ti obteniendo que el 54.54% de estudiantes destaca que adquirió conocimientos, el 27.27%, obtener buen sueldo y el 18.19 sus expectativas eran altas. La formación académica el 27.27%, es buena, el 18.19%, que muy bien, el 9.09% que es completa, adecuada, favorable, regular y deficiente. Se delinearon propuestas de política educativa para fortalecer la formación académica de los estudiantes.

Palabras clave: Expectativas, formación, intercultural, dimensión pedagógica, docentes

Justificación

Alcántara (2019) refiere que las Universidades interculturales (UI), presentan “grandes desafíos de tipo epistemológico, pedagógico y político”(p. 40), los cuales deben ser analizados desde los saberes y aspectos metodológicos considerados en el modelo educativo, es relevante de acuerdo con la literatura analizada tomar en cuenta la estrecha relación que tiene la vinculación con el contexto comunitario en la que se ubican geográficamente las UI, pero también es importante considerar el entorno del que proceden los estudiantes.

La existencia de “geopolíticas del conocimiento, con los patrones del poder que han mantenido como permanente un sistema jerárquico de racionalización, cuyo impacto se extiende a los campos identitarios, y del ser, del saber y del saber hacer, y con la necesidad de construir procesos educativos que hacen pensar y actuar críticamente y de otro modo, enfrentando y desafiando las relaciones y estructuras dominantes y a la vez, dirigiéndose hacia el desarrollo e implementación de una pedagogía y praxis no sólo crítica sino decolonial”. (Walsh, 2005, p. 26).

Destacar la influencia del entorno político, académico, económico, social es importante, dado que influyen de manera favorable o desfavorable en la formación integral de los estudiantes de las universidades interculturales. En este sentido, es relevante analizar las formas de apropiación, difusión y aplicación de los saberes occidentales y los autóctonos, al igual que con los procesos de empoderamiento, descolonización y generación de alternativas, en los retos en la instrumentación del nuevo modelo que implica la organización y gestión de las UI, sobre todo en el ámbito financiero y las características y condiciones de los estudiantes, en las contradicción entre las exigencias formales que demanda el sistema de educación superior y las necesidades de pertinencia del modelo, así como en la localización geográfica y el carácter jurídico de la UI con la vulnerabilidad política frente a los poderes estatales y por último, en el clientelismos y los intereses locales y regionales. (Alcántara, 2019, p. 40).

Los estudiantes de las universidades interculturales ingresan a las mismas con una serie de expectativas formativas, tales como “adquirir conocimientos prácticos y estratégicos, que contribuyen a formarlos como un nuevo tipo de mediador o traductor desde abajo y desde dentro”. (Dietz, 2014, p. 324). En este sentido, Dietz, destaca lo siguiente:

Las inestables características de los mercados laborales de las regiones rurales e indígenas obligan a los estudiantes a desarrollar redes diversificadas y altamente flexibles de contrapartes, a través de las cuales a veces logran encontrar un empleo y a veces se auto-emplean o logran fundar sus propias empresas, cooperativas u ONG. (Dietz, 2014, p. 324).

A este respecto, un desafío a atender es considerar que las carreras en que son formados los estudiantes de las universidades interculturales “no cuentan con la legitimidad que tienen las carreras tradicionales, fenómeno que en el fondo lo que pone en evidencia es el resultado de la relación universidad-sociedad [...]”. (Navarrete et al, 2015, p. 157).

Por lo tanto, la investigación tiene la finalidad de analizar las expectativas que tienen los estudiantes sobre la formación impartida por la Universidad Intercultural de San Luis Potosí.

Enfoque conceptual

La teoría crítica se abordó con las diferentes visiones de “una nueva generación de teóricos críticos de la Escuela de Frankfurt. Entre sus representantes más importantes se cuentan a Rahel Jaeggi, Robin Celikates y Hartmut Rosa”. (Gros, 2020, p. 486). En este sentido, Gros refiere lo siguiente:

En contraposición con el “negativismo” radical de Adorno y Horkheimer (Boltanski y Honneth, 2009, p. 81), la nueva generación de la Escuela de Frankfurt se propone desarrollar un modelo de crítica capaz de tomar en serio las experiencias, interpretaciones y prácticas de los sujetos cotidianos. Esto es, una crítica social menos elitista y más democrática que intenta comprender el punto de vista nativo de los actores legos y nutrirse de él, en lugar de menospreciarlo sistemáticamente como un mero producto ideológico. Para lograr este cometido, Celikates, Rosa y Jaeggi retoman elementos de perspectivas usualmente desatendidas y/o criticadas por la tradición frankfurtiana, como la hermenéutica, la fenomenología, la praxiología, el pragmatismo y la microsociología cualitativa. (Gros, 2020, p. 487).

Desde las Américas también se hacen aportaciones interesantes que permiten atender lo que Gandler (2021) refiere “la necesidad de, aclarar de qué manera se puede entrar en el análisis de lo cultural y lo natural, en su relevancia para la construcción de lo social”. (p. 10). Lo anterior, con la finalidad de reconstruir conceptualmente a partir del análisis realizado la emancipación, así como que atienda la marginación, exclusión, y la subestimación.

Bourdieu y Passeron (2019), resaltan “que el aparato escolar ha adquirido actualmente un papel preponderante como instrumento de legitimación de las jerarquías sociales, [...], explican que pareciera que la estructura ideológica que lo fundamenta tienden a presentarlo como <<neutro>> y <<objetivo>> en relación con las clases sociales”. Lo anterior, nos lleva a reflexionar en torno a que sus postulados los dieron a conocer en los años 70° en un contexto determinado; sin embargo, en pleno siglo XXI prevalece dicha dominación y violencia simbólica, en el contexto mexicano, específicamente en los contextos sociales en las que se ubican las universidades interculturales. Por ello, es necesario analizar diversos postulados desde la pedagogía crítica. Con la finalidad de entender las tensiones que se presentan en el reconocimiento alto de las universidades hegemónicas ante la sociedad y las universidades que tienden a ubicarlas en las periferias y que la sociedad no las considera con un alto nivel académico, por ende, presentan desigualdad de condiciones tanto, en su producción y circulación de conocimiento, por ello no se legitima.

Es importante analizar desde la pedagogía crítica la formación que imparte la universidad intercultural, desde la voz de los estudiantes universitarios para identificar si alcanzan una formación integral, tal como refiere Brito (2008), “aprendizajes creativos, transformadores e innovadores, que son clave en una formación integral ante las demandas profesionales que exige la vida contemporánea, completamente informatizada, globalizada y capitalizada”. (p. 30).

Es interesante abordar el tema de las expectativas de los estudiantes de las universidades interculturales desde la pedagogía crítica, dado que el análisis de los elementos que atiende, permitirá entender las tensiones entre las desigualdades académicas que impactan en las relaciones sociales, económicas y políticas de los universitarios interculturales.

La pedagogía crítica resalta Giroux (2015), “pone énfasis en la reflexión crítica, zanjando la brecha entre el aprendizaje y la vida diaria, entendiendo la conexión entre el poder y el conocimiento dificultoso, y otorgando derechos e identidades democráticas mediante la utilización de los recursos de la historia. Más que ver a la enseñanza como una práctica técnica, la pedagogía, en su sentido crítico más amplio, se basa en el supuesto de que el aprendizaje no tiene que ver con la memorización del conocimiento muerto y de las habilidades asociadas con el aprendizaje para el examen, sino con el compromiso con una lucha más amplia por los derechos individuales y la justicia social”. (p. 21)

En este sentido, Chiva, et al. (2016), resaltan que Paulo Freire es el padre de la pedagogía crítica, destacando lo siguiente:

Entiende que el papel fundamental de la educación es la liberación de los seres humanos y de los grupos sociales sometidos a relaciones de control, injusticia y explotación. Pretende crear individuos críticos y conscientes, que sean capaces de cambiar su realidad al adquirir un mayor grado de libertad, justicia e independencia. (p. 75)

“El imaginario social es la forma en que la gente percibe su existencia social, cómo convive con los demás, las expectativas que definen lo que se considera normal, y las nociones e imágenes normativas, profundas e implícitas que subyacen a esas expectativas”. (Taylor, 2004, p. 23, citado en Girola, 2007, p. 49).

Mireles, (2007) destaca que “las expectativas son series de acciones, intereses, necesidades, motivos e intenciones que conllevan a la realización de un acto futuro. Las expectativas pueden ser de diversa índole, siempre y cuando exista la posibilidad de conseguir algo que se anticipa, o bien mínimamente alude al proyecto en suspenso que se justifica por la espera fundada en promesas o probabilidades”. (p. 152). Por otro lado, Villanueva, (2005), explica que “las expectativas se entienden como una meta que la persona espera lograr al momento de tomar una decisión”. (p. 46).

Adèle (2018), “la interculturalidad responde a las incertidumbres de una globalización marcada por nuevas formas de movilidad, fluidez e intercambio, pero también por nuevos tipos de exclusión y alienación, y la “desintegración de un orden [simbólico y económico] que venía en crisis desde el siglo XX”. (p. 38).

La interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir en la vida cotidiana como en las instituciones sociales un con-vivir de respeto y legitimidad entre otros grupos de la sociedad. (Walsh, p. 41). (Cursivas de Vivas, 2014, p. 73).

Vivas (2014), destaca que la interculturalidad puede ser el concepto, la propuesta, el proceso y el proyecto que mejor responda a las dinámicas culturales que se producen día a día, que promueva relaciones más positivas entre culturas distintas, que haga frente a la exclusión social, la discriminación y el racismo, y - como dirían los zapatistas- de construir otro mundo diferente, un mundo donde quepan muchos mundos. (pp. 61 y 62).

La educación universitaria intercultural propicia fortalecer las identidades excluidas, influir de forma favorable para que la brecha de exclusión social disminuya, mediante la formación contextual que los universitarios interculturales reciben.

Las universidades interculturales en México presentan diversas características algunas surgen de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), otras surgen desde

instituciones de educación superior (IES), otras desde las instituciones interculturales de educación superior (IIES) que no pertenecen a la (CGEIB). Sin embargo, los teóricos resaltan que existe una gran brecha presupuestal entre las universidades interculturales y las universidades convencionales tal como lo resalta Rosado-May, Francisco en el párrafo siguiente:

Reconociendo que en México una universidad representa una derrama económica (limitada pero importante) en las comunidades donde se asienta, este trabajo asume que la educación juega un papel relevante en el desarrollo de un país, pero asume también que el modelo educativo es determinante para lograr el tipo de desarrollo que se busca, adecuado para una región o para una comunidad. La premisa es que el modelo educativo intercultural puede tener la flexibilidad para entender y atender los grandes rezagos estructurales, funcionales y cognitivos que pueden y deben ser abordados para facilitar e impulsar un mayor y mejor desarrollo sostenible en las comunidades indígenas. Como ejemplo se presenta el caso de la UIMQRoo, donde se llevaron a cabo acciones que, apegadas a la normatividad que aplica a las IES en México, se implementaron decisiones que se reflejan en la estructura de funcionamiento articulados a pedagogías interculturales que guiaron la formación de sus estudiantes. Asimismo, este trabajo enlaza resultados de la gestión rectoral, en la creación y consolidación de la universidad, con conceptos importantes como el de acción afirmativa, pobreza, paternalismo, enfoque intercultural y su relación con procesos cognitivos presentes en comunidades indígenas. (Rosado-May, 2017, p. 219).

Torres (2015), explica que “la educación es señalada como punto clave para la implementación real de la interculturalidad, no sólo en México, sino en todas las naciones porque a través de ella se prepara a los miembros de las culturas para convivir armoniosamente con otros participantes culturales del mundo y propiciar la creación de una verdadera y justa comunidad global”. (p. 33). La misma autora resalta lo siguiente:

... Una tarea crucial es la de enseñar a la gente el contenido de esos conceptos, de acuerdo con su herencia cultural, pero hacerles ver al mismo tiempo que ese contenido no queda nunca fijo para siempre, sino que el mismo se transformará con el paso del tiempo, conforme cambien las estructuras sociales y participen más grupos y más culturas en las interacciones en el ámbito planetario. (Olivé, 2004, p. 45, citado en Torres 2015, p. 33).

En la creación de las universidades interculturales han confluído varios factores. Muchas han sido fundadas a iniciativa de dirigencias y organizaciones indígenas o afrodescendientes; algunas han sido promovidas por el Estado, como ha sucedido en México, y, en el caso del Perú, han sido resultado de iniciativas de las organizaciones de la sociedad civil y de autoridades locales y regionales.

Importante es identificar en la formación académica que proporciona la universidad intercultural de San Luis Potosí, si les brinda a los estudiantes ser sujetos críticos, con saberes que les permitan transformar su entorno, que cuenten con las mismas posibilidades laborales, profesionales y académicas que los estudiantes de universidades reconocidas (hegemónicas) tienen.

Brevemente es importante destacar dos conceptos claves para poder entender los espacios y territorios en los que se desarrollan los saberes que forman a los universitarios interculturales Erreguerena (2020), refiere que Haesbaert (2001):

Procura definir la relación entre el concepto de espacio y el concepto de territorio. Concibe al territorio como resultado de un proceso de territorialización sobre el espacio, proceso que implica un dominio (aspecto económicos-político) y una apropiación (aspecto simbólico-cultural) de los espacios de los grupos humanos. Plantea la necesidad de una visión de territorio a partir de la concepción de espacio como un híbrido, híbrido entre sociedad y naturaleza, entre política, economía y cultura, y entre materialidad e identidad. (pp. 4-5).

En este sentido, es imprescindible considerar dice Erreguerena (2020), que “En el caso universitario, y dentro del campo de la extensión universitaria en particular, es muy frecuente referirnos al “territorio” como

aquel espacio, otro, no universitario, donde se despliegan las acciones que cristalizan el compromiso social de la sociedad". (p. 2). En el caso de la UICSLP, el compromiso social con la sociedad es inmediato a través de la vinculación estrecha que tienen con las actividades transversales plasmados en sus planes de estudio de las carreras que ofertan y que los estudiantes a lo largo de su formación académica realizan e incluso fortalecen en beneficio de sus comunidades. Erreguerena (2020)

Estrategia metodológica (en su caso)

El paradigma de investigación en el que sustenta es cualitativo con estudio fenomenológico, la técnica de recolección de información es la entrevista a profundidad. Informantes estudiantes de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes en la formación impartida por la Universidad Intercultural de San Luis Potosí?

Objetivo general

- Establecer líneas de política educativa a partir del análisis de las expectativas de formación de los estudiantes de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí del ciclo escolar 2020-2021.

Objetivos específicos

- Identificar las expectativas de los estudiantes que se articula en la Universidad Intercultural de San Luis Potosí
- Distinguir la perspectiva curricular del modelo formativo esperado a partir de las expectativas de los jóvenes de la UICSLP
- Diseñar líneas de acción que permitan establecer una propuesta de política educativa a partir de la construcción de conceptos que emerjan del análisis inductivo y contextual, para la mejora de la formación que brindan la universidad intercultural

Desarrollo

El análisis de datos en el proyecto de investigación Las expectativas de los estudiantes en la formación impartida por la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP), tuvo como objetivo realizar el análisis del acercamiento al mundo y la experiencia vivida de los jóvenes universitarios a través de la entrevista a profundidad a partir del desarrollo de categorías conceptuales.

En este sentido, es importante destacar que el análisis semántico y tipológico, brindó al trabajo de investigación, los elementos significantes en las percepciones de los estudiantes universitarios de la formación impartida por la universidad, a través del análisis del discurso realizado de las entrevistas grabadas, con la finalidad de identificar la relación entre las experiencias que los informantes tenían acerca de la universidad intercultural. Una vez que se obtuvo la información se transcribió en procesador de textos de Word e inició la codificación de acuerdo con el orden establecido en las categorías expectativas, formación, etc., desde la perspectiva teórica y la información recabada en la entrevista. Por otro lado, se utilizó el software Atlas-Ti que permitió trabajar con bases de datos dinámicas, aunado a que no tiene restricciones de tamaño o variedad de archivos y brindó la posibilidad de analizar archivos en formato Word y PDF, inclusive si estos archivos tienen interacción con otras extensiones, como tablas de Excel o imágenes, así como se realizó el marcado y codificación del texto, la relación de categorías y sujetos, la elaboración de tipologías o perfiles y el recuento, búsqueda y recuperación de unidades codificadas.

Resultados y Conclusiones

Resultados

El análisis de datos inició con la transcripción de 11 entrevistas realizadas a los estudiantes de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, vía zoom que fueron grabadas en vídeo y audio. La transcripción de las entrevistas se realizó en Word a partir de observar el comportamiento y actitud 90 de

los entrevistados. En este sentido, es importante destacar que las entrevistas se realizaron a 6 estudiantes mujeres que equivale a un 55% y 5 estudiantes hombres que es el 45% del total de estudiantes entrevistados. El 45% de entrevistados externaron que la UICSLP fue su primera opción de ingreso a su formación universitaria, el 55% estudiantes refieren que fue su segunda alternativa.

Participante 4

“Realmente tenía muchas opciones, pero por cuestiones económicas no pude ir a otras escuelas, pero considero que la universidad intercultural es muy buena en cuestión de educación y en cuestión de que es muy económica”.

Participante 8

“No fue por decirlo mi último recurso, ya que yo intente entrar a la Autónoma, por problemas personales de que mi mamá no podía pagarla y mi papá se fue entonces, ya no seguí con tramites, entonces ahorita se me presentó la oportunidad de poder estudiar en la universidad intercultural y la acepte, y mucho más ahorita porque son en línea a mí se me facilita porque trabajo”.

Las universidades interculturales por no tener el reconocimiento y prestigio social son consideradas por los jóvenes de las comunidades como segunda o última opción, pero también se observó que la falta de recursos económicos propicia al joven que seleccione a las UI para cursar su formación académica.

Medina (2011), “Con respecto a esta población cuyo segmento, que no había tenido la oportunidad de estudiar una carrera profesional, se inscribe a estas instituciones, incorporándose así a la matrícula de estudiantes, no necesariamente de acuerdo a sus intereses, sino en función tanto de las opciones que brindan los currículos de estas instituciones, como las condiciones y necesidades económicas de estos jóvenes, de sus familias y pueblo de origen”. (p. 18)

En la estructura pedagógica - curricular que establece la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, el contexto social en la que se ubica es considerado a través de promover las tradiciones, costumbres, cosmovisión, cultura y las lenguas indígenas, resaltar las raíces y origen de los pueblos originarios; sin embargo, también para identificar los usos y costumbres que convergen en la dinámica familiar, la injusticia, la discriminación, violencia de género y los roles que realizan las mujeres e incluso las estudiantes en la familia, en el ámbito laboral y en la universidad. Lo anterior, son factores determinantes en la formación de los estudiantes universitarios de la UICSLP, en las narrativas obtenidas en las entrevistas los estudiantes destacan la vinculación estrecha que se establece con la comunidad, misma que se sustenta en el respeto de los usos y costumbres de los pueblos originarios.

Participante 1

“En ese sentido se enfoca más lo principal, lo original a algo relacionado a la comunidad, porque casi en las materias nos hablan o son temas relevantes más a nosotros o como personas indígenas, se podría decir, nos enfocamos a más a eso”.

Participante 2

“Perdón, me repite lo primero, bueno se fortalecen didácticamente dado que nos ofrecen una perspectiva diferente a la que nosotros como seres humanos tenemos en anteriormente antes de entrar a la intercultural, yo tenía una visión muy distinta hacia los pueblos originarios, aquí me quitaron todas esas o no me quitaron, abrieron un panorama muy diferente al que yo tenía, una cosmovisión que ellos tienen a la cual he sido merecedora y conocido a través de la UIC y a través de vivencias porque nos ofrece ese campo educativo para poder explorar y conocer”.

Participante 4

“Le aportaría en el tema de las parteras que es muy tradicional en la comunidad, ahorita en 7° semestre estamos viendo sobre el parto influye mucho el parto humanizado o el parto vertical, realmente eso no se hacía antes no, y ahorita estamos abarcando eso de conocer el parto humanizado y reconocer a la mujer embarazada que ellas no se sientan incomodas al momento de parir, influye mucho eso porque las parteras

realizan de esa manera, entonces enfermería se involucra mucho en las parteras, yo considero, que muchas mujeres van a una partera al acomodo del bebé o a checarse, entonces yo digo enfermería entraría de esa manera, por ejemplo, si la partera no puede reconocer que el embarazo es de alto riesgo podría acudir a la enfermería, ella puede diagnosticar o conocer más allá, ayudar a la mujer a que tenga un embarazo lo mejor posible”

El modelo pedagógico curricular de la UICSLP, es contextual, ya que permite reafirmar la identidad cultural del contexto en el que se ubica, Roa (2021), destaca que “una de las funciones tácitas de las universidades interculturales es formar intermediarios culturales: alumnos y egresados nativos de sus comunidades indígenas que entretengan sus diversos saberes en el ámbito laboral, capaces de vincularse y relacionar con las instituciones gubernamentales y con su comunidad, mediante el uso de lengua originaria”. (p. 93).

El reconocimiento y prestigio que tiene la UICSLP ante la sociedad se debe fortalecer, ya que este tipo de educación superior no tiene la misma influencia e imagen que tienen las universidades hegemónicas (federales y estatales), los estudiantes lo explican de la siguiente forma:

Participante 1

“A veces, no siempre se menosprecia por ser, aunque digamos que en la actualidad ya es un poquito menos, pero siguen existiendo el menosprecio a personas, indígenas, La entrevistadora preguntó, aunque tengan formación profesional, el participante refirió que sí, no siempre, pero en esta vida siempre va haber personas no muy buenas”.

Participante 2

“La sociedad, estoy ahorita en servicio social y mi panorama que se me presentó en la etapa laboral porque estoy dentro de una organización gubernamental, más allá no es como lo reciben las empresas u organismos, sino más bien el recurso humano es como nos ven a nosotros como alumnos de la UICSLP, lo que yo percibí es que la universidad no tiene tanto reconocimiento dentro de la región a diferencia de otras universidades que tiene prestigio, entonces a mi universidad, pues la ven como, bueno las dos personas que me tope dentro de mi campo laboral, vi que a la universidad la ven como una escuelita la intercultural, si tengo otros compañeros que dicen a eres alumna de la intercultural pero no tiene ese, vaya hay que cambiar mentes hay que trabajar en ello, tan solo la palabra intercultural, encierran a la universidad como una universidad vaya este como bien la palabra lo dice no lleva una autónoma, no lleva esas palabras que les da peso, prestigio eso es lo que he notado”.

Participante 10

“Honestamente, siento que no de la mejor manera, como que se han elaborado un poquito la idea que no es la gran universidad, he notado que por generaciones la gente dice ha saliste de tal universidad, dicen la comunitaria, no tiene un prestigio muy sólido, con una muchacha egresada he platicado y dice que se le ha hecho complicado, porque en muchas empresas ven el título de donde procede y como que no le dan mucho valor, no tiene mucho reconocimiento”.

Participante 11

“Supongo que bien, básicamente no importan donde hayas estudiado, simplemente lo que más importa, tus ganas de demostrar que es lo que vales y de seguir adelante”.

El reconocimiento y prestigio la UICSLP lo debe atender a través de una campaña de difusión utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación, así como las redes sociales con la finalidad fortalecer la identidad institucional de la UICSLP, para que sea considerada por la sociedad como una de las mejores universidades para los jóvenes de las comunidades del entorno, pero también para jóvenes procedentes de otras localidades o regiones, tal como lo proponen Navarrete y Alcántara (2015), “La educación intercultural debe abrirse a los indígenas y no indígenas, de no ser así se corre el peligro de que las universidades interculturales queden excluidas del sistema, y se reconozcan únicamente como universidades para indígenas, cuando su perspectiva es más amplia”. (p. 157).

La estructura pedagógica-curricular es fundamental, ya que directamente impacta en la formación académica de los universitarios, dado que la estructura curricular se establece en el plan de estudios que refleja las actividades que se desarrollarán a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes. Sin embargo, es importante aclarar que todos los aspectos analizados previamente figuran de forma relevante en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, es importante analizar las narrativas de los entrevistados con la finalidad de identificar las expectativas que los estudiantes tienen de la formación académica que reciben de la UICSLP, así como éstas responden a sus expectativas laborales, profesionales y académicas.

Participante 8

“Para mí es más que nada poder encontrar un mejor trabajo, porque sinceramente no pienso quedarme donde estoy ahorita, quiero crecer profesionalmente y a lo mejor no aquí, a lo mejor me voy fuera, pero sé que un papel me respalda al momento de ir a solicitar un trabajo”.

Participante 9

“Pues yo tenía expectativas más altas, pero ahorita no me convenció tanto, ahorita por la pandemia, no aprendí lo que esperaba, el rendimiento académico bajo mucho se me hizo muy fácil y se supone que eran los semestres más difíciles”.

El análisis permite identificar que 6 estudiantes que equivale a un 54.54%, refieren que adquirir conocimientos, aprender cosas nuevas y ejercer la licenciatura, 3 alumnos que es un 27.27%, destaca que se abre un campo laboral y adquirir un buen sueldo y 2 entrevistados que equivale a un 18.19% que sus expectativas eran altas, pero no es la calidad para aprender y tenía expectativas más altas, pero no lo convenció tanto.

Las narrativas de los once estudiantes entrevistados referente a la pregunta ¿Cuáles son tus expectativas de la licenciatura que cursas en la UICSLP?, giran en torno a insertarse al ámbito laboral con la preparación adecuada para desempeñarse de la mejor forma en el trabajo, algunos sus expectativas es encontrar un trabajo mejor remunerado por lo mismo requieren el papel para obtener un mejor sueldo, permean también las expectativas de ayudar a los integrantes de la comunidad, así como tener todos los conocimientos y bagaje cultural para compartir y difundir la cultura de la región huasteca.

Conclusiones

Esta investigación pone de manifiesto que, si bien los estudiantes tienen expectativas iniciales de su formación universitaria intercultural, en el transcurso de su trayectoria académica van cambiando, ya sea de forma favorable o no tan propicia, cabe destacar que el factor externo pandemia (COVID), influye en la percepción que los universitarios tienen de su formación en la UICSLP; sin embargo, el análisis permitió dar respuesta al objetivo específico 1 Identificar las expectativas de los estudiantes que se articula en la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, al respecto los estudiantes entrevistados refirieron lo siguiente:

Las expectativas de formación de los estudiantes de la UICSLP son en torno a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan insertarse en el ámbito laboral con mejores salarios, es decir alcanzar un nivel de estabilidad social que beneficie a mediano plazo a ellos y sus familias, así como a sus comunidades. Los universitarios entrevistados externaron la necesidad de evitar las injusticias que han prevalecido a lo largo de los años hacia los pueblos originarios, mejorar las condiciones de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar a través de la sensibilización, aprender la lengua indígena que predomina en su localidad con la finalidad de entablar una comunicación asertiva con el propósito de ayudar en cuestiones de derechos, en el despojo de las tierras, que reciban un servicio de calidad en el sector salud, propiciar la apertura de micronegocios, para generar empleos en beneficio de su comunidad.

Referente al objetivo específico 2 Distinguir la perspectiva curricular del modelo formativo esperado a partir de las expectativas de los jóvenes de la UICSLP, la perspectiva curricular del modelo formativo esperado a partir de las expectativas de los jóvenes de la UICSLP, cumple parcialmente las expectativas de los universitarios, por ello, es importante poner especial atención en la práctica docente, el material didáctico,

en el salario de los profesores, dado que externó un alumno que profesores que imparten su cátedra bien, renuncian por irse a otra institución con mejor sueldo, esto repercute en la en la calidad educativa de los estudiantes que refirieron lo siguiente

La necesidad de realizar prácticas de acuerdo a las carreras que cursan, como ejemplo:

- Enfermería e ingenierías, los estudiantes destacan que las actividades prácticas es lo que les permitirá desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito laboral.
- Revisar los temas en los que se aborda mucha teoría, aunado a que los docentes deben contar con mayor bibliografía alterna, sus argumentos se enfocan a que deben fortalecer sus conocimientos en estrecha relación con la práctica que les permita su quehacer profesional de manera óptima.
- Es necesario establecer cursos de uso de las Tecnologías de Investigación y Comunicación y redes sociales para los docentes con la finalidad de realizar una práctica docente efectiva, más allá de la que se presentó con el factor externo pandemia COVID, deben introducir las tecnologías digitales de forma cotidiana en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la revisión de la literatura disponible, se observa que se han venido realizando acciones en torno a la inclusión a la educación superior de alumnos provenientes de comunidades indígenas; sin embargo, cabe la necesidad de profundizar en torno a la enseñanza, el aprendizaje, la construcción del conocimiento, así como las innovaciones con la finalidad que sean significativos en la formación de los universitarios.

Los resultados obtenidos son consistentes con las investigaciones realizadas en torno a los estudiantes que cursan una carrera en la universidad intercultural, así como con las investigaciones en torno a la literatura revisada, Ramírez, V. B. et al (2018), Dietz y Mateos (2019), Sibrián (2016), García, C. N. (2016), que ponen de manifiesto los retos, desafíos, problemáticas que enfrentan las universidades interculturales, así como la necesidad de realizar estudios en torno a la práctica docente de los profesores de estas instituciones, es importante realizar investigaciones que permitan identificar los logros académicos que alcanzan los estudiantes, el impacto que tienen sus conocimientos, habilidades y actitudes en sus comunidades, establecer un programa de seguimiento de egresados

El objetivo específico 3 “Diseñar líneas de acción que permitan establecer una propuesta de política educativa a partir de la construcción de conceptos que emerjan del análisis inductivo y contextual, para la mejora de la formación que brindan la universidad intercultural”, se atiende con las siguientes líneas de acción de política educativa que permitirán fortalecer las que se contemplan en el Programa Sectorial de Educación (2020-2024), referente a las establecidas para las UI, la propuesta surge a partir de la construcción de los conceptos que emergieron del análisis inductivo y contextual, para la mejora de la formación que brinda la UICLSP

Referencias

- Adèle, G. R. (2018). La interculturalidad y sus imaginarios: Conversaciones con Néstor García Canclini. Gedisa. Barcelona, España.
- Alcántara, S. A. (2019). Panorama de las políticas de equidad en la educación superior de Iberoamérica y sus implicaciones para las universidades interculturales. México: UPN.
- Álvarez-Gayou Jugerson, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós
- Bentancur, Nicolás. (2015). Una contribución desde la ciencia política al estudio de las políticas educativas: el rol de las instituciones, las ideas y los actores. En Los objetos de estudio de la política educativa. Buenos Aires: Editorial ReLePe
- Bourdieu, Pierre (1980). El capital social. Apuntes provisionales, en Zona abierta, núm. 94-95. 2001. Madrid. pp. 83-87
- Bourdieu, Pierre (1994): Razones prácticas. Anagrama; Barcelona, 1997.
- Bourdieu, P. (2017). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI editores. México



- Bourdieu, P. Passeron, J. (2019). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Editorial Fontamara.
- Brito Lorenzo, Zaylín. Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria, Gómez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4
- Cervantes Castañón J. R. (2012). La vinculación con la comunidad. Función sustantiva en las Universidades Interculturales: Aproximación a su práctica y tareas pendientes. [Tesis de Licenciatura. UNAM: México]. Disponible en http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU1RTNX6SLL-44682?func=findb&request=Cervantes+Casta%C3%B1%C3%B3n+Jessica+Roxana&find_code=WRD&ajac=ent=N&x=45&y=18&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3=. Consultado el 9 de febrero de 2021.
- Chiva, Ó.; Gil, J.; Corbatón, R. y Capella, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 2, 70-94. DOI10.1344/RIDAS2016.2.4
- Cifuentes, M. R.; Osorio, F. & Morales, M. I. (1993). Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. Cuadernillos de trabajo social. Manizales: Universidad de Caldas.
- Cruz, A. E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. Educere, vol. 24, núm. 78, 2020, Mayo-, pp. 197-206, Universidad de los Andes, Venezuela
- Deaño, M. et. al. (2015). Propiedad psicométrica del Cuestionario de Percepciones Académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior. En Anales de psicología, 2015, vol. 31, n° 1 (enero), 280-289.
- Diario Oficial de la Federación (DOF, 29-12-1978) La Ley para la Coordinación de la Educación Superior el 29 de diciembre de 1978
- Diario Oficial de la Federación (DOF, 20-04-2021) Ley General de Educación Superior
- Diario Oficial de la Federación (11-3-2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_110321.pdf. Consultado el 3 de abril de 2021.
- Díaz, S. A. (2018). Economía política de la desigualdad social. El reto del siglo XXI: reducir la desigualdad social. Editorial: Independently published. Santo Domingo República Dominicana
- Diccionario de la Real Academia Española. Disponible en <https://dle.rae.es/m%C3%A1scara>. Consultado en 20 de febrero de 2022.
- Dietz, G.; Mateos C. L.S. (2011). Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. México: SEP-CGEIB.
- Dietz, Gunther. (2014). Universidad Intercultural en México. En CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 19, julio-diciembre, 2014, pp. 319-326 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México. Disponible en Universidades Interculturales en México (redalyc.org). Consultado el 5 de febrero de 2021.
- Dietz, G.; Mateos C. L.S. (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. En Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. XXV, núm. 49, pp. 163-190, 2019
- Djassemy (2021). La teoría del carácter autoritario. En Teoría Crítica desde las Américas. México: MAPorrúa.
- Estadística 911 Universidad Intercultural de San Luis Potosí
- Erreguerena, F. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. En Revista de Extensión Universitaria, 10(13), e0012. doi: 10.14409/extension.2020.13. Jul-Dic.e0012
- Farr, Arnold. (2021). La evolución de la Teoría Crítica como resultado de su inevitable crisis de identidad. En Teoría Crítica desde las Américas. México: MAPorrúa.
- Fernández, E. M y Gutiérrez S. M. (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Edición Akal: Toledo.

- Figuerola, S. V.M. (2013). El rol de la universidad en el desarrollo. La perspectiva de los organismos internacionales. En *El papel de la universidad en el desarrollo*. México: CLACSO, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Fondo Monetario Internacional (2021). <https://blog-dialogoafondo.imf.org/?cat=126>
- Foro Nacional: retos y acciones de las Universidades Interculturales en México, frente a la pandemia por COVID-19 (2020). <http://www.anui.org.mx/index.php/2020/08/10/uv-foronacional/>
- Freire, P. (2005). *La pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI
- Freire, P. (2016). *Pedagogía de los sueños posibles*. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia. México: Siglo XXI
- Freire, P. (2017). *Política y educación*. México: Siglo XXI
- Fuentes de María, J. D. M. (2019). De la comunicación interpersonal a la comunicación intersubjetiva: Gestión del conocimiento e inteligencia organizacional. En *Tesis de Maestría en Innovación Comunicativa para las Organizaciones*.
- Fuster, G. D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>. Consultada el 30 de marzo de 2021.
- Gandler, S. (2021). *Teoría crítica desde las Américas*. México: MAPorrúa.
- Garay, A., Miller, D. y Montoya, I. (2017). Las trayectorias escolares universitarias en un tablero de serpientes y escaleras. México: ANUIES
- García, C. N. (2016). Diferentes, desiguales y desconectados, mapa de la interculturalidad. En *De Raíz Diversa*, vol. 3, núm. 6, julio-diciembre, pp. 261-267, 2016
- Girola, L. (2007). Imaginarios socioculturales de la modernidad. *Aportaciones recientes y dimensiones del análisis para la construcción de una agenda de investigación Sociológica*, vol. 22, núm. 64, mayo-agosto, 2007, pp. 45-76 Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México
- Giroux, H. (2015). Democracia, Educación Superior Y El Espectro Del Autoritarismo. En *Revista Entramados Educación y Sociedad*, Año2, No. 2, Septiembre 2015 Pp. 15-27
- Giroux, H. (2015). Cuando las escuelas se convierten en zonas muertas de la imaginación: Manifiesto de la pedagogía crítica. Traducción de Laura Proasi. En *Revista de educación Año 6 N° 8*
- Giroux, H. (2021). Situar la educación en el centro de la política. En *Vientosur*
- Glazman, Nowalski Raquel. (2020). Capacidad crítica del estudiante universitario. La importancia de la formación académica. México: Bonilla Artigas.
- González, G.M.T. (1998). La micropolítica de las organizaciones escolares. *Revista educación*, 316, 215-239.
- Gros, E. Alexis. (2020). ¿Una teoría crítica fenomenológica? Resonancia, alienación y crítica de la sociedad en el pensamiento de Hartmut Rosa. En *Argumentos Revista de Crítica Social*.
- Instituto de investigaciones Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. ISSN 1666-8979. No. 22 octubre 2020. En <http://publicaciones sociales.uba.ar/argumentos/>. Consultado el 17 de septiembre de 2021
- Guardián-Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. En *Colección: Investigación y desarrollo. Educativo Regional (IDER)*. San José, Costa Rica.
- Hernández Loeza, Sergio Enrique. (2017). ¿Qué distingue a los <<profesionistas interculturales>>? Reflexiones sobre las experiencias de egresados y egresadas de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. En *ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXV, N.º 39, 2017*, pp. 123-149. Disponible en <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201702.006>. Consultado el 6 de febrero de 2021.
- Hernández Rojas, Gerardo. (2019). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Houssay, B.A. (1941). *Función Social de la Universidad*. Best Hermanos-Mendoza.
- INEE (2018). *La política educativa de México desde una perspectiva regional*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. IPEE-UNESCO. Buenos Aires.
- INEGI (2020). https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020_Principales_resultados_EUM.pdf
- INEGI (2020). https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_slp.pdf
- Jiménez, M. C. (2014). *La noción de sujeto en la Universidad Veracruzana Intercultural. Una lectura de la Educación Superior Intercultural en México desde Fernando Salmerón*. Editorial Académica Española.

- Kaplún, Mario. (1998). Una pedagogía de la comunicación. España: Ediciones de la Torre.
- Kymlicka, Will (1996), Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías, España: Paidós
- Kristjanpoller y Contreras. (2017). Globalización y desigualdad: evidencias en América Latina. Lecturas de Economía -Lect. Econ. - No. 87. Medellín, julio-diciembre 2017
- Lankshear, C. Knobel M. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. En Perfiles Educativos, vol. XXII, núm. 87, pp. 6-27.
- Latapí, P. y Quintanilla, S. (2009). Finale prestissimo. Pensamientos, vivencias y testimonios. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lluhi Fournier, Ana Mireille. (2012). Dilemas ciberespaciales: Globalización e interculturalidad. [Tesis de Maestría, UNAM: México]. Disponible en http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU1RTNX6SLL-45899?func=full-setset&set_number=017559&set_entry=000001&format=999. Consultado el 5 de febrero de 2021.
- Martínez. R. F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. En Revista Latinoamericana de estudios educativos, RLEE (México). Nueva época. Vol. XLVIII, Núm. 2, pp. 71-96.
- Martínez, M. R. y Soto, R. G.E. (2012). El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina. En Política y Cultura, primavera 2012, núm. 37, pp.35-64.
- McLaren, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Paidós Ibérica Ediciones S.
- Medina, M. P. (2011). Políticas interculturales en educación superior en México: ¿profesiones interculturales? En: Pedagogía y Saberes No. 36 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2012, pp. 9 – 31.
- Mejía M.O. P. y Gallegos, C. M.A. (2019). Las políticas educativas en México. Problemas y desafíos. Universidad Autónoma Metropolitana. México
- Mendoza, Z. R.G. (2018). Construcción identitaria y expectativas de estudiantes universitarios indígenas. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20 (4), 1-35. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1169>
- Mijares Núñez, L., Peña Deulofeo. R. (2020). La comunicación intercultural entre alumnos universitarios: influencia en la formación de actitudes y valores. En MENDIVE Vol. 18 No. 1 (enero-marzo) pp.34-47. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1734>
- Mirabal Patterson, Ania. Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/12Patter.pdf>
- Mireles, O. I. (2007). Significado y sentido de la profesionalización docente: las expectativas de profesionalización en estudiantes de posgrado. Tesis para obtener el grado de doctorado en pedagogía.
- Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Educación, 29 (2) 67-97.
- Nájera C. A.J y Pérez L. M. N. (2019). El modelo intercultural en la formación de estudiantes universitarios. En: Montes, M. J. y Avendaño, P.V. Educación y diálogos interculturales. Editorial Universidad de La Serena. Chile.
- Navarrete, C. Z. y Alcántara, S. A (2015). Universidades interculturales e indígenas en México: desafíos académicos e institucionales. En Revista Lusófona de Educacao, 31, 145-160
- OECD (2019), Higher Education in México: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris, Disponible en <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>. Consultado el 30 de marzo de 2021
- Olivé, L. (2012). Sociedades del conocimiento justas, democráticas y plurales en América Latina Pensamiento y Cultura, vol. 15, núm. 1, junio, 2012, pp. 5-19, Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Ornelas, Carlos. (2018). Apogeo de las Reformas Educativas en La Contienda por la Educación,



- neocorporativismo y democracia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ornelas, Carlos. (2020). Política educativa en América Latina. Reformas, resistencias y persistencias. México: XXI Siglo veintiuno, editores.
- Ortega, V.P. (2009). La pedagogía crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. En Pedagogía y saberes No. 31
- Página WEB oficial de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí.
<https://sites.google.com/site/uicslpmate/>. Consultado el 10 de septiembre de 2021.
- Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de San Luis Potosí. (2011). Año XCIV San Luis Potosí, S.L.P. Sábado 15 de enero de 2011. Edición Extraordinaria.
- Plan Institucional de Desarrollo 2020-2028 de la UICSLP
- Posada, S.L. (2006). Informes de investigación y ensayos inéditos. UNI_PLURI/VERSIDAD. Vol. 6 No. 2, 2006 – versión digital. Facultad de educación – Universidad de Antioquia. Medellín, Col.
- Programa Sectorial de Educación (2020-2024)
- Ramírez, B. R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En Revista Folios, núm. 28, julio-diciembre, 2008, pp. 108-119, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Ramírez, V. B. et al (2018). Educación superior desde la visión de los estudiantes de dos universidades interculturales. En Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-639.pdf>. Consultado el 7 de febrero de 2021.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología, 23(1), 9-17
- Reyes Martínez (2021): "Educación Superior Intercultural en regiones rurales o urbano marginales de San Luis Potosí", Revista Intercyt. Interculturalidad, Ciencia y Tecnología, ISSN pendiente (enero 2021). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/intercyt/intercyt-enero-2021>
- Roa, G. I.V. (2021). Experiencia de los egresados de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla como intermediarios culturales". En Cuestiones pedagógicas, 1(30), 2021, pp. 93-1050
- Rojas, Moreno, Ileana. (2019). Metodología comparada y estudios de políticas educativas", en De Sierra, M.T. y Navarrete, C.Z. (2019) (Coordinadoras) Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada, Universidad Pedagógica Nacional. México: Universidad Pedagógica Nacional. Págs.: 133-158
- Rosado-May, Francisco J. (2017). Formación universitaria intercultural para indígenas mayas de Yucatán, México. En ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXV, N.º 39, 2017, pp. 215-242. Disponible en <https://doi.org/10.18800/antropologica.201702.010>. Consultado el 7 de febrero de 2021.
- Rosado-May, Francisco J. (2017). Los retos y oportunidades de guiar inteligencia con inteligencias. El modelo de educación superior intercultural en quintana roo. En F. González González, F.J. Rosado-May, y G. Dietz. (Coord.). La gestión de la educación superior intercultural en México. Retos y perspectivas de las universidades interculturales (pp. 149-204). Chilpancingo, Guerrero, México: Universidad Autónoma de Guerrero y El Colegio de Guerrero A.C.
- Ruiz, S. A. y Prada, L. M (2012). La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula. Paidós Voces de la Educación. Buenos Aires.
- Sain – Onge, M. (1997). Yo explico, pero ellos ... ¿Aprenden?. España: Ediciones Mensajero.
- Salas Durazo, Iván Alejandro, Buendía Espinosa, Angélica, & Pérez Díaz, Ana Beatriz. (2019). La apropiación de la política educativa en las universidades públicas mexicanas: entre la ambigüedad y la diversidad. Revista de la educación superior, 48 (191), 25-49. Epub 30 de diciembre de 2019. Recuperado en 28 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000300025&lng=es&tlng=es.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación Cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. LIBERABIT. 13, 71-78
- San Martín, Javier. (2015). Intersubjetividad, interculturalidad y política. En THÉMATA. Revista de Filosofía N°52, Julio-diciembre (2015) pp.: 129-145 ISSN: 0212-8365 e-ISSN: 2253-900X doi: 10.12795/themata.2015.i52.07. Consultada el 15 de octubre de 2021.
- Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa.

HOLOGRAMÁTICA. IV, 7 (3) 123 – 146.

Schmelkes, S. (2013). Educación para un México intercultural. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 40, enero-junio, 2013, pp. 1-12. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México

Schmitt, C. (2009). *El concepto de lo político*. Madrid: Alianza.

Sibrián, E. L.A. (2017). Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. En *Editorial Universidad Don Bosco*, año 11, No.19, enero-junio de 2017, pp. 25-37, Recibido: 29 de junio de 2016. Aprobado: 30 de septiembre de 2016

Stiglitz, J. (2018). *El malestar de la globalización*. Debolsillo. México

Tello, C. (2015). *Los objetivos de estudio de la Política Educativa. Hacia una caracterización del campo teórico*. Libro digital, EPUB. Buenos Aires.

Torres García, P. (2015). *Identidad cultural de jóvenes universitarios indígenas: una experiencia de vida en la interculturalidad, menciona que la globalización vs. interculturalidad: ¿una relación fortuita?* [Tesis de Licenciatura, UNAM: México]. Disponible en

<http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU>

[1RTNX6SLL-47972?func=full-setset&set_number=017579&set_entry=000012&format=999](http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU1RTNX6SLL-47972?func=full-setset&set_number=017579&set_entry=000012&format=999). Consultado el 5 de febrero de 2021.

Trapnell Lucy. (2017). Las voces de los conocedores y conocedoras de los pueblos originarios en la formación docente. En *ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXV*, N.º 39, 2017, pp. 57-74.

Disponible en <https://doi.org/10.18800/antropologica.201702.003>. Consultado el 8 de febrero de 2021.

Tünnermann, B. C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua. Editorial Hispamer.

UNESCO (2015). *La renovación de la visión de las sociedades del conocimiento para la paz y el desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Cumbre Mundial sobre la sociedad de la información. Convertir las metas en acciones.

UNESCO (2021). *COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS*. Consultado el 20 de agosto de 2022. en

[ods/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quinteiro%2C%20la%20merma%20de,no%20docente%20a%20corto%20plazo.](https://ods.un.org/es/ods/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quinteiro%2C%20la%20merma%20de,no%20docente%20a%20corto%20plazo.))

Vargas Hernández, J. G. (2008). La educación del futuro, el futuro de la educación en México *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 8, núm. 1, enero-abril, 2008, pp.

1-33 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780114>. Consultado el 8 de abril de 2021.

Villamar, M, J. Heredia, G. P. Vera, V. D. (2020). La influencia de las teorías críticas en la pedagogía de la liberación. *The Influence of Critical Theories on the Pedagogy of Liberation*. En *Revista de Educación*. Año XII N°22|2021. Pp. 419-436.

Villanueva, S. G. (2005). *La relación entre las expectativas, capacitación pedagógica y práctica educativa de los instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo*. Tesis para obtener la Licenciatura en Pedagogía. Universidad Don Vasco, A.C.

Vivas, Caltenco M. A. (2014). *Mitos y realidades sociales: Aspectos que obstruyen la construcción de la interculturalidad en México*. [Tesina de licenciatura, UNAM: México]. Disponible en

<http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU>

[1RTNX6SLL-](http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU1RTNX6SLL-48695?func=findb&request=Vivas%2C+Caltenco+Miguel+Andr%C3%A9s&find_code=WRD&adjacent=N)

[48695?func=findb&request=Vivas%2C+Caltenco+Miguel+Andr%C3%A9s&find_code=WRD&adjacent=N](http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU1RTNX6SLL-48695?func=findb&request=Vivas%2C+Caltenco+Miguel+Andr%C3%A9s&find_code=WRD&adjacent=N)

[x=63&y=25&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3=](http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/9SFTD1MAC4SP7YE8D12NS4S3T74NS8D84J397HJXU1RTNX6SLL-48695?func=findb&request=Vivas%2C+Caltenco+Miguel+Andr%C3%A9s&find_code=WRD&adjacent=N&x=63&y=25&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3=). Consultado el 4 de febrero de 2021.

Walsh, Catherine. (2005). *Interculturalidad, colonialidad y educación*. En *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIX, núm. 48, Mayo-Agosto de 2007

Walsh, Catherine. (2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Artículo ampliado de la ponencia presentada en el seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

Zabalza, M.A. (2014). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea



Zapata, Jennifer (2018). Comprender la cultura desde la interculturalidad: ¿universalización o localismo universalista? Aproximación a una discusión. En Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación. Disponible en <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>. Consultado el 10 de febrero de 2021.

Zubiría, Julián. (2014). De la Escuela Nueva al Constructivismo. México: NEISA