



Fundamentos para diseñar una secuencia didáctica apoyada en un sistema multimodal para fortalecer la comprensión lectora en inglés

Indira Perusquía de Carlos

Escuela de Bachilleres de la UAQ, Plantel Pedro Escobedo

Correo: indira.perusquia@uaq.mx

Karina Paola García Mejía

Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ

Correo: karina.paola.garcia@uaq.mx

Área temática: Innovaciones Curriculares

Resumen

La lectura es esencial para el desarrollo académico de los alumnos, pues es uno de los medios más importantes para acceder a información de diversas áreas, tanto en su lengua materna como en inglés, que les permita adquirir conocimientos significativos que se reflejen en sus actividades académicas. El presente trabajo corresponde a la primera fase de una investigación educativa a nivel doctoral y tiene por objetivo mostrar los fundamentos para el diseño de una secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés de textos de divulgación científica en estudiantes de bachillerato por medio de un sistema multimodal. Se muestran los resultados de encuestas realizadas a docentes de inglés y a alumnos con el propósito de obtener información relevante que sirviera de sustento para la secuencia didáctica. La metodología empleada en esta investigación corresponde a lo planteado por la investigación basada en diseño (IBD) y el *método de enseñanza recíproca*.

Palabras clave: comprensión lectora, lengua extranjera, trabajo colaborativo, sistema multimodal, bachillerato.

Justificación

La gran mayoría de los alumnos que ingresan a estudiar el bachillerato general en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) Plantel Pedro Escobedo han estudiado en escuelas públicas desde el nivel preescolar, por lo que, para gran parte de ellos, su primer contacto con el idioma inglés se dio en la escuela secundaria. Por tanto, el nivel de conocimiento que presentan los alumnos de este idioma corresponde a un nivel básico (según la clasificación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)); sin embargo, hay algunos otros alumnos



cuyo nivel alcanza el intermedio o avanzado, por lo que, se ha observado, muestran poco interés y participación durante las clases, ya que manifiestan que los temas estudiados ya los conocen. La presente investigación se plantea como una estrategia que puede beneficiar y fomentar la integración, participación y adquisición de aprendizajes de todos los alumnos en la clase de inglés y favorecer la comprensión lectora específicamente de textos de divulgación científica, independientemente del nivel de conocimientos de inglés de los estudiantes.

Objetivo general

Diseñar una secuencia didáctica basada en un sistema multimodal y a través del trabajo colaborativo para fortalecer la comprensión lectora de textos de divulgación científica en el idioma inglés en estudiantes de tercer semestre de bachillerato.

Enfoque conceptual

Comprensión lectora

Leer, tanto en la lengua materna como en una lengua extranjera, es un proceso que implica esencialmente aspectos cognitivos y lingüísticos, por lo que se concibe como una capacidad única del ser humano, ya que en ésta “intervienen todas sus capacidades de forma simultánea, por lo que es un proceso bio-psicológico, afectivo y social, donde el lector va a ser capaz de establecer una relación con lo que ha leído” (Valdez-Asto, 2021, p. 629) y así, apropiarse de información relevante y significativa.

Sistema multimodal

El término de multimodalidad en la educación hace referencia a tanto a la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos como al uso de diversos espacios, momentos, estrategias y recursos educativos (García y Calderón, 2009), por ello, la multimodalidad permite que el acceso a la información y la comunicación entre alumnos y profesores se dé de manera flexible y continua.

Aprendizaje colaborativo

Crispín et al (2011) plantean que “el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza en el cual los alumnos aprenden en grupos, trabajando juntos para construir conocimiento” (p.63), por lo que se considera un proceso activo, pues todos los miembros se involucran en actividades, algunas veces diferentes, pero con el mismo nivel de compromiso y responsabilidad. En este

tenor, se retoma lo planteado en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual hace referencia a la importancia del factor social en el aprendizaje.

Método de la enseñanza recíproca

Este método propuesto por Palincsar y Brown en 1984, corresponde a una metodología instruccional de trabajo colaborativo para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora y establece el reforzamiento de cuatro microhabilidades: la predicción, el cuestionamiento, la clarificación y el resumen.

Estrategia metodológica

El diseño de los trabajos colaborativos a través de un sistema multimodal se llevó a cabo siguiendo lo propuesto por la metodología IBD (investigación basada en diseño) y mediante la implementación del *método de enseñanza recíproca* que se plasmó en una secuencia didáctica.

Desarrollo

En una primera etapa, se elaboraron inicialmente dos encuestas, una dirigida a docentes de inglés y otra dirigida a alumnos de sexto semestre del bachillerato. Asimismo, se realizó una tercera encuesta de opinión a alumnos con respecto al tema que más llamaba su interés para leer en la clase de inglés. De esta manera, se procedió con las siguientes actividades:

1. Elaboración de la secuencia didáctica, siguiendo los pasos planteados por el método de la enseñanza recíproca.
2. Diseño instruccional para la elaboración de los recursos en una plataforma digital, siguiendo el modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación).

Resultados y Conclusiones

Con respecto a la encuesta dirigida a docentes, se recabó la información de 20 de 43 maestros que se encontraban en servicio dentro de la Escuela de Bachilleres en el periodo 2022-1. En una pregunta de tipo Likert, se cuestionó sobre el interés que consideraban tienen sus alumnos en actividades de lectura en el idioma inglés, obteniendo que el promedio de la opinión se encuentra en 2.8, es decir, de *poco interesados a regular*. Ante la pregunta de qué tan frecuente implementa actividades de lectura en sus clases, la mayoría de los docentes encuestados respondió que lo realiza entre 1 o 2 veces por semana.

Los profesores encuestados en promedio asignan actividades colaborativas a sus alumnos de manera *regular a frecuente* y consideran que las principales dificultades para llevar a cabo un trabajo en equipo se dan por la falta de interés e involucramiento de algunos alumnos, problemáticas en la conformación de los equipos, entre otros. Ante la pregunta de si consideran que la comprensión lectora se puede favorecer a través de trabajos colaborativos, el 65% de docentes encuestados manifiesta que sí, mientras que el 35% piensa que tal vez. Asimismo, se preguntó sobre si consideraban que los recursos digitales actualmente disponibles pueden contribuir a la implementación de trabajos colaborativos con sus estudiantes, en este caso, el 85% de los docentes consideró que sí, el 10% que tal vez y el 5% que no. Por último, se indagó sobre los aspectos que, desde su perspectiva, pueden favorecer la comprensión lectora en sus estudiantes. Se encontró que la mayoría considera como principal aspecto que las lecturas deben resultar interesantes para los alumnos, así como el uso de estrategias didácticas apropiadas por parte de los docentes. Ver tabla 1.

Tabla 1: Factores más importantes que pueden favorecer la comprensión lectora

Etiquetas de fila	Cuenta de Descriptor
Dominio Vocabulario	6
Estrategias Adecuadas	12
Fomento Lectura	3
Lectura Interesante	15
Nivel Apropiado	3

Como se ha identificado en investigaciones previas, y como también fue manifestado por los docentes, el interés de los alumnos sobre los temas que se les propone leer en la escuela resulta fundamental. Así, la segunda encuesta fue dirigida a 36 alumnos de sexto semestre en el periodo 2022-1. Se les preguntó qué tan interesados estaban por la lectura de textos en inglés, ellos respondieron en el rango de *algo interesados e interesados*. En la pregunta de si acostumbran a leer textos en inglés fuera de su clase, el 75% menciona que **sí** mientras que el 25% restante dice **no** hacerlo y los textos que leen por decisión personal son *cuentos o historias, cómics e información de personas famosas*. Por otro lado, se les preguntó sobre cuál creían que sería una motivación para que un alumno pudiera leer más textos en el idioma inglés, a lo que contestaron que se hicieran actividades dinámicas derivadas de la lectura y se proporcionaran lecturas que pudieran ser de su interés. Se les preguntó si consideraban que la comprensión de textos en el

idioma inglés se podría ver favorecida mediante el trabajo colaborativo, ante lo cual el 69% indicó que sí y el 31% que tal vez.

Por último, se procedió a realizar una encuesta entre alumnos que cursaban el tercer semestre en el periodo 2022-2 para conocer cuál es el tema sobre el cual les interesaría más leer. Dicha encuesta estuvo formada por una pregunta del tipo *ranking*. Los alumnos optaron como primera opción el tema de *la salud mental en los adolescentes*, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2: Temas de mayor interés para leer en clase de inglés

Temas	Promedio de preferencia
La salud mental en los adolescentes	3
La música	4
Violencia de género	4.2
Problemas ambientales	4.5
La igualdad de derechos y discriminación	6

De esta manera, se procedió a realizar la secuencia didáctica y el desarrollo de la plataforma digital. La secuencia se planeó para ser trabajada durante cuatro semanas con un total de 35 horas y seccionada en 6 partes. Se seleccionaron cuatro lecturas relacionadas con el tema de *salud mental*, las cuales fueron trabajadas en cuatro diferentes momentos en los que se siguieron los pasos planteados por el método de enseñanza recíproca: predicción, cuestionamiento, clarificación y elaboración de resumen.

Referencias

- Crispín Bernardo, M.L., Caudillo, L., Doria, C. y Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. En Crispín Bernardo, M.L. (Ed.). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia (pp. 50-66). CLACSO.
- García, R. y Calderón R. (21-25 de septiembre de 2009). El Sistema de Educación Multimodal en la Universidad Veracruzana. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1805-F.pdf
- Palincsar, A. y Brown, A. (1984). Reciprocal Teaching of comprehension-fostering and metacognitive strategies. *Cognition and Instruction*, 1 (2), 117-175.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s1532690xci0102_1