



La importancia de un currículo inclusivo en México.

Jesús Antonio Álvarez Cedillo

Instituto Politécnico Nacional -UPIICSA

jaalvarez@ipn.mx

Patricia Pérez Romero

Instituto Politécnico Nacional -CIDETEC

promerop@ipn.mx

Teodoro Álvarez Sánchez

Instituto Politécnico Nacional -CITEDI

talvarezs@ipn.mx

Área temática: Innovaciones curriculares

Resumen

El desarrollo de prácticas de educación inclusiva ha llevado a un debate mundial sobre la mejor manera de proporcionar igualdad de oportunidades educativas para todos. En México esto ha llevado al desarrollo de un currículo inclusivo en las escuelas privadas. Este artículo discute lo que significa escribir un currículo con el mismo contenido para todos los estudiantes creado por el currículo nacional. En el transcurso de cuatro años, nueve escuelas privadas para estudiantes con diferentes discapacidades han compartido sus recursos para lograr los objetivos del plan de estudios. Cuando lo hicieron, descubrieron que los mayores problemas estaban en los corazones y las mentes de los maestros. Más de 130 profesores participaron en el proyecto. Esto requiere un cambio importante en la forma en que los maestros piensan sobre qué enseñar y cómo enseñar. Debe haber trabajo en equipo dentro y a través de todas las escuelas.

Palabras clave: educación inclusiva, curriculum, escuelas privadas, investigación cualitativa, teoría fundamentada



Justificación

Hace cuatro años, nueve escuelas privadas iniciaron una investigación de desarrollo para crear un plan de estudios común. Juntas, a las escuelas se les dio la responsabilidad de diferentes barreras, cada una con su propio plan de estudios. Decidieron crear un programa de capacitación basado en los datos principales de todas las principales escuelas de educación primaria en México. Este proyecto está coordinado por el personal del Instituto Politécnico Nacional y dirigido por consultores de Francia. Se realizó un estudio de investigación cualitativa basada en la teoría fundamentada que se centró en los cambios de comprensión de los maestros a medida que pasaban de la psicología cognitiva al plan de estudios.

Enfoque conceptual

Los maestros se ven obligados a dejar de lado muchas dificultades de aprendizaje, como la autoayuda y la educación física, para enseñar nuevas materias nacionales como ciencias, matemáticas y tecnología. Los maestros deben pasar de maestros a estudiantes. Para entender lo que están haciendo, los maestros son re-contratados en diferentes escuelas, es decir, maestros con discapacidades severas y maestros con problemas mayores y medios y en escuelas para discapacitados y ciegos. Las características clave compartidas por todos los grupos de personal son el mismo contenido de aprendizaje y un proceso de aprendizaje continuo hacia la comprensión del rendimiento estudiantil. El mayor desafío que enfrentan los maestros para comprender la igualdad en la educación es comprender los cambios en su pensamiento.

Nuestra investigación fue creada por un grupo de directores de escuelas privadas de educación básica y maestros en México que querían crear información importante que impactara a todos los estudiantes en educación especial, tanto en escuelas privadas como regulares. Nuestro progreso es posible gracias a la fortaleza de nuestro plan de estudios básico actual, basado en las ocho áreas básicas de aprendizaje de la escuela. El fuerte liderazgo del grupo de investigación EPISTEME del Instituto Politécnico Nacional y los líderes de escuelas privadas del proyecto, junto con un grupo de educadores especiales que apoyan la educación especial con una visión clara, han mejorado el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia metodológica

La investigación cualitativa se define como un tipo de investigación que no utiliza métodos estadísticos u otras herramientas para producir resultados y hallazgos (Foucault, 1999).

El análisis cualitativo significa descubrir palabras o conceptos importantes y relaciones en datos brutos reinterpretando conceptos, no números, y luego poniéndolos en un marco teórico (Alveiro, 2013). Estos atributos se utilizan en ciertos contextos que no se entienden pero requieren nuevos conocimientos (Shen et al., 2020).

Una buena investigación tiene tres elementos principales:

- 1) Datos que pueden provenir de muchas fuentes como entrevistas, observaciones, documentos, documentos y videos.
- 2) Métodos de interpretación y organización de datos, por ejemplo:
 - a) conceptualizar,
 - b) reducir los datos,
 - c) mostrar grupos según sus cualidades y dimensiones, y
 - d) referirse a información de verbos plurales. Los primeros cuatro elementos se denominan codificación.
- 3) Artículos y discursos que pueden ser presentados en revistas científicas, artículos, discursos (por ejemplo, conferencias) o libros.

El método utilizado para el análisis de datos en este estudio es la Teoría Fundamentada en los Datos propuesta por Glaser y Strauss (1967) y descrita por Campo y Labarca (2009), como se muestra en la Figura 2.

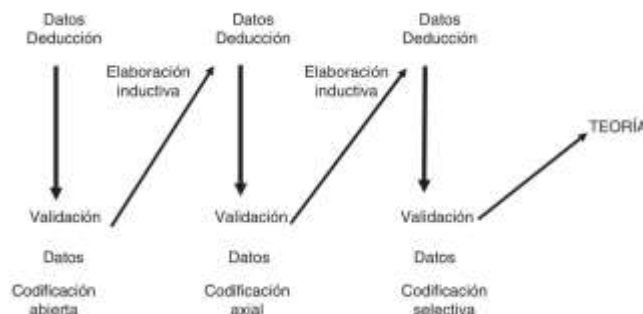


Figura 2. La teoría fundamentada fue propuesta por Glaser y Strauss (1967). Fuente: Glaser y Strauss (1967)

Según Glaser y Strauss (1967), la teoría integrada es un método de investigación utilizado para derivar hipótesis a partir de datos escritos. En lugar de partir de una noción preconcebida, la hipótesis se basará en datos con el objetivo de acercarse a la realidad. Este proceso ayudará a construir una teoría, ya que el propósito de los autores anteriores es crear una nueva forma de entender la realidad y formar sus pensamientos. Por ejemplo, la teoría fundamentada es un método adecuado para esta investigación.

El software utilizado para su análisis fue: Taguette, este software utiliza una técnica de comparación continua en la que la información recopilada se compara constantemente con la información obtenida para otra escuela y los documentos son codificados de acuerdo con el código generado. Las categorías y atributos que se analizan actualmente se combinan con los principales términos de búsqueda. Comenzando con los puntos principales, se pueden buscar más datos para apoyar la teoría inicial y también mostrar cuándo se ha alcanzado la saturación de la teoría, es decir, se revisa la sobresaturación de los términos y unidades del estudio. Esto le permite enfocar su búsqueda en contenido saturado y buscar información sobre nodos que aún no han alcanzado ese nivel. Las frecuencias de palabras que se muestran en la Figura 3 se tomaron de los datos de entrada para este estudio.



Figura 3. Nube de palabras creada con Taguette. Fuente: Elaboración propia



Desarrollo

Los estudiantes inclusivos son aquellos que participan en la toma de decisiones en todos los niveles de educación, cuando corresponde. Esta es la parte más importante de la Investigación. En la educación para estudiantes, cada estudiante tiene su propio punto de partida de aprendizaje y su propia experiencia. En el aprendizaje de los estudiantes, los maestros reconocen la importancia de la participación y la motivación de los estudiantes en estas actividades. Los estudiantes aprenden de manera diferente y construyen relaciones para crear sus propios modelos de realidad para su propio significado.

El proceso de gestión ambiental es tan importante como lo que se aprende en la educación de los estudiantes. En este caso, el maestro apoya la capacidad de los estudiantes para administrar su día. Este es un aspecto importante de la inclusión. Por lo tanto, el plan de estudios incluye la creación de libertad para que los estudiantes planifiquen su día.

En un enfoque colaborativo, los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje y aprenden a buscar activamente nuevos conocimientos y comprensión.

Los estudiantes superan la discapacidad de aprendizaje a menudo asociada con las discapacidades para que la curiosidad en el aula pueda extenderse al mundo más allá del aula. El estudiante logra establecer nuevas conexiones con sus ficciones anteriores en el mundo en el que vive. Pueden reconectar los previamente desconectados. De esta manera, los estudiantes tienen más control sobre su pensamiento, velocidad, contenido y resultados.

La misión de es alentar a los estudiantes a utilizar sus métodos de aprendizaje favoritos para aumentar su satisfacción, mejorar su aprendizaje y lograr los máximos resultados de aprendizaje. Los estudiantes pueden aprender más rápido si pueden controlar las materias que quieren pasar más tiempo estudiando. El impacto de la educación no comienza en el contenido académico, sino en la promoción del aprendizaje y la confianza en sí mismos que es más importante para estos estudiantes en particular.

Por lo tanto, el estudiante incluido es libre de estudiar como desee. Pueden dedicar más tiempo a los temas que aman y absorberlos como seres humanos. Esto es muy diferente de aprender en toda una clase en varios modelos.

Los estudiantes pueden tener un buen conocimiento del tema y decidir lo que les gusta. Esto no es una crisis en el aula, porque el maestro sigue siendo el proveedor del entorno de aprendizaje, el maestro todavía limita el aprendizaje, pero el estudiante tiene la libertad de aprender dentro de

estos límites. No es una lista de objetivos educativos estrechos establecidos por los maestros, sino solo para enseñar a los estudiantes a estar abiertos al aprendizaje y desarrollar la curiosidad. Por lo tanto, el currículo inclusivo desarrolla la libertad de los estudiantes para pensar dentro de límites, no para pensar libremente.

Resultados y Conclusiones

Nuestra investigación trata de no ser solo una investigación en papel, sino desarrollar; actividad profesional social. Los profesores podrán utilizar la documentación para apreciar los procesos prácticos que influyen en la acción profesional. En la primera fase, la redacción de los suplementos se ha relacionado con la evolución de las áreas clave de aprendizaje. En la segunda fase, se escribieron esquemas de trabajo que apoyarán el conocimiento de la materia docente de las áreas clave de aprendizaje, la enseñanza en el aula y el proceso de planificación curricular. Al hacerlo, esto ayudó a los maestros a desarrollar una capacidad profesional más profunda para desarrollar los procesos de pensamiento de sus estudiantes (Whitty, 2006). Tampoco debe subestimarse el papel que debe desempeñar el uso de las nuevas tecnologías informáticas para ayudar a la planificación curricular. Este enfoque sistemático de la educación convencional crea un vínculo de provisión curricular sin fisuras entre las escuelas especiales y las escuelas convencionales (Tilstone y Rose, 2003).

Como consecuencia, los maestros de las escuelas ordinarias deberían beneficiarse de una mayor apreciación de cómo responder de manera más efectiva a sus estudiantes de bajo rendimiento. Obtendrán una mejor apreciación de la naturaleza temprana del contenido clave del área de aprendizaje y también de los diferentes enfoques que pueden utilizar para enseñar y aprender. Un beneficio adicional significativo será que en lugar de que los estudiantes sean vistos como en la parte inferior del nivel tradicional de logro general, los maestros ahora verán a los estudiantes como muy avanzados en sus niveles de logro. Esto a su vez influirá significativamente en la autoestima de los propios estudiantes.

Para continuar a través de la Fase dos, los maestros y directores se beneficiarán de mucho estímulo y apoyo. Es necesario planificar con anticipación para proporcionar cursos relevantes para maestros hasta el nivel de maestría que beneficiarán no solo a otros maestros de escuelas especiales sino también a los maestros con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinarias. Existe una clara necesidad de cursos para el desarrollo profesional en muchos niveles. Estos cursos no deben ser cursos académicos genéricos; Deben estar enfocados dentro de los



paradigmas claros que se han identificado y ser cursos de desarrollo profesional que tengan rigor académico para todos los profesores de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se necesita compromiso político y respaldo financiero para que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan los mismos derechos humanos y la igualdad de oportunidades educativas que sus compañeros sanos. Este compromiso con la elevación del nivel educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales depende del apoyo brindado a los maestros.

Agradecimientos

Agradecemos las facilidades otorgadas para la realización de este trabajo al Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), al Instituto Politécnico Nacional (IPN), a la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) con el proyecto SIP 20210388. A la Unidad Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, y Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología Digital. Asimismo, al Programa de Estímulo al Desempeño de los Investigadores (EDI) y a la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del Instituto Politécnico Nacional (COFAA).

Referencias

- Alveiro, D. (2013). La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *CES Psicología*, 6(1), 122-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>.
- Campo, M. y Labarca, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, 25(60), 41-54.
- Foucault, M. (1999). *Obras esenciales*. Barcelona, España: Paidós.
- Glaser, B. G. and Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Hawthorne, United States: Aldine de Gruyter.
- Shen, M-H., Yang, C-T., Wu, C-C., Huang, H-L., Lin, Y-E., Shyu, Y-I. and Chung, S-C. (2020). Resuming Normal Life as a Family Caregiver During Drip-Like Recovery of Older Persons with Cognitive Impairment Recovering from Hip Surgery: A Grounded Theory. *Journal of Nursing Scholarship*, 52(3), 250-260.



Tilstone, C., & Rose, R. (2003). Strategies to promote inclusive practice. Abington, UK: Routledge.

Whitty, G. (2006). Teacher professionalism in a new era. Northern Ireland: General Teaching Council.