



## Estudio sobre el aprendizaje informal y su importancia en el curriculum escolar

**María Isabel Segura Gortáres**

*CECyT No. 4 Lázaro Cárdenas IPN*

*segura3d@gmail.com*

**Enrique Eulalio Domínguez Mendoza**

*CECyT No. 4 Lázaro Cárdenas IPN*

*Enrique.domeee@gmail.com*

**Área temática:** Innovaciones curriculares

---

### Resumen

Recientemente vivimos una situación no contemplada, los estudiantes, por las condiciones sanitarias fueron retirados del aula y los docentes implementaron estrategias digitales que dieran continuidad al proceso educativo.

Un reto interesante, se sabía que el aprendizaje fuera de las aulas y que se vive cotidianamente aporta elementos que permiten al ser humano aprender, si bien alejado del aprendizaje escolar o simplemente no se relacionan con el contenido académico.

Así, el objetivo focal consistió en estudiar hasta qué punto el aprendizaje informal (impresos, radio, televisión y las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) o fuera del aula impactan dentro de aprendizaje formal.

Este trabajo se desprende del proyecto de investigación avalado por la Secretaría de Investigación y Posgrado (IPN), para desarrollarse durante el año 2023, a 5 meses los resultados, pero que han dado pauta para seguir trabajando en la importancia del aprendizaje informal y su incorporación al currículo escolar.

**Palabras clave:** Aprendizaje formal, aprendizaje informal, estrategias de enseñanza, currículo

## **Justificación**

A lo largo de la historia tanto social como dentro de las instituciones educativas, la evolución sobre el uso de los medios de comunicación e información ha sido una constante relevante en la formación de los estudiantes.

El acto educativo se ha visto enriquecido mediante la cantidad de experiencias que a lo largo de la formación académica de los estudiantes se presentan aprendizajes que impactan en éstos ya sea de índole formal e informal, así surgen una serie de cuestionamientos como: ¿lo aprendido en fuera del aula apoya a desarrollar el aprendizaje formal?, ¿Sería posible darle valor en el desarrollo académico de los estudiantes?, ¿Podría considerarse su incorporación al currículo?

Las expectativas que surgen sobre el éxito educativo a través del uso de medios que suelen no ser del todo lo esperado, a pesar de los esfuerzos que los docentes realizan y hacen consientes en el reconocer y valorar los aprendizajes informales ya sea a través de medios tecnológicos o simplemente dentro de la vida cotidiana, es deseable que los aprendices logran entrelazar estos aprendizajes con los formales de manera que contribuyeran al robustecimiento de su conocimiento.

Este estudio pretende realizar un breve análisis sobre la concepción del aprendizaje formal e informal, marcando ventajas y características que existen sobre éstos.

Cabe mencionar que la experiencia vivida después de dos años de confinamiento hizo evidente la importancia que el aprendizaje informal a través del uso de medios ha impactado en el desarrollo social, educativo y personal de los estudiantes.

## **Enfoque conceptual**

Si bien el aprendizaje formal e informal, representa un binomio educativo, fue necesario iniciar por tratar de tener una idea clara sobre estos términos relativamente nuevos, introducidos por el Banco Mundial en los años setenta, con mayor popularidad en 1973 por

Cooms y aunque las definiciones han ido reconceptualizándose, incorporado diversas visiones en donde se encuentran diferencias, mismas que han generado concepciones divergentes.

<b>Aprendizaje</b>	
<b>Formal</b>	<b>Informal</b>
<b>Alto grado de estructuración y organización</b>	Aprendizaje para la vida
<b>Sistema ordenado jerárquicamente Altamente institucionalizado</b>	Actitudes, valores, habilidades y conocimiento de la experiencia cotidiana y los recursos e influencias educativas en su ambiente
<b>Contexto organizado y estructurado</b>	No dispone de organización ni estructura
<b>Desde educación primaria hasta posgrado</b>	Actividades cotidianas recreativas, familiares o de trabajo
<b>Variedad de programas e instituciones especialidades</b>	Desestructurado y desprovisto de objetivos de aprendizaje
<b>Reconocimiento (diplomas)</b>	Sin reconocimiento
<b>Certificación</b>	Sin certificación
<b>Espacio físico (interno o externo de instituciones)</b>	Ocurre dentro de instituciones educativas formales y no formales,
<b>Objetivos, tiempos y recursos e intencionalidad claros</b>	No intencionado

**Tabla 1.** Comparativo entre aprendizaje formal e informal  
Construcción propia

Por otro lado, la OCDE (2007a) hace hincapié en la necesidad de reconocer los sistemas de aprendizaje formal e informal, considerando que este reconocimiento no crea habilidades y competencias, sin embargo, el impacto en el uso que los estudiantes realizan con este aprendizaje muestra evidencias y hacen visible lo que este aprendizaje modifica sus habilidades.

## **Estrategia metodológica**

El estudio presentado es de corte cualitativo cuyo principal objetivo consistió en valorar y reconocer los aprendizajes informales y visualizar el cómo los estudiantes los incorporan con los aprendizajes formales.

Considerando la variedad de definiciones que hay alrededor del aprendizaje formal e informal, el estudio se focalizó en analizar al conjunto de estos aprendizajes, por un lado, se sabe de su existencia, de los beneficios que uno y otro inciden en el aprendizaje de los estudiantes y que debido a características propias del aprendizaje informal en el ámbito académico no ha alcanzado ocupar un espacio que reconozca sus potencialidades y se vincule con los resultados esperados de aprendizaje que las instituciones consideran dentro de sus programas de estudio.

En este sentido el estudio se apoyó en las recomendaciones de la OCDE (2007), que entiende por aprendizaje no formal o informal todo aquel que no es formal.

De esta forma, este estudio considero como objetivo general analizar el aprendizaje informal en los jóvenes del bachillerato de manera que fuese posible tener claridad sobre los factores que promueven su desarrollo y el cómo estos contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje propuestos (RAP) considerados en el currículo.

Así mismo, analizar la importancia de las variables como: espacio, personas y actividades que inciden en el aprendizaje y finalmente, estructurar propuestas hacia la gestión institucional para su incorporación al currículo académico institucional.

## **Desarrollo**

Considerando los objetivos antes mencionados, la propuesta tomó en consideración un estudio descriptivo-cualitativo que permitiera realizar un análisis más profundo entre los aprendizajes formal e informal.

De inicio, una primera fase consistió en recoger la percepción de los estudiantes sobre el cómo relacionaban el aprendizaje informal con el que la escuela les daba, haciendo



en reconocer los elementos que estaban involucrados como el espacio, personas y las actividades que realizaban y que de alguna manera contribuían al aprendizaje esperado.

La información fue recabada a través de un cuestionario en línea cuyo principal objetivo fue profundizar sobre la visión que los estudiantes tenían acerca de la contribución que las actividades involucradas en el aprendizaje informal se reflejaban en el aprendizaje formal relacionado a la especialidad que cursaban, cabe mencionar que el cuestionario se aplicó a estudiantes que cursaban el quinto semestre; aunada a esta actividad se realizó una entrevista semiestructurada para tener mayor información al respecto.

Es pertinente mencionar que se escogieron resultados de aprendizaje esperados (RAP's) representativos de la formación que la institución ofrece a la sociedad de manera tal que contemplara: conocimientos, habilidades generales, actitudes y valores acordes al Modelo Educativo Institucional (MEI, 2004)

Para el trabajo con los datos en referencia a la organización y clasificación se hizo uso de un sistema de codificación abierta (Strauss y Corbin (1990); para la información recabada de los cuestionarios se hizo uso del análisis estadístico descriptivo.

Además, se deben analizar los resultados obtenidos a la luz del enfoque metodológico y de los objetivos del estudio. Es decir, se trata de presentar un argumento coherente y sólido acerca de cómo se ha llevado a cabo la investigación y cómo se han interpretado los resultados en función de los objetivos y la perspectiva teórica adoptada.

## **Resultados y Conclusiones**

Una vez que se realizó el análisis parcial de la información recabada hasta el momento, es posible vislumbrar que los estudiantes han logrado usar el aprendizaje informal al cual se han enfrentado a lo largo de su trayectoria académica, sobre todo aquellos relacionados con las competencias genéricas, de forma puntual con las actitudes y valores, de igual manera, es preciso mencionar que los estudiantes reciben una formación profesional orientada al desarrollo de habilidades del tipo profesional, en este sentido, comentan los estudiantes, el relacionarse con docentes profesionistas les transmiten habilidades propias del mercado laboral, como potenciar el trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones y elementos éticos.

En relación con las actividades que los estudiantes realizan fuera del aula, permitió consolidar los aprendizajes esperados, dando mayor profundidad a su conocimiento,

manifestaron una preferencia por el trabajo realizado tanto en el aula como en espacios diversos.

Es indudable que existe una cantidad de factores que promueven el aprendizaje informal o no formal, si bien el aprendizaje informal como tal no es fácilmente identificado por los estudiantes, es posible que sea por la concepción que tienen sobre el aprendizaje siempre ligado dentro del aula, de acuerdo con Livingtone, 2001, quien afirma que el aprendizaje informal impulsa el desarrollo de habilidades como mejorar el desempeño académico, la calidad de vida, socialización, a partir de actividades mencionadas anteriormente.

Werquin (2007) señala que desde el propio plan de estudios es posible fomentar, robustecer e impulsar actividades tanto formales como informales como lo es la formación de los grupos de estudio, el aprendizaje basado en proyectos o actividades que promuevan la divulgación científica.

Finalmente, es necesario considerar dar mayor énfasis a actividades diversas de índole informal y que sean valoradas desde el programa de estudios, cuestión que, al momento, este tipo de aprendizaje no se encuentra en el currículo escolar con valoración específica.

De igual manera, se requiere investigar con mayor profundidad sobre los espacios fuera de la institución ya que las respuestas de los estudiantes reconocen que contribuyen al desarrollo de los resultados de aprendizaje esperados.

Dada la falta de visibilidad sobre el valor del aprendizaje informal a nivel institucional, es necesario realizar acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa, esto requiere concientizar a la planta docente sobre la importancia que el aprendizaje informal contribuye a la formación de los estudiantes.

Se deben exponer los descubrimientos obtenidos en el estudio en relación con los objetivos establecidos previamente. Además, es necesario reflexionar sobre la importancia tanto



científica como social del conocimiento generado a partir de los resultados. Es decir, se trata de presentar y discutir los hallazgos de manera clara y coherente, situándolos en el contexto más amplio de la investigación y destacando su relevancia tanto para el avance del conocimiento en la disciplina como para la sociedad en general.

Finalmente, desde el punto de vista del docente, existen prácticas muy arraigadas con relación a la evaluación de los aprendizajes, de manera específica, esta se basa en lo establecido en la planeación didáctica, dentro de la cual, solo se consideran los aprendizajes de índole formal, dejando de lado los aprendizajes que los estudiantes aprenden en ámbitos diversos, pero resulta lejano el cómo impactan en el aprendizaje formal.

Es necesario que este binomio indisoluble se vea reflejado en currículo, gestionando y argumentando la importancia que estos aprendizajes promueven elementos vitales en la formación de los estudiantes

### **Referencias**

- Livingstone, D.W. (2001). Adults' Informal Learning: Definitions, Findings, Gaps and Future Research, NALL *Working Paper* n.º 212001. Obtenido de:  
<http://www.oise.utoronto.ca/depts/sese/csew/nall/res/21adultsifnormallearning.htm>
- Modelo Educativo Institucional, (MEI, 2004). Instituto Politécnico Nacional, México.
- OCDE (2007a). Terms, concepts and models for analysing the value of recognition programmes, *EDU/EDPC (2007) 24*. Obtenido  
<http://www.oecd.org/dataoecd/33/58/41834711.pdf>
- Strauss, A. L.; Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
- Werquin, P. (2007). Moving Mountains: Will Qualifications Systems Promote Lifelong Learning? *European Journal of Education*, 42(4), pp. 459-484.