



Experiencias de facilitadoras respecto la implantación del plan curricular en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Ana Yelly Molina Santana

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

ana.molina@iztacala.unam.mx

Maribel Sandoval Álvarez

Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM

maribel.sandoval@iztacala.unam.mx

Área Temática: Innovaciones curriculares

Resumen

El presente trabajo plantea las experiencias vividas respecto a la implantación del nuevo Plan curricular en la Psicología dentro de la FES Iztacala. La importancia deriva a partir de que son seis años de su implementación y durante ese tiempo se han realizado dos revisiones al mismo, centrando su atención en los temas, subtemas y referencias, rezagando la experiencia en los aspectos innovadores, propuestas de mejora y logros obtenidos al plan. Por tal motivo, el objetivo radica en conocer la vivencia de las facilitadoras respecto a los aspectos anteriormente mencionados. La investigación es cualitativa y hace uso de la metodología fenomenológica. Finalmente, algunas de las experiencias reflejan aspectos innovadores, la implementación de materias optativas y el trabajo por ámbitos tradición, en cuanto a la propuesta de mejora es necesario ordenar las unidades temáticas e integrar nuevos temas y como logros obtenidos la flexibilidad para adaptarse al plan curricular.

Palabras clave: Experiencia vivida, plan curricular, aspectos innovadores, propuestas de mejora y logros obtenidos.



Justificación

Hablar de educación, es hablar de un sin fin de conceptos y elementos que conforman esta palabra, también es hablar de una realidad dentro de un contexto particular. Es importante referir que cada concepto y elemento tienen una función y son parte del proceso, por ahora en este trabajo se hablará del currículum el cual desempeña una función elemental al momento de facilitar el aprendizaje, pues este mismo permite crear, organizar y planear el proyecto educativo que se va a desarrollar y que se espera logren los estudiantes de un determinado país. Cabe mencionar que el currículum no solo se centra en los planes y programas de estudio, sino que implica considerar también el trabajo en la elección de los contenidos, materiales educativos, tecnología, etc., (Angulo, 1994).

El currículum es uno de los aspectos más relevantes a abordar dentro de la educación y dentro de ello se vuelve primordial considerar la innovación curricular la cual es entendida como un proceso que envuelve una serie de modificaciones en los parámetros de la educación que incide en la formación académica de los estudiantes (Sein-Echaluce, Fidalgo y Alves, 2017), en ese sentido es un elemento crítico que permite evaluar de forma periódica las habilidades y competencias que requieren los estudiantes para enfrentarse a las necesidades del mañana, esto a su vez implica mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta los avances en el conocimiento (Van VuurenCassar, 2016). Por lo tanto, es entonces una actividad asociada al dinamismo de la realidad, lo cual la convierte en un compromiso social que adquiere la educación con la formación del ser humano. De esta manera, el presente trabajo hablará acerca de la experiencia de dos facilitadoras sobre la implantación e innovación del currículum de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, dicha implantación ocurrió hace seis años y en este tiempo se han llevado a cabo dos revisiones, en las cuales se ha evaluado y analizado sólo sobre los rubros de temas, subtemas y referencias, dejando de lado las experiencias relacionadas a su innovación, las propuestas de mejora y los logros obtenidos, por lo que el objetivo del presente se encuentra centrado en conocer las vivencias sobre estos aspectos desde la mirada del facilitador.



Estrategia metodológica

Para el trabajo que se presenta se decidió utilizar el corte cualitativo, ya que proporciona una metodología de investigación que permite comprender el relato de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven. Así mismo, enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas. Para llevarlo a cabo, se hace uso de la metodología fenomenológica, la cual radica “en el significado esencial de los fenómenos, así como por el sentido y la importancia que estos tienen”, (Ayala 2008, p. 411).

Enfoque conceptual

Dentro de los referentes conceptuales se aborda un breve panorama de los antecedentes del currículum de la FESI. Inicialmente, la licenciatura de Psicología se creó originalmente en 1976, teniendo como base tres módulos: el teórico, metodológico y aplicado, manteniendo por 40 años una visión centrada en un solo enfoque. En el 2008, la dirección y jefatura de carrera plantearon la necesidad de modificar el plan de estudios con la premisa de que fuera más flexible, incluyente y centrado en el estudiante, de tal manera que se garantice la formación profesional de los psicólogos. Cabe mencionar que durante la revisión del Plan curricular se rescataron y mantuvieron algunos aspectos del currículo anterior, esto hace que el modelo resultante sea mixto.

De esta manera, el nuevo plan curricular propone un objetivo con altas expectativas para los estudiantes y futuros profesionistas, contemplando que al terminar su formación cuenten con habilidades, conocimientos y actitudes respecto a la carrera. A diferencia del plan anterior, ahora toma como base dos etapas de formación: básica y profesional supervisada, (FESI 2005). Respecto a la primera etapa, los estudiantes tienen contempladas asignaturas denominadas de tronco común que les permitirán hacer su elección respecto a la segunda etapa que contribuye en la formación de ámbitos dentro de la Psicología desde una tradición en particular.

Desarrollo

El presente trabajo se realizó primeramente con la participación de dos facilitadoras adscritas a la carrera de Psicología de la FESI. La manera en cómo se ha llevado a cabo



este trabajo tiene mucho que ver con el método fenomenológico, por lo tanto, la herramienta utilizada para la recolección de datos dentro de este trabajo fue la narración de cada una de las facilitadoras respecto a su experiencia vivida en la implantación de un nuevo plan curricular en su carrera de adscripción.

Resultados y Conclusiones

Los resultados se presentan desde una visión cualitativa, reflexionando y describiendo las experiencias de las facilitadoras universitarias respecto a sus vivencias durante seis años en la impartición del nuevo plan curricular de su carrera, específicamente en cuanto a la innovación curricular, propuestas de mejora y logros obtenidos.

Dentro de las experiencias sobre la innovación curricular las facilitadoras reconocen que se haya establecido una división de asignaturas de acuerdo al ámbito de formación profesional, ya que con ello se reduce el liderazgo de un enfoque que durante más de 40 años había prevalecido como parte del curriculum formativo en la FESI, esto también da pauta al crecimiento cognitivo de otros ámbitos y da un mayor panorama al alumnado respecto a la toma de decisiones en cuanto al ámbito y tradición que desean seguir para su inserción al campo laboral. Así mismo, destacan la implementación de las asignaturas optativas dentro del plan curricular, mismas que van de acuerdo con los ámbitos de formación profesional, pues estas permiten al facilitador guiar al alumnado conforme a su ámbito y por su parte, al alumnado adquirir habilidades y herramientas que desempeñarán en el campo laboral.

En cuanto a la propuesta de mejora, las facilitadoras expresaron que durante la impartición del plan curricular se dieron cuenta de la necesidad de integrar algunos temas relacionados con las asignaturas, así mismo, darle orden a las unidades temáticas, pues existen temas que son necesarios abordar al inicio, inter, o final de semestre y dentro del plan se encuentran desfasados.

Finalmente, en la experiencia con relación a los logros obtenidos hasta el momento en la implantación del curriculum se expresa la coherencia entre el objetivo de la carrera y los logros que las facilitadoras han observado e identificado en los estudiantes con relación a



sus habilidades, aptitudes y conocimientos. La transversalidad entre asignaturas ha permitido una congruencia y entendimiento de los temas abordados entre las etapas de formación básica y profesional supervisada (teórico, metodológico y aplicado). Por otra parte, se ha brindado flexibilidad de parte de la jefatura y el comité encargado de la implantación, evaluación y seguimiento del plan curricular (CISPEP), lo cual ha permitido que los facilitadores puedan adaptarse al plan curricular. Los espacios de reunión de academia para la revisión y análisis del currículum han favorecido al avance de propuestas de mejora al plan con relación a sus objetivos, temas, y referencias, por lo que se sugiere se continúen llevando a cabo reuniones de trabajo pero ahora para evaluar los demás aspectos del currículum. Y para concluir, se logró adecuar el temario al número de horas designadas para cada asignatura, principalmente en el caso de las asignaturas teóricas, pues se identificó que la cantidad de temas básicos para el aprendizaje de los alumnos son demasiados y el número de horas muy limitadas, se requiere de más tiempo para que los alumnos logren reflexionar, analizar y resolver más dudas respecto a su aprendizaje para que al momento de situarse en la práctica profesional no lleguen confundidos o con dudas.

Referencias

Angulo, R. (1994). ¿A qué llamamos currículum?. Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.

Ayala, C. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa. 26 (2), pp. 409-430.

FESI (2015). Plan de estudios de la carrera de Psicología. Tomo I. (pp.7-269).

Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., & Alves, G. (2017). Technology behaviors in education innovation. Computers in Human Behavior, (72), 596-598.

Van Vuuren-Cassar, G. (2016). Curricular innovation: a case study of module development in Higher Education: wearable technology. In: Gómez Chova, L., López Martínez, A. and Candel Torres, I., eds. Edulearn 16: Conference Proceedings: 8th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain. 4-6 July, 2016. Barcelona: IATED Academy. p. 8116 ISBN 9788460888604