



La planeación didáctica desde el enfoque del Plan de estudios 2022. Oportunidad y desafío para los docentes.

Araceli Trejo Padilla

CIE UATx

trejopadillaaraceli@gmail.com

Alejandro Palma Suárez

CIE UATx

alexpasua@gmail.com

Área temática: Innovaciones curriculares

Resumen

El presente trabajo contiene un análisis descriptivo de una parte de los resultados del trabajo de investigación para obtener el grado de maestría, con el tema: La planeación didáctica por proyectos interdisciplinarios con base en el enfoque del Plan de Estudios 2022, en la Esc. Sec. "Gabino A. Palma". Un estudio de caso. Se describe el enfoque, resultados de investigaciones empíricas sobre cómo se ha elaborado hasta ahora la planeación didáctica en la educación básica y se destaca la necesidad de elaborar colaborativa e interdisciplinariamente el programa analítico que se concretará en la planeación didáctica; se incluye un análisis de los resultados de aprovechamiento escolar de México, y que forman parte del sustento de los cambios presentados en el Plan de estudios 2022; en el cual se reconoce a los docentes su autonomía profesional y curricular lo que representa una oportunidad y un desafío ante la necesidad de planear interdisciplinariamente.

Palabras clave: planeación didáctica, interdisciplinariedad, autonomía profesional y curricular.

Justificación

El nuevo modelo educativo establecido en el Plan de estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria (Plan de estudio 2022), contiene innovaciones curriculares al proponer un currículo dinámico y cambios fundamentales que requieren de una transformación de la práctica docente en educación básica; al tener un enfoque curricular humanista e



intercultural, donde la comunidad es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje ... “para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve”. (Plan de estudio 2022, p. 67). Se reconoce por primera vez de manera clara y puntual la autonomía profesional y curricular de los docentes y con ello el papel fundamental que tienen en la formación de los alumnos y alumnas para que ejerzan su derecho a la educación que les permita tal como lo establece la Ley General de Educación en su artículo 5º “adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional...” (LGE, 2019)

Para lograr lo que establece el Plan de estudio 2022 es necesario realizar cambios fundamentales en la práctica docente, empezando por la forma en cómo los docentes han elaborado su planeación didáctica que en su mayoría, hasta ahora ha sido de manera individual y con un enfoque por competencias y que ante este cambio que establece el Plan de estudio 2022 surge la necesidad de que los docentes elaboren de manera colaborativa e interdisciplinaria el programa analítico partiendo de una problemática identificada en el contexto escolar, comunitario, local, nacional...definan la metodología para el trabajo por proyectos que utilizarán, los contenidos nacionales y locales que serán necesario abordar, entre otros elementos básicos que son necesarios que se verán reflejados en su planeación didáctica. Esto representa una oportunidad para los docentes puesto que les permite potenciar su capacidad creativa e innovadora y poner en juego todos sus saberes didácticos y experienciales, pero a la vez puede representar un reto trabajar en colaborativo y de manera interdisciplinaria, pues hasta ahora, al menos en educación básica, son escasas las experiencias en las que se ha podido planear, implementar y evaluar proyectos elaborados en colaboración por docentes de varias disciplinas; por lo que ante la implementación de este Plan de estudios 2022 en el próximo ciclo escolar 2023-2024 resulta importante conocer cuál es el proceso que realizarán los docentes para elaborar su planeación didáctica de acuerdo a este nuevo modelo educativo e identificar las oportunidades y desafíos para los docentes.

Con base en lo anterior, surge como pregunta de investigación: ¿Cuál es el proceso para elaborar colaborativamente la planeación didáctica con base en una metodología del trabajo por proyectos interdisciplinarios apegada al enfoque del Plan de estudios 2022?



Objetivo general

Describir el proceso de elaboración colaborativa de la planeación didáctica con base en una metodología del trabajo por proyectos interdisciplinarios apegada al enfoque del Plan de estudios 2022 entre los docentes de la Esc. Sec. Gral. “Gabino A. Palma” de Ocotlán, Tlaxcala.

Enfoque conceptual

Dentro del enfoque conceptual del presente trabajo se presenta en primer lugar al Plan de estudios 2022, por lo que empezaremos refiriendo que de acuerdo a lo establecido por Furlan, (1996) Plan de estudios proviene de la expresión latina: *ratio studiorum*, que tiene un significado aproximado a organización racional de los estudios. Al respecto Murillo afirma que:

En los planes de estudio subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias. (Murillo, s.f. p. 3)

El enfoque del Plan de estudios 2022 es humanista, entendido como “El sentido de lo humano en la educación, implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes”. (Plan de estudios 2022, p. 9).

Además, es intercultural, entendiendo como interculturalidad:

La formación de las y los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana busca que vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural que constituye un país como México para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales... (Plan de estudios 2022, p. 10).

En el Plan de Estudios 2022, dentro de sus propuestas curriculares subyace la elaboración de planeación didáctica, al considerarse como una de las principales actividades del docente y que ante este nuevo enfoque educativo requiere de elaborarse colaborativa e interdisciplinariamente con los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizados a modo que favorezcan el logro de los aprendizajes, el desarrollo de capacidades y habilidades en los alumnos contribuyendo al logro del perfil de egreso.

En este sentido y partiendo de que la planeación didáctica según Monroy (1998), debe ser considerada como una guía flexible en la que los profesores deben abordar en un primer lugar

los fundamentos teórico metodológicos, tomando en cuenta el contexto de la escuela, aula y sus actores y enfatiza que sería mejor planear en colectivo con la participación de otros docentes.

Para Monroy la planeación flexible se entiende como:

Una programación creciente y progresiva...considerando lo que necesitan aprender los estudiantes, analiza y cuestiona la posición en que se encuentran los alumnos respecto al trabajo académico; se pregunta por los saberes y habilidades que manejan, sobre los valores y actitudes que muestran en el aprendizaje; está al tanto de los aprendizajes que realizan con éxito; se pregunta sobre lo que aún les falta...es una planeación progresiva porque considera las necesidades de los estudiantes para otorgar apoyo...de esta manera consigue una perspectiva más humana y más amplia de la planeación didáctica.

(1998, pp. 459-460)

Ahora bien, la acción de planear en este nuevo enfoque del Plan de estudios 2022 requiere hacerlo de manera interdisciplinaria, pero, qué interdisciplinariedad, al respecto Tamayo y Tamayo nos refiere que:

El prefijo inter (entre), indica que entre las disciplinas se va a establecer una relación...

La interdisciplinariedad nace como reacción contra la especialización, contra el reduccionismo científico, o la llamada ciencia en migajas, la cual se presenta en la actualidad como una forma de alienación mental. De la realidad de disciplinas fragmentadas, del objeto de la ciencia desplazado ... se proyecta un vacío de valores para la ciencia. (Tamayo y Tamayo, s.f. p.5)

Para Tamayo y Tamayo (s.f.) La interdisciplinariedad, es contraria a la especialización pues lo que promueve es que varias disciplinas reúnan sus resultados abordados desde diferentes referencias conceptuales, de análisis, comparaciones, juicios, entre otros; pero que finalmente logren unirse e integrar un todo que permita tener una perspectiva más amplia. Con base en esta idea y de acuerdo a lo establecido en el Plan de estudios 2022 se busca que los docentes de educación básica planeen por proyectos interdisciplinarios, para lo cual se les reconoce su autonomía profesional y curricular al considerarlos como transformadores del proceso educativo y social; en este sentido, se debe comprender que la autonomía de acuerdo a lo que establece Freire "Se va construyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas...Tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, en experiencias respetuosas de la libertad" (1997, p. 49). Mientras que autonomía curricular de acuerdo a lo que establece la Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para docentes: Plan y Programas de



Estudio de la Educación Básica 2022. Educación Secundaria ciclo escolar 2022-2023 (SEP 2022):

Les da la libertad de resignificar los contenidos de los programas de estudio y los materiales educativos con el fin de replantearlos de acuerdo con las necesidades formativas de las y los estudiantes... Permite a las y los docentes decidir sobre la planeación que realizan para organizar la enseñanza, así como la evaluación de los aprendizajes. (SEP 2022, p. 41).

Y al referirse a la autonomía profesional establece que:

Comprende su experiencia y saberes profesionales los cuales les permiten: Realizar un ejercicio crítico y dialógico con las y los estudiantes, para decidir los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Realizar una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación tomando en cuenta las características de cada proceso, sujeto y contexto. Decidir cómo, con qué medios, en qué espacios y tiempos van a organizar los contenidos. Decidir las acciones que van a realizar para vincular lo aprendido con la realidad de las NNA. (SEP 2022, p. 41).

Estrategia metodológica

El presente trabajo presenta los avances de una investigación cualitativa de alcance descriptivo a través de la técnica de estudio de caso. Partiendo de la siguiente problemática ¿Cuál es el proceso para elaborar colaborativamente la planeación didáctica con base en una metodología del trabajo por proyectos interdisciplinarios apegada al enfoque del Plan de estudios 2022?

Desarrollo

Conforme al resultado de la investigación en la fase heurística del estado del arte, se recopiló un total de 20 documentos, mismos que fueron analizados, clasificados y organizados tomando como referencia diversos criterios: tipo de investigación y publicación, nivel educativo al que están dirigidos, año y país donde se realizó la investigación, características metodológicas y principales tendencias. Respecto al tipo de investigación fueron 19 investigaciones empíricas,



y 1 teórica, de las cuáles el 55% corresponden a reportes de investigación empírica, 40% a tesis 2 de licenciatura y 6 de maestría; y una investigación teórica.

En relación con el nivel educativo en el cual se encontró un mayor número de investigaciones sobre el tema de planeación didáctica, se puede observar que la mayoría están dirigidas al nivel de educación superior con un 35%, en segundo lugar primaria con 25%, el caso del nivel de educación secundaria se encontraron 2 investigaciones que corresponde al 10% del total de investigaciones encontradas, con igual porcentaje para el nivel de media superior, preescolar y educación básica. Así también se hace notar que las investigaciones sobre planeación didáctica por proyectos interdisciplinarios son un tanto limitadas, pues en esta búsqueda sólo se encontraron 3 investigaciones: 1 en educación básica, 1 en educación media y una en educación superior; y de acuerdo al lugar de realización de las investigaciones, se encontró en primer lugar a México con 16 investigaciones; Ecuador 2, Venezuela y Nicaragua con una investigación respectivamente.

Al realizar el análisis de las investigaciones se identificaron los enfoques y tendencias; se encontró que los investigadores utilizan diferentes conceptos para referirse a la planeación didáctica; siendo entre los más comunes, planeación didáctica, planificación didáctica, plan de clase, secuencia didáctica, entre otros, pero para fines de esta investigación se utilizará el concepto planeación didáctica. En relación con la planeación por proyectos interdisciplinarios se encontraron pocas investigaciones dentro de las cuales se incluyeron tres en el presente estudio para su análisis. Por lo que respecta a los enfoques de las investigaciones analizadas se encontró que en su mayoría están basadas en el enfoque constructivista y por competencias lo cual resulta lógico si tomamos en cuenta que es el enfoque que ha predominado en las últimas décadas en el ámbito educativo.

Dentro de las investigaciones realizadas se encontró que existen algunas tendencias que nos hacen notar cuál ha sido en principal interés de los investigadores en estos últimos quince años en relación con la planeación didáctica, entre las que encontramos como *primera tendencia* investigaciones dirigidas a identificar y proponer los elementos que consideran debe reunir una planeación didáctica, ya sea basándose en los elementos que están propuestos en el plan y programa de estudios vigentes, los que proponen algunos autores en diversos documentos teóricos y las propuestas realizadas por los autores de las investigaciones. *Otra tendencia* que reúne el mayor número de investigaciones se refiere a aquella que incluye investigación respecto a los elementos de la planeación didáctica, pero la relaciona con otros aspectos o variantes como por ejemplo propuesta de intervención y/o aplicación de la propuesta durante un periodo de



tiempo, contrastación de los resultados obtenidos en el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos antes y después de la implementación de la propuesta; *una tercera tendencia* se enfoca en conocer las percepciones y conceptualización que tienen los docentes respecto de los elementos de la planeación didáctica y la importancia que para ellos tiene este elemento en su práctica docente.

En cuanto a las investigaciones que se refieren a la planeación didáctica por proyectos interdisciplinarios, cabe resaltar que a pesar de que solo una de ellas está enfocada al nivel de educación básica, las tres aportan información relevante sobre la importancia de fomentar el trabajo colaborativo hacia la interdisciplinariedad como una metodología que favorece la participación activa, la reflexión y el aprendizaje significativo de los estudiantes a partir de una problemática identificada por ellos y su propuesta de solución; además de mencionar los elementos que los diferentes autores consideran importante incluirlos en el diseño de la planeación didáctica con base en esa metodología. Sin embargo, en la investigación de educación básica se concluyó que se requiere fortalecer el trabajo colaborativo; y en la investigación de educación media superior se obtuvo como resultado que no están favoreciendo la interdisciplinariedad para la resolución de problemas, pues no logran vincular contenidos de diferentes disciplinas a pesar de que utilizan buenas metodologías de enseñanza y aprendizaje; pues a pesar de que la interdisciplinariedad es una metodología que se utiliza desde hace varios años (en educ. media superior), se desconoce o no se aplica de manera correcta, y aún presentan dificultad para su implementación, no obstante, los resultados también arrojaron que los docentes muestran interés en crear proyectos interdisciplinarios con la finalidad de impulsar la investigación y la reflexión.

Como parte de la fase holística de la investigación al realizar la integración de las relaciones metodológicas y teóricas identificadas y el análisis de estas investigaciones permitió conocer los enfoques y metodologías con que se han realizado los estudios sobre la planeación didáctica, sus procesos de construcción y elementos principales; así como algunas características y particularidades de las planeaciones didácticas por proyectos interdisciplinarios y a partir de los resultados de estas investigaciones analizadas es posible saber que en los últimos 15 años el principal enfoque en el que se han fundamentado las investigaciones es el constructivismo y por competencias, y escasas investigaciones desde otros enfoques como el socioformativo, humanismo, socioconstructivismo, etcétera y que aún son escasas las investigaciones que proporcionen resultados sobre el proceso de diseño y aplicación de planeaciones didácticas por proyectos interdisciplinarios específicamente en educación básica,



pero que sí se encuentran resultados de investigaciones que proponen la realización de planeaciones didácticas de manera colaborativa como una mejor forma de lograr los aprendizajes en los alumnos.

En los resultados encontrados en varias investigaciones se destaca la importancia que tiene la elaboración de la planeación didáctica al ser una herramienta que guía el actuar del docente y la inclusión de elementos de forma y de fondo, entre estos últimos: el modelo didáctico, las políticas educativas, los aspectos curriculares, teóricos, metodológicos y contextuales, así también se destaca en varias investigaciones la importancia de fomentar el trabajo colaborativo para el diseño de las planeaciones didácticas a través de la creación de comunidades de aprendizaje y la necesidad de identificar y analizar las percepciones de los docentes respecto de su proceso de planeación.

Ahora bien, con base en el documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Sistemas educativos de América Latina en respuesta a la Covid-19: Continuidad educativa y evaluación. En sus consideraciones finales establece que se debe repensar los currículos y modelos educativos y sugiere que mecanismos más flexibles como el aprendizaje basado en proyectos son más factibles al dar mayor espacio a los contextos y favorecer la inclusión donde los estudiantes puedan decidir qué aprender tomando en cuenta sus intereses y fortalezas. (UNESCO, 2020). Mientras que el Banco Mundial en su informe del 2021, destacó que a raíz de la pandemia por Covid-19 la región de América Latina y el Caribe atraviesa por una crisis educativa sin precedente y es urgente revertir sus efectos, el informe menciona la “pobreza de aprendizaje” definida como el porcentaje de niños de 10 años incapaces de leer y comprender un relato simple el cual podría haber incrementado de un 51% a 62, 5% lo que equivaldría a 7,6 millones adicionales de niños y niñas en educación primaria “pobres de aprendizaje en la región”, así como un incremento del 55% al 71% de estudiantes de primer año de secundaria.

Tomando como referencia lo anterior y que de acuerdo al enfoque por competencias que hasta ahora ha prevalecido en el ámbito educativo mexicano, resulta importante conocer cuáles han sido los resultados en el logro de los aprendizajes de los alumnos y el por qué la necesidad de cambiar el enfoque de la educación en México para transitar de un enfoque basado en competencias a un enfoque humanista e intercultural como lo presenta el Plan de estudios 2022, por lo que a continuación se presentan los resultados de la prueba estandarizada Programa para



la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2018) correspondientes a países de América Latina, tomando en cuenta que el contexto histórico, político y cultural de estos países guarda más similitud con México, esta prueba se centra en las áreas de lectura, ciencia y matemáticas, este comparativo fue publicado por la BBC noticias tomando los datos emitidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en los que América latina obtuvo en general resultados por debajo del promedio de los países pertenecientes a la OCDE.

En los resultados de los países latinoamericanos en la Prueba PISA, 2018, de los 79 países que participaron en esta prueba, México se ubicó en lectura en el lugar 53 con 420/487 puntos en promedio; ciencias lugar 57 con 419/489 puntos y matemáticas lugar 61 con 409/489 puntos y sólo el 1% de alumnos alcanzó el nivel alto de competencia en al menos un área; 45% de alumnos se ubican en el nivel bajo de competencia lectora y un 56% con un nivel bajo de competencia en matemáticas.

Resultados y Conclusiones

Como se puede observar en los resultados obtenidos hasta el momento como avance de la investigación, y derivado del análisis de las investigaciones revisadas, existe la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo de los docentes para el diseño de su planeación didáctica con base en el nuevo enfoque y metodología por proyectos interdisciplinarios con la finalidad de proporcionar una educación que cumpla con los fines educativos y el enfoque humanista e intercultural que establece el Plan de estudio 2022.

Los informes de la UNESCO y del Banco Mundial así como los resultados de aprovechamiento escolar de la prueba estandarizada PISA 2018 dejan evidencia de que es urgente realizar un cambio no solo en los aspectos curriculares y teóricos, sino en los aspectos metodológicos y de práctica docente, siendo necesario empezar por el análisis en colegiado del marco y la estructura curricular del Plan de estudios 2022, revisar las diferentes metodologías del trabajo por proyectos interdisciplinarios, identificar y analizar los elementos que deben incluirse en el programa analítico considerando los tres planos: plano de análisis del contexto socioeducativo de la escuela, plano de contextualización y el plano de codiseño; que finalmente se concretará en la planeación didáctica.

Es un gran avance hacia la profesionalización docente el reconocerles y otorgarles autonomía curricular y profesional a los docentes, puesto que en ese sentido ahora tienen el poder de co diseñar al seleccionar los contenidos nacionales que se incluyen en el programa sintético y qué otros contenidos nacionales o locales consideran pertinentes incluir de acuerdo a



los procesos de desarrollo de aprendizajes, lo cual representa una enorme oportunidad de desarrollar su potencial y creatividad para el logro de los fines educativos y contribuir así al logro del perfil de egreso; sin embargo también es importante recalcar que con base en los resultados de las investigaciones y la experiencia en la práctica docente, hasta ahora ha sido complicado lograr un verdadero trabajo colaborativo e interdisciplinario y ante la próxima implementación de este Plan de estudios 2022 resulta imperante transitar hacia esta forma de trabajo docente lo cual representa uno de los retos que habrá que enfrentar no sólo con conocimientos, sino con actitud y voluntad de cambio hacia ese proceso de mejora continua. Es por todo lo descrito en este documento que el presente avance de investigación tiene una aportación importante para el conocimiento y aplicación del nuevo enfoque curricular, disciplinar, teórico y metodológico contenido en el Plan de Estudios 2022, y no sólo es importante para los docentes, quienes directamente serán los encargados de su apropiación y aplicación; sino la importancia de su conocimiento incluye a la sociedad en general al tener una panorama respecto a la educación del nuevo modelo educativo mexicano.

Referencias

BBC. News Mundo. (2019, 3 de diciembre). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. PISA 2018. Consultado el 01 de mayo de 2023. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores, S.A de C.V.; p. 49.

Furlan, A. (1996). *Currículum e institución*. México, CIEEN Morevallado. <https://es.scribd.com/document/386319444/Alfredo-Furlan-Curriculum-e-Institucion>

Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Educación Secundaria ciclo escolar 2022-2023. SEP 2022. P. 41
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Guia-CTE-Secundaria-Fase-Intensiva-2022-2023-v2.0.pdf>

Informe del Banco Mundial. (2021, 17 de marzo). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Consultado el 01 de mayo de



2023. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Documento del programa publicado en 2020 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) UNESCO 2020. (2020, julio). *Sistemas Educativos de América Latina en Respuesta a la covid-19: Continuidad educativa y evaluación*. Consultado el 01 de mayo de 2023.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374018/PDF/374018spa.pdf.multi>

Ley General de Educación. LGE (2019, 30 de septiembre). Diario Oficial de la Federación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Monroy, M. (1998) *La planeación didáctica*. Psicología Educativa. Consultado el 01 de mayo de 2023.

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluación/Factores%20de%20Evaluación/Práctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miquel%20Monroy.pdf

Murillo, H. (s. f.) *Curriculum, planes y programas de estudio*. p. 3. Consultado el 01 de mayo de 2023.

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf

OCDE, 2018. *Programa para la evaluación Internacional de alumnos (PISA)*. PISA 2018-Resultados. Consultado el 01 de mayo de 2023.

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf?forcedefault=true

Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Consultado el 01 de mayo de 2023. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>



Tamayo y Tamayo, M. (s.f.) *La interdisciplinariedad*. Serie cartillas para el docente ICESI. s.f. p.

5. Consultado el 01 de mayo de 2023.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf