



Maestría en Docencia en Geografía en el contexto de las necesidades de la práctica profesional

Carlos Reyes Torres

Facultad de Geografía de la UAEMéx

geocrt@hotmail.com

Susana López Espinosa

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Sede Toluca

susana.lopez@isceem.edu.mx

Área temática: Innovación curricular

Resumen

En la investigación que constituye la base de la presente contribución consiste en la manifestación de la propuesta de una Maestría en docencia en el contexto de la práctica profesional del geógrafo de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), nos situamos en la práctica social-institucional-curricular de la formación profesional del geógrafo, desde ahí, nos interrogamos sobre el lugar que ocupa la preparación para la enseñanza de la geografía. El interés en esta relación está dado no solo por su importancia en el mercado laboral de los graduados, sino porque la participación de especialistas en la enseñanza de la disciplina constituye una posibilidad para desmitificar la imagen social del geógrafo que suele asociarse solamente con la localización de paisajes y recursos naturales en representaciones cartográficas. A partir de los resultados de un estudio exploratorio sobre las necesidades de formación de los egresados para un mejor desempeño de su actividad profesional como docente, nos dimos a la tarea de construir la propuesta de una maestría en docencia de la geografía.

Palabras clave: formación profesional, diseño curricular, innovación, didáctica, geografía.

INTRODUCCIÓN

El origen y consolidación de la Facultad de Geografía de la UAEMéx, así como las experiencias curriculares por las que ha transitado en muy diversos períodos pueden comprenderse dentro del proceso de modernización de la universidad mexicana que inicia desde los años sesenta, "...el cual se caracteriza, entre otras cosas, por la creación de nuevas carreras, así como por el diseño de planes de estudio conforme a las necesidades sociales" (Díaz Barriga, 1995, p. 55).



El proceso de modernización de la universidad, los productos y efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los origina, involucra de manera recursiva, las dimensiones curriculares que se objetivan, según José María Ruíz (2019), en tres dimensiones: como producto, proceso y práctica social o educativa. Como producto es sinónimo de plan de estudios, ya que es resultado de un proceso de planeación, es un documento que contiene los fines y propósitos educativos, conformado por una organización y selección de contenidos, por las tareas académicas por realizar y por el sistema de evaluación. En su concepción de proceso se refiere a la puesta en práctica curricular. Finalmente, como práctica social considera la necesidad de caracterizar desde el punto de vista crítico, las acciones sociales, políticas y educativas que se viven en el proceso curricular, reflejadas en las maneras de actuar, formas de pensamiento e intereses de los actores.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En el contexto de la investigación educativa, la temática se relaciona con estudios de seguimiento de egresados de licenciaturas en geografía, los cuales son escasos. En un estudio comparativo entre seis universidades públicas que ofrecen la licenciatura en Geografía (UNAM, UAEMÉX, UV, UM-I, U de G, UASLP), Checa (2014) identifica coincidencias en la empleabilidad y sectores laborales para los egresados de esta licenciatura, en este sentido señala que en el período 2005-2012, el número de egresados de geografía, titulados o no, que trabajan en la docencia en los niveles básico, medio superior y superior ha aumentado notablemente en la última década. A diferencia Uriostegui (1995), en un estudio realizado en 1992, señala al INEGI como la principal institución empleadora, al ámbito de educación media y básica lo ubica en el mismo nivel de instituciones como SEDESOL o IGCEM. En este sentido se observa la docencia como opción de empleabilidad creciente en las últimas décadas.

En relación con el plano curricular, inicialmente el diseño de planes de estudio de la carrera de Geografía responde a la necesidad de orientar la preparación hacia los campos de conocimiento y de actividad profesional que le son propios -en principio la formación de docentes, sin embargo, paulatinamente se van incorporando nuevas preocupaciones e intereses por atender distintos tipos de requerimientos, así como por una redefinición y diversificación de la oferta académica y se pondera la ingente necesidad de formar geógrafos para ocupar puestos en dependencias gubernamentales alejándose del propósito inicial de formar docentes en Geografía.



En este sentido, la pregunta central de la investigación se interroga por la relación de las necesidades de los egresados para un mejor desempeño de su actividad profesional actual con las posibilidades de formación docente.

Los objetivos se proponen aportar elementos para lograr que la formación impartida en la Facultad sea relevante tanto para la práctica profesional de los egresados como para contribuir a la trascendencia social del conocimiento de la ciencia geográfica. En este sentido, el contenido de esta contribución coincide con la temática de innovaciones educativas, en tanto contribuye a la búsqueda de adecuación curricular a la condición cambiante y dinámica de la realidad y de las necesidades de la práctica profesional del geógrafo.

REFERENTES CONCEPTUALES

Formación profesional. Los estudios y reflexiones sobre la formación universitaria suelen relacionarse con los requerimientos productivos y con los cambios y transformaciones que el quehacer profesional asume en el contexto de todo un proceso histórico, social y cultural eminentemente dinámico. En este sentido Rojas (1989) reconoce que la formación profesional reúne todo un conjunto de saberes, condiciones, procesos y prácticas sociales, está ligada, por una parte, con la exigencia de un reconocimiento sociocultural, por otra con un campo de conocimiento estructurado a partir de demandas productivas y laborales específicas y avalado formalmente por una institución educativa.

Siguiendo a Gómez Campo (1983), el quehacer profesional se refiere a un cuerpo de conocimientos, habilidades prácticas y valores referidos a un campo del saber, respondiendo así a cierta legitimidad tanto por el conocimiento profesional, como por su correspondencia con un determinado contexto socioeconómico, histórico y cultural en el que se origina y evoluciona como un quehacer social. Las necesidades de la práctica profesional constituyen un punto de articulación entre ambos: el saber profesional el contexto socio histórico, económico y cultural cambiante.

Diseño curricular. De acuerdo con el enfoque práctico del diseño curricular propuesto por Schwab (1983), son tres elementos los que deben considerarse, el primero, es su carácter situado, en tanto es algo que ocurre en una sociedad concreta, por lo que recibe la influencia de patrones y valores sociales y culturales; el segundo, implica un proceso de ajuste mutuo entre los



elementos que participan en el proceso de desarrollo curricular (alumnos, profesores, entorno y materia de enseñanza); el tercero, referido al contenido, es fundamentalmente disciplinar, posee una estructura básica, referida a la organización de los contenidos de enseñanza y otra sustantiva, integrada por los conceptos de la disciplina.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación empírica consistió en un estudio exploratorio sobre las necesidades de formación de los egresados para un mejor desempeño de su actividad profesional, cuyos resultados constituyeron la base para construir la propuesta de la Maestría en docencia de la geografía.

Tomando como base los principios de los estudios exploratorios que orientan la búsqueda de información hacia fuentes documentales y no documentales, el instrumento de investigación fue el cuestionario, integrado por preguntas abiertas y cerradas. En coordinación con el Departamento de Seguimiento a Egresados de la Facultad de Geografía, a partir de la información de archivo, se integraron listados de 500 egresados de los Planes de estudio B, C, D, E y el actual plan de Estudios 2017 (cohortes de 1981 al 2012), a quienes se les aplicó el cuestionario mediante un formulario de google.

Las preguntas guía de tipo cerrado se orientaron a conocer la inserción laboral y el nivel de satisfacción de los estudios, se integró también una pregunta abierta para indagar las necesidades de formación de los egresados para un mejor desempeño de su actividad profesional. Para el análisis de la información las respuestas se agruparon por sus coincidencias, asignándoles los códigos siguientes: prevención y control de riesgos, manejo de sistemas de información geográfica, investigación socioespacial, investigación para la toma de decisiones, diseño de estrategias para el uso racional de los recursos naturales, tendencias actuales en la enseñanza de la geografía en educación básica y media superior, estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación de la asignatura de geografía.

DESARROLLO

A continuación, construimos un boceto a grandes trazos de los propósitos y organización de materias contenidas en el plan de estudios de los inicios de la Licenciatura en Geografía (1970) hasta la fecha. En este intervalo se identifican doce planes de estudio, con características particulares en relación a su estructura, duración de la carrera y la orientación académica y fueron



denominados para su identificación por la Coordinación de Estudios de Licenciatura de la UAEMéx como Plan “A” conformado por 7 planes aplicados de 1970 a 1980 y los nombrados Planes “B”, “C”, “D” o de la Licenciatura en Geografía y Ordenación del Territorio, el “E” o de la Licenciatura en Geografía y el actual plan de Estudios 2017.

En la descripción de los planes se expresa, sin puntualizar en ello, distintas formas de ordenamiento de formación en la disciplina geográfica, elementos referidos a los actores, personas y grupos que participan en el diseño. En coincidencia con Díaz Díaz Barriga, F, (2003, p. 57) partimos del supuesto que si bien las experiencias curriculares son producto de los intereses y criterios de personas y grupos que institucionalmente son responsables de estas tareas, también constituyen reflejos de las prácticas que han estado vigentes en diversos momentos del diseño curricular en la educación superior en el ámbito nacional.

El Plan de estudios “A” se instituye con el propósito de cubrir la carencia en el Estado de México de docentes especializados en Geografía, ya que quienes impartían esta asignatura en secundarias y bachillerato eran profesionistas de otras ramas, para ello se incorpora en los tres primeros planes de estudio “A”, cursos con orientación pedagógica como Didáctica general, Psicología de los adolescentes, Teoría del aprendizaje, Teoría pedagógica y Medición y Evaluación, que permitieran a los egresados incorporarse a la actividad profesional a través de la docencia en el nivel medio superior de la propia Universidad o en las secundarias federales y estatales. (UAEM, Plan de Estudios “A1” 1970-1974).

Hay que señalar que el entonces Instituto de Humanidades para esta formación “no expedía diploma de capacidad para ejercer la enseñanza a nivel medio al terminar los dos años básicos, sino hasta concluir la licenciatura” (UAEM, 1970, Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario). Durante estos años la UAEMéx amplió el número de sus planteles en el nivel medio superior, por lo que se incrementó de forma significativa la demanda de docentes.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Facultad de Geografía a través del Cuerpo Académico en Investigación Educativa, en correspondencia con las necesidades y demandas de sus egresados, propone la propuesta del Programa Educativo de la Maestría en Docencia en Geografía, orientado a la formación de docentes con un alto grado de profesionalismo, centrada en el “deber ser con conciencia de



hacer”, sobre la base de líneas de formación profesionalizantes, declaradas en el programa y enfocadas a lograr una educación de calidad, una adecuada integración de la teoría con la práctica y una contribución a la solución de problemas concretos en el campo de la educación.

El Programa educativo se sustenta en las tendencias más recientes de la formación docente; por el nivel en el que aplicara, hace énfasis y se profundiza en el dominio de la disciplina y su didáctica desde diversas perspectivas teórico-metodológicas que son objeto de enseñanza en la educación y de aquellas que explican el proceso educativo; en los desafíos que enfrenta la formación de docentes en pleno ejercicio profesional; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes.

Misión: La Maestría en Docencia en Geografía contribuye a formar especialistas con alto grado de competitividad en la construcción, abordaje, contextualización y resolución de problemas de su práctica docente y en la elaboración de proyectos o propuestas de intervención en su ámbito laboral, los faculta asumir la práctica educativa desde una posición transformadora y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias estatales, nacionales, mediante una visión crítica y creativa del proceso educativo.

Visión: Aspiramos a conformar un programa académico líder en el ámbito de la Educación Superior, referido a la profesionalización de docentes en Geografía, que promueva el intercambio de cuadros científicos con fines didácticos, de actualización profesional e investigativo, que marque rutas y tendencias en términos de investigación en temas de frontera educativos, tanto en su desarrollo conceptual como en su orientación social, que atienda las necesidades educativas que se exigen para desarrollar la docencia tanto a nivel nacional como internacional.

Objetivo General. Profesionalizar a los docentes en Geografía, para la transformación del ejercicio de su práctica, considerando las exigencias educativas contemporáneas, a partir de elementos teóricos, psicopedagógicos, de investigación e intervención educativa.

Objetivos Específicos: Analizar retos y perspectivas de la educación en el contexto nacional e internacional para la identificación y selección de problemáticas para la investigación o intervención educativa; Organizar procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, desde una perspectiva teórica, psicopedagógica e investigativa; Aplicar diversas



metodologías de la investigación e intervención educativas, desde una perspectiva académica, práctica empleando las TIC.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico en Investigación Educativa vinculadas con el Programa Educativo de la Maestría son: Investigación cualitativa e Investigación cuantitativa; Estudios comparados en educación; Estudios sociales y culturales en educación; Política educativa, sujetos sociales, gestión y desarrollo Institucional: Currículum, innovación pedagógica y formación.

Las unidades de aprendizaje que se tienen contempladas impartirse en los cuatro periodos a cursar para la Maestría en Docencia en Geografía en la modalidad presencial se presentan en el Cuadro No. 1.

Perfil de ingreso: el aspirante deberá manifestar interés por la enseñanza, satisfacción por el trabajo con los educandos, e interés ante los problemas educativos. Además, deberá poseer: Entrega y responsabilidad por su profesión y por el trabajo docente que ejerce; Creatividad tanto en el modo de atraer la atención de los alumnos como en la forma de exponer sus conocimientos creando lecciones únicas, cautivantes y dinámicas; Entusiasmo por lo que hace, capaz de motivar a sus alumnos y hacerles despertar la curiosidad ante lo que le rodea y contagiarles de las ganas de aprender.

Perfil de egreso: funciones y tareas que desarrollará el egresado de la Maestría en docencia en Geografía: Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje; Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos; Utiliza las Tecnologías de la información y la comunicación, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, y Tecnologías del empoderamiento y la Participación como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

RESULTADOS

En este apartado presentamos los resultados del estudio exploratorio sobre las necesidades de formación de los egresados para un mejor desempeño de su actividad profesional, cuyos



resultados constituyeron la base para construir la propuesta de una Maestría en docencia de la geografía.

De los 500 cuestionarios enviados, se recibieron 316. En la gráfica No. 1 se representan las relaciones del período de egreso (1981-1990, 1991-2000 y 2001-2012) con el nivel de satisfacción con la carrera, su condición actual de empleo (empleado o desempleado) y el tipo de institución en el que actualmente labora (educativa y no educativa).

Como puede observarse en el gráfico 1 el desempleo de los egresados de Geografía se incrementa en relación con los períodos de egreso más cercanos, el nivel de satisfacción con la formación profesional es predominantemente alto; el tipo de instituciones en las que trabaja el geógrafo son básicamente educativas ejerciendo funciones docentes.

Al indagar sobre las necesidades actuales de formación de acuerdo con la actividad laboral que desempeñaban en el momento de aplicar la encuesta, los resultados muestran lo que se representa en la Gráfica No. 2. En ella interesa destacar el predominio de necesidades relacionadas con la formación en el área educativa, textualmente las necesidades expresaron: *“Ya somos geógrafos y tenemos mucho que enseñarles a nuestros alumnos, pero necesitamos que la Facultad abra especialidades o una maestría en docencia o en educación en general”*, están conscientes de que se enfrentan al hecho que no basta formarse en la carrera para ejercer la docencia, esto los lleva a cuestionarse *“En realidad sabemos que implica la docencia o solo utilizamos el título de docente porque enseñamos en un centro educativo”*

CONCLUSIONES

Ser docente implica conocer a nuestros estudiantes y ser capaces de determinar las necesidades de cada uno en el salón de clase para lograr que el conocimiento pueda llegar a ellos, facilitar un aprendizaje significativo, colaborativo e inclusivo y permitir que los alumnos puedan despertar un interés en el aula y en la unidad de aprendizaje que se imparte.

Un buen docente aparte de enseñar lo que el programa requiere, motiva e impulsa a los estudiantes a ir por más, está siempre dispuesto a descubrir las habilidades, estilos de aprendizaje e intereses de sus educandos con el único fin de que aprendan para la vida y no para el momento. No se limita a transmitir conocimientos a un grupo de estudiantes en un aula de una

manera convencional, tampoco es quién cubre únicamente el contenido del curso, sino que toca vidas y sobre todo va más allá de cómo coloquialmente decimos “Lo que le toca”.

Podemos decir que quienes están conscientes de que utilizan el título de docente porque enseñan en un centro educativo, se encuentran ante la necesidad de formarse en las dimensiones, epistemológica, pedagógica y metodológica para comprender y transformar la visión de su campo profesional, logrando que su papel en la sociedad, no se limite a la transmisión mecánica de conocimientos sino a la trascendencia del saber.

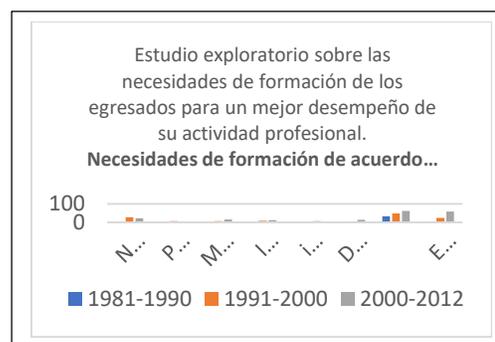
Cuadros y gráficas

Cuadro No. 1

Unidades de aprendizaje para la Maestría en Docencia en Geografía en la UAEMéx

| | |
|--|---|
| <p>Métodos de la enseñanza de la Geografía Análisis social de la educación. Geografía y educación Psicología de la Educación Innovaciones educativas Geografía ambiental Tecnología educativa. Trabajo de campo Seminario - Práctica docente Estancia pedagógica</p> | <p>Didáctica General Formación para la enseñanza y el aprendizaje Teoría y epistemología de la Geografía Corrientes geográficas contemporáneas Política educativa y organización escolar Desarrollo curricular. Epistemología y Metodología de la Investigación Educativa</p> |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia



Referencias bibliográficas.



- Checa, Martín, (2014). El egresado de geografía en México. Sus competencias en el mercado laboral. Biblio 3w *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Vol. XIX, núm. 1060, 30 de enero de 2014. Universidad de Barcelona. Consultada en <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1060.htm>.
- Díaz Barriga, Ángel. (Coord.) (1995). Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. México: Consejo Mexicano de investigación Educativa.
- Díaz Barriga, Frida y Lugo, Elisa. (2003) "Desarrollo del currículo" en Díaz Barriga, Ángel (Coord.) La investigación curricular en México. La década de los noventa. La investigación educativa en México 1992-2002, No. 5. México. COMIE-SEP-CESU.
- Gómez, V. M. (1983) Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional en Revista Pensamiento universitario. México: UNAM/CESU, 1983, núm. 60.
- Reynaga Obregón, S. (2003). *Educación, trabajo, ciencia y tecnología* [Colección: La investigación Educativa en México 1992-2002, vol. 6]. México. D. F: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. Disponible en: http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v06.pdf
- Rojas, I. (1989). *La formación universitaria en educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Notas para su estudio*. 2ª. Edición. México: UNAM, SUAFFyL.
- Ruiz Ruiz José Ma. (2019). Teoría del currículo: diseño, desarrollo e innovación curricular. ISBN: 978-84-7991-174-3. Editorial Universitas S.A. 7ª Edición. Madrid, España.
- Schwab, J. (1983). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum. En Gimeno, S. y Pérez, Á. (Comp.). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal. (pp. 197-208)
- Universidad Autónoma del Estado de México (1970). Plan de Estudios "A1" 1970-1974. Instituto de Humanidades de la UAEM. Toluca México.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (1970). Acta de la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario, celebrada el 18 de septiembre de mil novecientos setenta.
- Uriòstegui, A. (1995). Seguimiento de egresados para la licenciatura en Geografía. Generación 1992, en la ciudad de Toluca *Papeles de Población*, núm. 6-7, noviembre-febrero, 1995, Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.