



Asignaturas Optativas Complementarias (AOC), una experiencia de innovación curricular de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Adriana Argumedo de Lara

Ibero, Dirección de Innovación Educativa, Programa de Desarrollo Curricular

adriana.argumedo@ibero.mx

Anayeli Guadarrama Leal

Ibero, Dirección de Innovación Educativa, Programa de Desarrollo Curricular

anayeli.guadarrama@ibero.mx

María Fernanda Segovia Chávez

Ibero, Dirección de Innovación Educativa, Programa de Desarrollo Curricular

maria.segovia@ibero.mx

Área temática: Innovaciones curriculares

Resumen

Uno de los rasgos más sobresalientes de los actuales planes de estudios de Licenciatura denominados Manresa, de la Universidad Iberoamericana, se relaciona con propiciar el trabajo multi, inter o transdisciplinario a través de la propuesta de las asignaturas optativas complementarias (AOC), consideradas una innovación que requirió una justificación curricular apegada al modelo educativo, así como el diseño estructural que permitiera su operación. La propuesta de AOC promueve la autonomía del estudiantado al permitirle elegir libremente y de acuerdo con sus intereses personales y/o profesionales, cursar un paquete de tres asignaturas de una disciplina o área de conocimiento distinta a su programa académico, que puede enriquecer su trayectoria de formación profesional. El presente trabajo, reporta analíticamente el proceso de diseño curricular.

Palabras clave: innovación curricular, autonomía del estudiantado, formación complementaria, educación superior, flexibilidad curricular



Justificación

La flexibilidad en el currículum ha acompañado los planes de estudio de la IBERO desde hace muchos años; específicamente, en los Manresa, una parte importante de la flexibilidad curricular es que brindará a las y los estudiantes una mayor oportunidad para decidir sus trayectorias formativas, al introducir las asignaturas optativas complementarias (AOC) (IBERO, 2021).

Estas asignaturas constituyen una estrategia de formación complementaria que la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México como institución de educación superior del siglo XXI promueve para que el estudiantado acceda a contenidos básicos de otras profesiones, trabaje interdisciplinariamente, comparta aprendizajes con personas de otros perfiles profesionales, sin descuidar la especificidad de la formación de su programa académico, desarrolle competencias adaptativas necesarias para afrontar la incertidumbre y las problemáticas sociales y potencialice la proyección personal y profesional de quienes egresan.

Enfoque conceptual

La innovación curricular en los planes de estudio Manresa se expresa en la intención y acciones de encaminadas a la formación del estudiantado con alta calidad profesional, pero sobre todo como personas críticas, conscientes y responsables ante la problemática humana, social y ambiental del entorno, del país y del mundo.

La posibilidad de que el estudiantado tome decisiones sobre su trayectoria de formación, es decir que organice e inscriba asignaturas y decida elementos de su carga académica de acuerdo con sus intereses o posibilidades, propicia prácticas autonómicas (Vera y Moreno, 2020).

La formación complementaria que busca propiciarse con las AOC tiene una congruencia conceptual con la estructura académica departamental de la Universidad Iberoamericana que se adopta en el año de 1969 y que en ese contexto se consideraría una innovación educativa (Robredo, 1989). Las AOC, si bien podrían considerarse una expresión del servicio departamental, poseen características y finalidades propias.

Frente a estas nociones sobre flexibilidad curricular, formación complementaria, autonomía y organización departamental se da sentido a la propuesta de las AOC para su definición conceptual y operativa.



Conceptualmente, las AOC, son definidas como “espacios curriculares que reconocen la autonomía del estudiantado en la toma de decisiones sobre su proyecto profesional y personal, al ofrecer una formación en diferentes áreas a las de la licenciatura que cursan. Estas asignaturas favorecen que el estudiantado tenga acceso a experiencias de aprendizaje de otras profesiones y disciplinas dentro de su trayectoria académica, con miras a promover la multi e interdisciplinariedad” (PDC, 2022). Se plantean como un conjunto de asignaturas de libre elección, que especifica y/o complementa la formación profesional, de acuerdo con distintos ámbitos disciplinares y/o profesionales, relacionados con el campo de trabajo (IBERO, 2021).

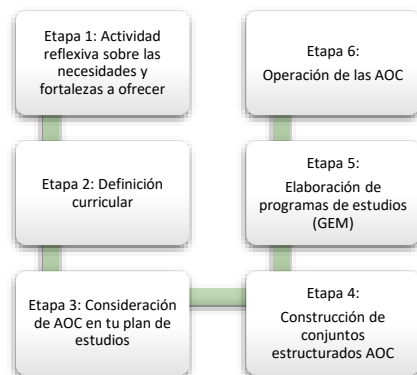
En su caracterización se consideró que se sumaran a la oferta de asignaturas optativas de cada plan de estudios y se contabilizaran en los créditos correspondientes, tal como lo establece el “Marco conceptual para el diseño de planes de licenciatura de la Universidad Iberoamericana” (IBERO, 2020).

Operativamente, se definió que cada departamento ofreciera a todo el estudiantado asignaturas optativas organizadas en conjuntos estructurados de tres, cuya seriación dependa de la coherencia vertical u horizontal de las asignaturas que lo componen. Cursadas estas asignaturas en conjunto brinda al estudiantado la posibilidad de agregar al título profesional, un complemento planteado como un reconocimiento institucional al estudiantado que realiza actividades de formación académica complementaria a la prevista en el plan de estudios ideal el cual facilita la comprensión a terceros, en particular a personas empleadoras e instituciones.

Estrategia metodológica

Como ya se ha mencionado, en el proceso de diseño y actualización de los planes de estudio de licenciatura de la Universidad Iberoamericana, se buscó contribuir a la flexibilidad curricular, abonar a la multi e interdisciplinariedad, aprovechando la organización académica departamental de la institución. Para ello, la metodología emergente permitió construir estrategias de acompañamiento sobre la marcha que, para este análisis, se agrupa en seis etapas:

Figura 1. Etapas de la metodología del proyecto



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Etapa 1. En 2019, a manera de diagnóstico se llevó a cabo una actividad reflexiva sobre lo que cada unidad académica podría ofrecer a otros programas y a su vez lo que podrían solicitar a otras unidades académicas. La información obtenida se sistematizó para su posterior análisis, lo que resultó en:

- 314 asignaturas, temas o competencias que podrían ofrecer las unidades académicas.
- 481 asignaturas, temas o competencias posibles a solicitar entre unidades académicas.

Etapa 2. Con base en los Marcos conceptual y operativo de los planes de licenciatura Manresa (2020) una comisión del Programa de Desarrollo Curricular (PDC) se dio a la tarea de definir la caracterización general de las AOC, así como analizar los posibles escenarios de operación de estas. Es necesario hacer hincapié en que, para diseñar los conjuntos estructurados de AOC, se estableció una estrategia que considerara la normativa interna (Marco conceptual y Marco operativo) y de la SEP (expresada en el Acuerdo secretarial 17/11/17) que diera soporte a los posibles escenarios de operación.

Para el trámite del RVOE se enviaron formatos genéricos de estos espacios curriculares, cada uno con fines de aprendizaje y, diferentes formas de abordaje. Inicialmente su génesis era progresiva y secuenciada de la siguiente manera:

- “Formación ampliada básica”
- “Formación ampliada aplicada”
- “Formación ampliada situada”

Etapa 3. En esta fase se indicó a los equipos de diseño que en todos los mapas curriculares deberían considerar tres de sus espacios curriculares optativos y asignarles 8 créditos con 4

horas bajo la conducción académica y 4 horas de trabajo independiente, para que se convirtieran, posteriormente, en los espacios que el estudiantado podría emplear para inscribir los conjuntos o asignaturas de la oferta de AOC de acuerdo con sus intereses. Así mismo se solicitó que comenzaran a pensar en una oferta estructurada, que tuviera las características señaladas en los lineamientos generales de las AOC, para ofrecer a los demás programas.

El siguiente esquema a manera de ejemplo mapa curricular, muestra la ubicación que podrían tener estas asignaturas. Cabe señalar que corresponden a 384 horas totales, 192 bajo conducción académica y 192 de trabajo independiente.

Figura 2. Ejemplo de mapa curricular



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Etapa 4. Este momento se distinguió por la creatividad de los equipos de diseño, así como de las autoridades académicas de la Universidad, de tal suerte que se ampliaron las posibilidades para estructurar y caracterizar las trayectorias de las AOC. Así mismo, se invitó a los institutos de investigación a construir propuestas de corte interdisciplinario. El diseño de los paquetes o conjuntos estructurados de AOC se explicará a detalle en el siguiente apartado (Desarrollo).

Etapa 5. Una vez diseñados los conjuntos estructurados de AOC, comenzó la elaboración y revisión de los programas de estudio de las 96 asignaturas que los conforman. Dicho proceso sigue en desarrollo.

Etapa 6. Se proyecta que para enero 2024 inicie la operación de la oferta de AOC, de tal manera que, entre agosto y diciembre 2023, se realice la difusión y los procesos de inscripción del estudiantado.

Desarrollo

El proceso de diseño de los conjuntos estructurados de AOC, se definió entre la Dirección de Innovación Educativa (DIE) y el Programa de Desarrollo Curricular (PDC) que consistió en 2 actividades, la primera relacionada con la decisión sobre los posibles escenarios para desarrollar la propuesta y la segunda en el diseño propiamente del conjunto, a continuación, se explica cómo se desarrollaron.

Para el diseño de los conjuntos estructurados se plantearon tres posibles escenarios, los cuales se describen a continuación:

Escenario 1: Oferta Optativa Disciplinar Complementaria (ODC)

- Las tres asignaturas se diseñan y ofrecen desde un solo programa académico, y las cursan estudiantes de licenciaturas diferentes al programa en cuestión, es decir, esta oferta no es para estudiantes inscritos en el programa que las ofrece.
- Este trayecto brinda al estudiantado la oportunidad de conocer otro campo disciplinar.
- Estas asignaturas pueden estar seriadas, o no. Y pueden incluir asignaturas preexistentes en los planes y programas de la carrera en cuestión, pero que no requieran conocimientos disciplinares específicos previos, se recomiendan asignaturas básicas o iniciales, de preferencia.
- Esta opción genera un complemento al título para el estudiantado

Escenario 2: Oferta Optativa Interdisciplinaria Complementaria (OIC)

- Esta opción brinda al estudiantado la oportunidad de enriquecer sus estudios, con una formación en un campo o problemática específica con mirada interdisciplinar.
- Estas asignaturas se diseñan específicamente para cubrir la oferta formativa interdisciplinar, No pueden ser parte del currículo preexistente. En todos los casos deben ser asignaturas que no requieran conocimientos disciplinares específicos previos (cualquier estudiante debería poder cursarlas), y pueden o no estar seriadas.
- Esta oferta la diseñan y gestionan en coordinación al menos dos programas académicos distintos.
- Esta opción genera un complemento al título.

Escenario 3: Oferta Optativa Complementaria Abierta (OCA)

- Las tres asignaturas se cursan desde programas distintos a la carrera de origen.
- Las asignaturas No están seriadas, pueden ofrecer asignaturas de los otros dos escenarios de AOC que no tengan seriaciones,
- Esta opción No genera complemento al título, pero brinda al estudiantado la oportunidad de explorar diversos campos disciplinares

Con base en esta información las comisiones de diseño reflexionaron y tomaron decisiones para la construcción de los conjuntos estructurados.

En lo referente al diseño de conjuntos estructurados se construyeron orientaciones para su elaboración y se generó un apartado en el sistema informático de planes de estudios que permitiera alojar la información. Cada equipo definió las formas más pertinentes para la propuesta (tipo, título, organización y fin de aprendizaje del conjunto, fines de aprendizaje por asignatura, productos esperados, consideraciones operativas). A continuación, se presenta el formato para registrar el conjunto(s) estructurado de AOC.

Figura 3. Formato de registro de conjuntos estructurados de AOC

Número de propuesta:				
Tipo: <input type="checkbox"/> Opciones Complementarias AOC () <input type="checkbox"/> Opciones Interdisciplinarias Complementarias OIC ()				
Unidad(es) académica(s):				
Título del conjunto estructurado de AOC:				
Organización del conjunto estructurado de AOC: <input type="checkbox"/> Seriado () <input type="checkbox"/> No seriado ()				
Temas transversales: Interculturalidad () <input type="checkbox"/> Género () <input type="checkbox"/> Sustentabilidad () <input type="checkbox"/>				
Competencias genéricas:				
Comunicación lingüística y lógico matemática (CLLM)		Liderazgo socio-profesional (LS)		
Trabajo colaborativo (TC)		Creatividad, innovación y emprendimiento (CIE)		
Compromiso Integral Humanista (CIH)		Discernimiento y responsabilidad (DR)		
Sustentabilidad (S)		Cultura digital (CD)		
Asignatura	Nombre de la asignatura	Producto esperado por asignatura	Fin de aprendizaje por asignatura	Fin de aprendizaje del conjunto estructurado de AOC:
I o A				
II o B				
III o C				
Consideraciones operativas del conjunto estructurado de AOC:				

Fuente: PDC, 2022.

Así mismo, el PDC, generó una serie de recomendaciones para el diseño de los conjuntos estructurados de AOC para recuperar y sistematizar la información a partir del trabajo de discusión y construcción de las comisiones de diseño y consistían en:



- Dialogar acerca del espíritu, las expectativas y las posibilidades de innovación de las AOC, considerando que permitirán que el estudiantado de perfiles distintos explore y amplíe la experiencia de formación universitaria IBERO.
- Cuidar que el nombre del conjunto y de cada asignatura de AOC expresara los aspectos académicos y experienciales que va a ofrecer, se sugería que fuera atractivo para el estudiantado y congruentes entre sí. Es importante no repetir nombres de asignaturas preexistentes.
- Considerar que la seriación o no del conjunto, esté relacionada con su fin de aprendizaje y/o el desarrollo de competencias, de manera gradual o diversa.
- Seleccionar las competencias genéricas y los temas transversales que sean susceptibles de integrar en la estructura general en el bloque.
- Construir los fines de aprendizaje del conjunto y de las tres asignaturas, considerando los aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales y/o actitudinales, a la luz de lo que logrará el estudiantado, así como la congruencia entre ellas.
- Recordar que, al tratarse de una formación complementaria, será enriquecedor contar con productos académicos de cada conjunto, como resultado de un proceso continuo si se cursa completo, o un producto parcial en el caso de aquellas asignaturas que no es necesario que se cursen secuencialmente.
- En su caso, incorporar consideraciones operativas importantes para el desarrollo del conjunto estructurado (instalaciones, metodologías de trabajo, vínculos con otras unidades académicas o instituciones, entre otros).

Con base en el trabajo anterior se lograron los siguientes resultados, la construcción de 32 conjuntos estructurados, de los cuales 28 corresponden a una oferta Optativa Disciplinar Complementaria (ODC) y 4 a una oferta Optativa Interdisciplinaria Complementaria (OIC), por otra parte, la mitad presenta una estructura seriada y la otra mitad una no seriada. A continuación, se muestran algunos ejemplos o propuestas construidas durante este proceso:

Figura 4. Ejemplos de conjuntos estructurados AOC

División	Departamento	Licenciatura o servicio departamental	Nombre de la estructura	Nombre de las asignaturas
DICAT	Estudios en Ingeniería para la Innovación (DEII)	Transformación digital	Transformación Digital y Ciencia de Datos	Tendencias tecnológicas y sus aplicaciones
				Big data y sus aplicaciones
				Machine learning y sus aplicaciones
DHyc	Historia	Historia / Ciencias Sociales	Humanidades digitales	Fundamentos en Humanidades Digitales
				Proyecto en humanidades digitales
				Recursos digitales y diseño conceptual
DES	Estudios Empresariales	Administración de empresas Finanzas Mercadotecnia	Emprendimiento	Inicia tu emprendimiento
				Finanzas para emprender
				Habilidades para el emprendimiento

Fuente: Elaboración PDC, 2023.

Resultados y conclusiones

Los planes Manresa, además de estar permeados por la filosofía y modelo educativo jesuita, integran una serie de aspectos que buscan imprimir su sello en cada persona que egrese de sus programas de licenciatura. La propuesta de las AOC se traduce como una expresión de formación complementaria y se considera una innovación, ya que se posibilita desde el diseño curricular nuevas prácticas de formación universitaria.

La exploración y ampliación de conocimientos y metodologías de disciplinas o áreas de conocimiento puede favorecer la inserción del estudiantado y personas egresadas en el campo laboral, porque el complemento al título podría ser un punto de referencia, aspecto distintivo que facilite su contratación o colaboración en proyectos de índole interdisciplinario.

Se vislumbran diversos retos de operación de las AOC, que implican la toma de decisiones de gestión escolar, de formación docente y de adecuación curricular, las cuales deberán priorizar la formación integral del estudiantado.

La construcción del seguimiento y la evaluación de estas trayectorias formativas, aportarán a la evaluación integral de los planes de estudios Manresa, información para la toma de decisiones. En lo general nuestra estructura académica departamental requerirá mayor disposición y apertura al diálogo entre las unidades académicas para el enriquecimiento de la perspectiva del trabajo colaborativo en nuevas propuestas de AOC que derrumben las fronteras disciplinares.

En el proceso de diseño curricular de las AOC quedó de manifiesto que es imposible prever todos los detalles o situaciones que se podían presentar, por lo que se adoptó una actitud flexible y



adaptativa, que permitió que la metodología se ajustara en función del contexto y necesidades institucionales.

En prospectiva, las AOC se podrán ofrecer dentro de la oferta educativa de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, como microcredenciales para poblaciones que busquen este esquema de formación.

Referencias

DIE-PDC, 2022. "Asignaturas Optativas Complementarias". En línea:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ttkkVQVhH4>

IBERO (2020) Marco conceptual para el diseño de planes de estudios de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

https://enlinea.uia.mx/plan_estudio/Marco_conceptual_CDMX_enero_2020.pdf

IBERO (2020) Marco operativo para el diseño de planes de estudios de licenciatura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

https://enlinea.uia.mx/plan_estudio/Marco_operativo_CDMX_2020.pdf

IBERO (2021) Flexibilidad curricular permitirá a estudiantes IBERO tener conocimientos de otras carreras. En línea: <https://ibero.mx/prensa/flexibilidad-curricular-permitira-estudiantes-ibero-tener-conocimientos-de-otras-carreras>

PDC (2021) Ampliar la formación disciplinar a través de asignaturas optativas complementarias. Planes de estudios Manresa. En línea: <https://view.genial.ly/61eaeeb5ac555000135256fb>

PDC (2022) Guía para la construcción de conjuntos estructurados o bloques de asignaturas optativas complementarias.

Robredo, J. (1989) Un caso de departamentalización en México: la reforma académica de la Universidad Iberoamericana. En línea: <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res074/txt4.htm>

Vera, Loreto & Moreno, Javier. (2020). La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 68-77. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 02 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600077&lng=es&tlng=.