



**Reflexiones sobre la Internacionalización frente al Derecho a la educación y los efectos de la cuarta revolución industrial.**

**Josefina Quintero Lyons**

*Universidad de Cartagena*

[jquinterol@unicartagena.edu.co](mailto:jquinterol@unicartagena.edu.co)

**Andrés Antonio Alarcón Lora**

*Universidad de Cartagena*

[aaalarconl@unicartagena.edu.co](mailto:aaalarconl@unicartagena.edu.co)

**Ricardo Andrés Cano Andrade**

*Universidad de Cartagena*

[rcanoa@unicartagena.edu.co](mailto:rcanoa@unicartagena.edu.co)

**Área temática:** Reforma curricular en el marco de las políticas globales.

---

## **Resumen**

La internacionalización educativa en el contexto de la cuarta revolución industrial plantea desafíos y oportunidades. Para lograr una internacionalización equitativa y garantizar el derecho a la educación, se deben promover la accesibilidad y la inclusión digital, fomentar la colaboración entre instituciones educativas y desarrollar programas que integren habilidades digitales. La accesibilidad y la inclusión digital garantizan igualdad de oportunidades, mientras que la colaboración permite compartir recursos y mejores prácticas. Integrar habilidades digitales en los programas educativos prepara a los estudiantes para el mundo laboral actual.

En este orden, para lograr una internacionalización educativa equitativa, se requiere una accesibilidad digital inclusiva, colaboración entre instituciones, y programas educativos que desarrollen habilidades digitales. La clave para una internacionalización equitativa es garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y estén preparados para los desafíos de la cuarta revolución industrial.

**Palabras clave:** internacionalización educativa, cuarta revolución industrial, accesibilidad, inclusión digital, habilidades digitales.



### **Justificación**

El siguiente texto, presenta la necesidad de abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen de la internacionalización educativa en el contexto de la cuarta revolución industrial.

Para ello, procura inducir a la necesidad de promover la accesibilidad y la inclusión digital en la educación como elemento fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o su situación socioeconómica, tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación internacionalizada. La digitalización y el uso de tecnologías pueden romper barreras y permitir que los estudiantes accedan a recursos educativos de calidad desde cualquier lugar.

Igualmente, presenta pertinencia su sentido de investigación al fomentar la colaboración entre instituciones educativas a nivel nacional e internacional es esencial para compartir mejores prácticas, recursos y experiencias. La colaboración permite una distribución equitativa de oportunidades educativas y facilita el intercambio de conocimientos, fortaleciendo así la calidad de la educación internacionalizada.

Finalmente, refiere el desarrollo de programas educativos que integren habilidades digitales y competencias relevantes como aspecto crucial en el contexto de la cuarta revolución industrial. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del mercado laboral globalizado y aprovechar las oportunidades que surgen de la digitalización y la automatización.

En conjunto, estos planteamientos buscan garantizar una internacionalización educativa equitativa, accesible y de calidad. Al promover la inclusión digital, la colaboración entre instituciones y el desarrollo de habilidades digitales, se puede potenciar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y digitalizado. Esto contribuye a asegurar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar su máximo potencial en la sociedad actual.



## **Enfoque conceptual - Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación**

En un mundo cada vez más interconectado y digitalizado, la internacionalización educativa se ha convertido en un tema relevante y en constante evolución. La cuarta revolución industrial, caracterizada por la convergencia de tecnologías digitales y la automatización, ha generado un impacto significativo en diversos sectores, incluido el ámbito educativo. Ante este panorama, surge la necesidad de explorar y comprender los desafíos y oportunidades que la internacionalización y la cuarta revolución industrial plantean en relación con el derecho fundamental a la educación.

Una de las problemáticas que surge es la brecha digital en la internacionalización educativa. A medida que la tecnología se vuelve un elemento central en la educación, aquellos que no tienen acceso a dispositivos o a una conexión a internet enfrentan barreras significativas en el acceso a programas de internacionalización. Esta brecha digital puede generar desigualdades en el acceso a recursos educativos digitales, limitando la participación de ciertas comunidades o regiones en la educación globalizada. En este sentido, resulta crucial investigar cómo cerrar esta brecha digital y promover la inclusión digital en la internacionalización educativa. (Alarcón Lora, Munera Cavadias, & Porras Mendoza, 2020)

Otro aspecto importante a considerar es el desarrollo de competencias digitales y su impacto en la empleabilidad en el contexto de la cuarta revolución industrial. En un mundo laboral cada vez más dominado por la tecnología, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades digitales a través de programas de internacionalización. Investigar cómo estas competencias digitales influyen en la empleabilidad de los estudiantes, así como las competencias más demandadas por el mercado laboral global, permite identificar la relevancia de la internacionalización en el desarrollo de habilidades pertinentes y su relación con las oportunidades laborales.

Además, la internacionalización educativa también despierta la necesidad de promover la interculturalidad y el respeto a la diversidad. La exposición a diferentes culturas y perspectivas en el contexto de la educación internacionalizada puede generar competencias interculturales y fomentar la comprensión mutua entre estudiantes de distintas nacionalidades. Sin embargo, este proceso también plantea desafíos, como la gestión de diferencias culturales y la prevención de estereotipos. Explorar estrategias pedagógicas y de evaluación que promuevan la



interculturalidad y el respeto a la diversidad es fundamental para lograr una internacionalización educativa enriquecedora y equitativa.

Por último, es fundamental analizar las políticas educativas implementadas a nivel nacional e internacional para promover una internacionalización educativa inclusiva y equitativa. Estas políticas desempeñan un papel clave en la regulación y promoción de la educación internacionalizada, así como en el acceso de diferentes grupos sociales a estas oportunidades. Investigar el impacto de las políticas educativas en el acceso a la educación internacionalizada por parte de grupos minoritarios o en situación de vulnerabilidad permite identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas en la implementación de políticas inclusivas en un contexto de rápida transformación. (Quintero Lyons, Monterroza, Angelica, & Ariza Orozco, 2011)

Así, el análisis de estos planteamientos conceptuales nos permite comprender mejor los desafíos y oportunidades que la internacionalización y la cuarta revolución industrial presentan en el ámbito de la educación. Al investigar estos temas, podemos identificar soluciones y políticas que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de calidad en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado. La narrativa explicativa nos invita a explorar cómo cerrar la brecha digital en la internacionalización educativa, fomentar el desarrollo de competencias digitales relevantes para la cuarta revolución industrial, promover la interculturalidad y el respeto a la diversidad, y diseñar políticas educativas que garanticen un acceso igualitario a la educación internacionalizada.

A medida que avanzamos en nuestra comprensión de estos temas, podemos encontrar nuevas perspectivas y enfoques para abordar los desafíos actuales y futuros en la internacionalización educativa. Los resultados de estas investigaciones pueden contribuir a la formulación de políticas más efectivas, la implementación de programas educativos más inclusivos y el fortalecimiento de la conexión entre la educación y las demandas del mercado laboral en el contexto de la cuarta revolución industrial.

En última instancia, la narrativa explicativa nos invita a reflexionar sobre la importancia de garantizar que todos los individuos, sin importar su ubicación geográfica, origen socioeconómico o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y a oportunidades de internacionalización. En un mundo cada vez más interdependiente, la educación se convierte en



un factor clave para impulsar el desarrollo personal, social y económico, y debemos trabajar hacia una visión de internacionalización educativa que sea inclusiva, equitativa y accesible para todos.

### **Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica para el desarrollo de este proyecto se basa en un enfoque cualitativo; donde, se expone la experiencia docente-administrativa de los ponentes en la universidad e Cartagena. Así, se desarrolla una serie de reflexiones a partir de análisis documental exhaustivo de información relevante sobre la internacionalización educativa, el derecho a la educación y los efectos de la cuarta revolución industrial en el ámbito educativo.

Estas reflexiones se desarrollan en el marco de un análisis cualitativo de los resultados, identificando patrones, tendencias y relaciones entre las diferentes variables. Se buscará establecer conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los hallazgos obtenidos durante la investigación.

### **Desarrollo**

En el contexto de la cuarta revolución industrial, donde la tecnología y la digitalización están transformando rápidamente la sociedad y la economía a nivel global, resulta fundamental reflexionar sobre el impacto de estos cambios en el derecho fundamental a la educación y en el proceso de internacionalización educativa. La presente ponencia ha abordado este tema con el objetivo de analizar y reflexionar sobre la relación entre la internacionalización y el derecho a la educación en el marco de la cuarta revolución industrial.

En primer lugar, se exploraron los efectos de la cuarta revolución industrial en el ámbito educativo, destacando los avances tecnológicos y las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que han surgido. La digitalización y la inteligencia artificial están transformando la forma en que adquirimos conocimientos y habilidades, lo que a su vez plantea desafíos y oportunidades en el campo educativo.

Posteriormente, se analizó la internacionalización y su impacto en el acceso a la educación. La internacionalización se ha convertido en un elemento clave en la educación, enriqueciendo la experiencia educativa y fomentando la diversidad cultural. Sin embargo, también existen desafíos



y barreras que pueden limitar el acceso a la educación en este contexto, como la desigualdad de oportunidades y la brecha digital.

En el desarrollo de la ponencia, se hizo hincapié en la importancia de garantizar el derecho a la educación en el contexto de la cuarta revolución industrial. A medida que el mundo se vuelve más digitalizado, es esencial asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad y la inclusión. Además, se destacó la relevancia de fomentar la educación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida para enfrentar los cambios rápidos en el mundo laboral.

Finalmente, se propusieron recomendaciones para lograr una internacionalización equitativa y garantizar el derecho a la educación. Entre ellas, se destacaron la promoción de la accesibilidad y la inclusión digital, la colaboración entre instituciones educativas a nivel nacional e internacional, y el desarrollo de programas educativos que integren habilidades digitales y competencias relevantes para la cuarta revolución industrial.

### ***La cuarta revolución industrial y sus efectos en la educación***

La cuarta revolución industrial, caracterizada por la convergencia de tecnologías digitales y la automatización, ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la sociedad, incluida la educación. Los avances tecnológicos han transformado la forma en que adquirimos conocimientos y habilidades, y han generado la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje a las demandas de un mundo cada vez más digitalizado. (Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones, 2019)

Uno de los principales avances tecnológicos de la cuarta revolución industrial es la digitalización. La digitalización ha permitido la creación y distribución de contenidos educativos en formatos digitales, facilitando el acceso a información y recursos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto ha llevado al surgimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje en línea, donde los estudiantes pueden acceder a cursos y materiales educativos a través de plataformas digitales. Además, las aulas virtuales y las videoconferencias han abierto la posibilidad de tener interacciones en tiempo real con profesores y compañeros de todo el mundo, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas.



Otro avance tecnológico relevante es el uso de plataformas educativas digitales. Estas plataformas ofrecen herramientas interactivas, actividades adaptativas y evaluaciones en línea, lo que permite a los estudiantes aprender de manera más personalizada y autónoma. Además, el uso de tecnologías como la realidad virtual y la realidad aumentada ha enriquecido la experiencia educativa al brindar entornos virtuales inmersivos y simulaciones interactivas, facilitando la comprensión de conceptos complejos y promoviendo el aprendizaje experiencial.

La cuarta revolución industrial también ha generado una creciente demanda de habilidades digitales y competencias relevantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro. La adquisición de competencias digitales se ha vuelto esencial para poder utilizar eficientemente las tecnologías y aprovechar las oportunidades que ofrecen. Estas competencias incluyen el manejo de herramientas y software digitales, la capacidad de encontrar y evaluar información en línea, la habilidad para comunicarse y colaborar a través de plataformas digitales, y la comprensión de conceptos relacionados con la inteligencia artificial, el análisis de datos y la ciberseguridad, entre otros.

En resumen, la cuarta revolución industrial ha traído consigo avances tecnológicos que están transformando la educación. La digitalización, el aprendizaje en línea, las plataformas educativas digitales y la necesidad de adquirir habilidades digitales son algunos de los efectos más destacados. Estos cambios están redefiniendo la forma en que enseñamos y aprendemos, brindando nuevas oportunidades para acceder a la educación, personalizar el aprendizaje y adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo laboral actual y futuro.

### **La interculturalidad en la internacionalización educativa**

La interculturalidad en la internacionalización educativa es un tema de gran relevancia en un mundo globalizado y multicultural. La internacionalización educativa busca promover el intercambio y la colaboración entre estudiantes y profesores de diferentes países y culturas, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias interculturales y la comprensión mutua. (Quiroz, 2013)

Investigar cómo la internacionalización educativa promueve el desarrollo de competencias interculturales es fundamental para comprender cómo los programas de intercambio y la diversidad cultural en las instituciones educativas pueden contribuir al enriquecimiento personal



y académico de los estudiantes. Estas competencias interculturales incluyen la capacidad de comunicarse y trabajar efectivamente con personas de diferentes culturas, la habilidad para adaptarse a entornos diversos, la sensibilidad cultural y la conciencia de los propios sesgos culturales. Estas competencias son cada vez más valoradas en un mundo globalizado, donde la colaboración y la comprensión mutua son esenciales para el éxito profesional y personal.

Sin embargo, la promoción de la interculturalidad en los programas de internacionalización también presenta desafíos y oportunidades. Uno de los desafíos es la gestión de las diferencias culturales y la prevención de estereotipos y prejuicios. Los choques culturales y las barreras de comunicación pueden dificultar la interacción y la comprensión mutua entre estudiantes de diferentes culturas. Es importante investigar estrategias y enfoques que ayuden a superar estos desafíos y promover un ambiente inclusivo y respetuoso.

Por otro lado, la interculturalidad en la internacionalización educativa también ofrece oportunidades para la adquisición de una visión global, la apreciación de la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de problemas en contextos interculturales. Explorar estrategias pedagógicas y de evaluación que fomenten la interculturalidad y el respeto a la diversidad es esencial para aprovechar al máximo estas oportunidades. Estas estrategias pueden incluir actividades de aprendizaje colaborativas, proyectos interculturales, programas de tutoría entre estudiantes internacionales y locales, y la integración de perspectivas culturales diversas en los currículos educativos.

En conclusión, el análisis de la interculturalidad en la internacionalización educativa nos permite comprender cómo la diversidad cultural en las instituciones educativas puede ser aprovechada como una oportunidad para promover el desarrollo de competencias interculturales y la comprensión mutua. Al investigar los desafíos y oportunidades que surgen al promover la interculturalidad, así como al explorar estrategias pedagógicas y de evaluación que fomenten la interculturalidad y el respeto a la diversidad, podemos contribuir a la creación de entornos educativos inclusivos, enriquecedores y culturalmente sensibles. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también prepara a futuras generaciones para vivir y trabajar en una sociedad globalizada y diversa.



## Resultados y Conclusiones

En conclusión, la cuarta revolución industrial plantea nuevos retos y oportunidades en el ámbito educativo, y la internacionalización juega un papel crucial en este contexto. Sin embargo, es fundamental garantizar que todos tengan igualdad de acceso a una educación de calidad, teniendo en cuenta los efectos de la globalización y la digitalización. Solo a través de un enfoque equitativo y un compromiso firme con el derecho a la educación, podremos aprovechar al máximo los beneficios de la internacionalización en el contexto de la cuarta revolución industrial. (Quintero, Alarcón, & Varela, 2019)

Así, en el contexto de la internacionalización educativa, es fundamental establecer recomendaciones que promuevan una participación equitativa y garantice el derecho a la educación para todos los estudiantes. Estas recomendaciones pueden ayudar a abordar desafíos como la brecha digital, la falta de recursos y la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas. A continuación, se presentan algunas recomendaciones clave:

1. *Promover la accesibilidad y la inclusión digital:* Es crucial garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación internacionalizada. Esto implica proporcionar acceso a recursos educativos digitales, como dispositivos y conectividad a internet, a estudiantes de todas las regiones y grupos socioeconómicos. Asimismo, es necesario desarrollar programas de capacitación y alfabetización digital para fomentar la inclusión digital y garantizar que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para aprovechar las oportunidades educativas en línea.
2. *Fomentar la colaboración entre instituciones educativas:* La colaboración a nivel nacional e internacional es fundamental para compartir mejores prácticas, recursos y experiencias en el ámbito de la internacionalización educativa. Las instituciones educativas pueden establecer alianzas y redes de colaboración para promover una distribución equitativa de oportunidades educativas y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias en el diseño e implementación de programas internacionales. Esta colaboración también puede ayudar a identificar desafíos comunes y desarrollar soluciones conjuntas.

3. *Desarrollar programas educativos que integren habilidades digitales:* En el contexto de la cuarta revolución industrial, es esencial que los programas educativos integren habilidades digitales y competencias relevantes para preparar a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral globalizado. Esto implica incorporar la enseñanza de tecnologías digitales, alfabetización digital, pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración virtual y habilidades de comunicación en los currículos educativos. Además, se deben diseñar programas de formación docente que capaciten a los educadores en la enseñanza de estas habilidades.

En resumen, para lograr una internacionalización educativa equitativa y garantizar el derecho a la educación, es necesario promover la accesibilidad y la inclusión digital, fomentar la colaboración entre instituciones educativas y desarrollar programas educativos que integren habilidades digitales y competencias relevantes. Estas recomendaciones son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a una educación internacionalizada y para prepararlos adecuadamente para los desafíos de la cuarta revolución industrial. Al implementar estas recomendaciones, se puede avanzar hacia una internacionalización educativa más inclusiva, equitativa y accesible para todos.

## Referencias

- Alarcón Lora, A. A., Munera Cavadias, L., & Montes Miranda, A. (2017). La Teoría Fundamentada en el Marco de la Investigación Educativa. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 236-245.
- Alarcón Lora, A., Munera Cavadias, L., & Porras Mendoza, M. P. (2020). Análisis de las políticas de la Universidad de Cartagena en el contexto de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Caso programa de Derecho. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1051-1055.
- Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones. (2019). *Aspectos Básicos de la Industria 4.0*. Bogotá D.C.: MIN-TIC. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-124767\_recurso\_1.pdf



Quintero Lyons, J., Monterroza, N., Angelica, & Ariza Orozco, O. (2011). Reflexiones sobre el Intercambio de académicos y estudiantes en Colombia . *REVISTA JURÍDICA MARIO ALARIO D´FILIPPO*, 103-114.

Quintero, J., Alarcón, A., & Varela, H. (2019). Transición desde la acreditación institucional hacia la internacionalización . Caso programa de Derecho Universidad de Cartagena. En M. d. EuroAmericano, *Administración de Justicia* (págs. 715-730). Bogotá D.C.: Ediciones Nueva Juridica.

Quiroz, E. (2013). Internacionalización e interculturalidad; un reto para la educación superior. *Reencuentro: Balances y retos: ¿hacia una nueva generación de políticas públicas en educación superior?*, 58-63.