



Prácticas innovadoras actuales para la mejora de los aprendizajes en educación primaria a través del nuevo plan de estudios 2022.

Ana Delhi Reyes Ramírez

Universidad Autónoma de Tlaxcala.

anadreyesr@gmail.com

Ana Bertha Luna Miranda

ablumi@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área temática: c) Innovaciones curriculares.

Resumen: El objetivo de esta investigación es presentar resultados sobre un estudio de caso realizado en una escuela primaria semiurbana, la parte diagnóstica nos muestra la necesidad de implementar innovaciones curriculares ya que durante el periodo de pandemia, se presentaron problemas de aprendizaje en los estudiantes y disminución de la matrícula, para contrarrestar este problema en la comunidad estudiantil de la escuela primaria en estudio, así como mejorar los aprendizajes y la satisfacción de sus familias, se desarrolla una propuesta fundamentada desde la Nueva Escuela Mexicana, se realiza un análisis FODA y un complemento que ofrece el análisis CAME, como resultado se presentan algunas estrategias curriculares innovadoras en el fortalecimiento de las prácticas escolares implementadas de acuerdo a el nuevo plan de estudios 2022, correspondiente a la Nueva Escuela Mexicana para los grupos de primaria.

Palabras clave: Prácticas innovadoras, Nueva Escuela Mexicana, Educación primaria.

JUSTIFICACIÓN

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el Artículo Tercero de la Constitución en el que se establece que “La educación básica se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de

las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.” (Diario Oficial de la Federación, 15/05/2019).



La tarea principal de la educación determinada para el Plan de Estudios 2022, en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus docentes, vayan al encuentro de la humanidad de sus estudiantes, entendidos estos en su diversidad. (Plan de estudios de la educación básica, 2022).

Este plan de estudios reconoce las capacidades como referentes para establecer las intenciones educativas en el perfil de egreso, en los contenidos de los programas de estudio y su relación con los ejes articuladores en sus respectivos campos de formación, así como el establecimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje que, en esta propuesta recaen en la autonomía curricular y profesional de docentes y personal de cargos directivos. De este modo, el currículo es un todo integrado con diferentes niveles de concreción y articulación -del plan de estudios, los programas de estudio y los libros de texto-, que busca aterrizar las intenciones educativas que propone en las diferentes fases y grados de la educación básica, con el propósito de hacer efectivo el derecho a la educación de toda la comunidad estudiantil. (Plan de estudios de la educación básica, 2022).

La Nueva Escuela Mexicana reconoce a la comunidad estudiantil conformada por sujetos de derechos, dentro y fuera del espacio escolar, con necesidades y características propias, capaces de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea, como lo haría cualquier persona adulta. (La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior).

La labor docente lo transforma en un ente integrador, siendo ese enlace el que une a la escuela con la comunidad y la familia, integrando estos al aprendizaje del estudiante y creando estrategias que permitan la intervención de estos, en los proyectos escolares.

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta curricular que nos demarca el inicio de nuevas prácticas educativas en favor de los estudiantes de educación primaria, considerando su individualidad y sus necesidades actuales, siempre resaltando su valor del como futuro ciudadano en compromiso con su comunidad y con el entorno que lo rodea y la autonomía del docente en la toma de decisiones lo que le permitirá desarrollar innovaciones curriculares.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la experiencia laboral desarrollada en la educación básica primaria, es notoria la situación observada que prevalece de la educación básica, de acuerdo a los resultados emitidos por las distintas pruebas estandarizadas que se realizaban como, ENLACE, SISAT y en este momento MEJOREDU, lectura y escritura siempre se encuentran en deficiencia, pero sobre todo cabe resaltar que la comunidad estudiantil se encuentra en un estancamiento radical, donde no recuerdan mucho de lo que se les había enseñado con anterioridad y que a raíz de la presente pandemia, el problema se agudizó más y con mayor afluencia. Esta problemática ha desencadenado situaciones como baja satisfacción de los padres de familia por el trabajo de la escuela, la disminución de la matrícula escolar en un 20% aproximadamente y la falta de flexibilidad en la comunidad académica, fomentando que los problemas de atención a estudiantes y sus familias sean mayores.

Por lo que en este reporte de investigación se plantea el siguiente objetivo: Determinar la situación actual de la escuela caso en estudio y de los estudiantes, a fin de detectar áreas de mejora para que en el desarrollo del plan de estudios 2022 y su implementación en el aula, permitan diseñar estrategias de innovación que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la satisfacción de sus familias.

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La escuela primaria Francisco I. Madero, en la comunidad de San Matías Tepetomatitlan, se ubica en la carretera autopista Apizaco- Tlaxcala, a la altura de los puentes que se dirigen hacia los hospitales ITAES, del niño y de la mujer.

Esta escuela primaria semi urbana, de organización completa, está conformada por: un director, un subdirector técnico, 12 profesores frente a grupo, un tallerista, una profesora de educación física, el equipo de USAER y un conserje.

De manera general los docentes y directivos de esta escuela cumplen con los perfiles adecuados para brindar el servicio educativo, sin embargo, la gran mayoría carecen de una actualización permanente o de realizar de manera adecuada y oportuna su función. Respecto a los años de servicio, se encuentra en un rango de 10 a 40 años de servicio, desafortunadamente no se presenta una flexibilidad en la forma de implementar nuevas acciones o cambios que permita innovar.



En relación a la dirección escolar, esta carece de planes de trabajo para realizar acciones de mejora del servicio escolar, la mayor parte del tiempo, es utilizada al monitoreo de los docentes dentro de sus aulas a través de cámaras, al autoritarismo y al trabajo burocrático, que la mayoría de veces es utilizado como coacción.

En cuanto al servicio que brinda la primaria Francisco I. Madero, destaca que es una escuela federal, con un horario de 8:00 a 13:00pm, cuenta con una matrícula de 220 alumnos, entre 15 y 25 niños por cada grupo aproximadamente, y cada año con disminución gradual.

En infraestructura cuenta con 12 aulas, en buen estado pues se ha rehabilitado recientemente gracias a distintos programas educativos del gobierno actual. Anteriormente se contaba con aula de medios, aula de usos múltiples, comedor escolar modalidad caliente y cooperativa, que se perdieron tras la pandemia, por rehabilitación y por falta de gestión de los mismos.

Observando a la comunidad, familiares de los estudiantes se infiere que un 20% son profesionistas y un 80% se desempeñan en distintos oficios como: mariachis, comerciantes, albañiles y empleados. Existe un gran número de padres de familia muy jóvenes, con una escolaridad mínima de primaria y secundaria, así como también papas en situación de separación, también es evidente la situación de desempleo y violencia intrafamiliar, destacando únicamente un 10% en cada aula de padres profesionistas.

Es una zona semiurbana que cuenta con los tres niveles de educación básica; preescolar, primaria, telesecundaria, así como también con todos los servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, drenaje e internet.

INNOVACIONES CURRICULARES EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

En el marco de la nueva escuela mexicana, el docente cumple un rol muy importante, porque es él quien comparte sus conocimientos con los estudiantes y estructura las estrategias a través de las cuales brindará estos conocimientos. (La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas).

Los principios que orientan la labor docente es el compromiso y la responsabilidad de formar las nuevas generaciones de hombres y mujeres, que cultivarán el futuro del país, a través de la enseñanza en valores, por medio de estrategias y recursos aplicables que faciliten la adquisición de conocimientos de los estudiantes a su cargo. Incluyendo los valores fundamentales como la equidad, inclusión y responsabilidad, brindando el mejor servicio y atención a la comunidad estudiantes de la etapa básica de 6 a 11 años de edad.

La Nueva Escuela Mexicana en los planes y programas, establece el perfil de educador, el cual debe estar sujeto a los pilares fundamentales de los valores éticos y cívicos, integrando en todas las actividades a los agentes que forman parte del contexto educativo. Es por ello, que el docente debe ejercer una función de mediador del aprendizaje entre la familia y comunidad, en pro de la formación de los niños, niñas y adolescentes de los niveles de educación básica. (Perfil del docente en la Nueva Escuela Mexicana 2023-2024).

Para entender los nuevos cambios pedagógicos en la Nueva Escuela Mexicana, hay que decir que ésta hace una diferenciación entre los objetivos de las últimas 2 reformas educativas y el modelo que entrará en vigor el 2023: (ver tabla No. 1.)

Plan de estudios	Enfoque centrado en	Rol del docente	Rol del Estudiante	Propósito
2011	Competencias y estándares de calidad.		Debería contar con habilidades y destrezas.	
2017	Competencias clave para el desarrollo humano.	Facilitador de recursos para su formación.	Protagonista y constructor de su propio conocimiento.	Educación Integral.
2022	La comunidad está al centro del aprendizaje.	Toda la comunidad educativa es parte del proceso.		Educación diversa e inclusiva.

Tabla No.1 Enfoque de las tres últimas reformas Educación Básica.

Fuente: Elaboración propia.

No obstante, el reto para transformar las escuelas es más amplio, la política en papel demanda trabajo real como fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con capacitaciones al personal más allá de autocapitaciones fallidas (teléfono descompuesto



en el camino); dotar de materiales básicos a todas las escuelas, eliminar la burocracia administrativa o la corrupción interna, contar con organización completa en las escuelas (reducir la demora en la distribución de plazas), sumar efectivamente a los padres de familia, entre otras

Para lograr estos objetivos, deben establecer comunicación con las familia y comunidad y diagnosticar las necesidades de sus estudiantes, evaluando las debilidades y amenazas que influyen dentro del entorno educativo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En este estudio de caso se presentan resultados parciales de una investigación para obtener el grado de maestro en Educación, se realiza un análisis bajo el enfoque cualitativo de información de gabinete de la propia institución, guías de observación, y trabajo colaborativo con docentes de la misma. Los resultados obtenidos mediante un análisis FODA y un complemento que ofrece el análisis CAME realizado de manera colaborativa con la comunidad académica mediante preguntas detonadoras en un focus group, y las guías de observación realizadas en actividades de los estudiantes, representan una base diagnóstica, para el diseño de estrategias curriculares en el fortalecimiento de las prácticas innovadoras para la implementación del nuevo Plan de Estudios 2022 correspondiente a la Nueva Escuela Mexicana para los grupos de tercer grado de primaria.

Sujetos participantes: 12 docentes frente a grupo que comprenden la planta docente de la escuela caso en estudio.

Herramienta FODA

Fortalezas	Prioridad	Oportunidades	Prioridad	Debilidades	Prioridad	Amenazas	Prioridad
1. Puntualidad	BAJA	1. Fortalecer las habilidades sociales (amistad, colaboración, responsabilidad, etc.) entre la comunidad escolar.	ALTA	1. Poca flexibilidad de docentes y directivos para implementar nuevas estrategias en el aula.	ALTA	1. Aumento de desempleo en un 50%, ya que la mayoría de los papas se desempeñan en trabajos informales.	ALTA
2. Amplia infraestructura	BAJA	2. Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la actualización docente.	ALTA	2. Está presente la burocracia y autoritarismo de autoridades para permitir el cambio.	ALTA	2. Bajos recursos económicos por la media del salario mínimo.	MEDIA
3. Es una escuela de organización completa, 12 maestros frente a grupo, Equipo de USAER, conserje.	MEDIA	3. Disminuir la burocracia y el autoritarismo, para centrar la atención en los aprendizajes.	ALTA	3. Inasistencia injustificada de estudiantes.	ALTA	3. Aumento de precio en la canasta básica.	MEDIA
4. Todos los servicios básicos y tecnológicos (Internet, cañón por grupo, impresora, bocina y libros del rincón.)	MEDIA	4. Adaptar el mapa curricular a las necesidades de los estudiantes.	ALTA	4. Los docentes no dominan el nuevo plan de estudios	ALTA	4. Inasistencia de los alumnos, en un 30%.	MEDIA
5. Participantes representativos en olimpiadas del conocimiento y lectura en voz alta.	ALTA	5. Brindar una educación menos tradicionalista.	ALTA	5. Actividades académicas, artísticas y deportivas limitadas.	ALTA	5. Baja matrícula escolar, de 15 a 20 niños por grupo.	ALTA
				6. Ausencia de aula de medios y biblioteca escolar adecuada.	ALTA		
Como mantener las fortalezas		Como mejorar las oportunidades		Como mejorar las debilidades		Como fortalecer las amenazas	

Tabla No. 2 FODA de la institución educativa.

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS E INNOVACIONES EN LA DOCENCIA.

Una forma de producir el crecimiento económico de una nación es a través de sus ciudadanos (Unesco, 2011). Los modelos económicos de nuevo crecimiento enfatizan en la importancia de los nuevos conocimientos, la innovación y el desarrollo de la capacidad humana como las fuentes de crecimiento económico sostenible. Es a través de la educación y el desarrollo de las capacidades humanas que las personas pueden aportar un valor agregado a la economía, contribuir al legado cultural y participar en el discurso social. (Albenis Cortes, 2016, Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC, que posibilitan el desarrollo profesional docente, Bogotá).

La pandemia, la globalización, la tecnología y el idioma, nos ha obligado a cambiar nuestras prácticas educativas radicalmente, obligándonos a replantear lo que estamos haciendo en



el salón de clases, pues aunque sea el mismo tema, no se puede abordar de la misma forma ahora que hace 10 años, situación a la que nos enfrentamos cada vez que recibimos un nuevo grupo, pues cambian sus intereses y formas de pensar.

Es por ello que también, el mapa curricular tenido que modificarse, para estar a la vanguardia de las necesidades actuales y así poder orientar mejores prácticas en apoyo a las necesidades de las nuevas generaciones y sobre todo para poder vincular los tres planes de estudio 2011, 2017 y 2022, materiales vigentes en educación primaria.

Apostar por el trabajo en equipo y ayuda mutua genera un asunto más competitivo, además de que la socialización entre ellos puede generar mayor aprendizaje, así como también se les puede brindar una mejor atención a cada uno de los estudiantes, en sus dudas y a su ritmo de aprendizaje, logrando que asistan de manera formal y no por obligación, sino por convicción personal.

En relación a los temas educativos, es importante vincularlos con los intereses de los estudiantes, siempre seleccionando materiales adecuados y al alcance de todos los estudiantes, esto genera un mayor interés por aprender y satisfacción por su trabajo, siempre considerar que se puede adaptar cualquier tipo de material, para propiciar el aprendizaje, sin perder de vista el aprendizaje esperado. Sin embargo más allá de la organización y los materiales, lo verdaderamente importante es el despertar el interés por los distintos contenidos, incitarlos a que lo realicen por placer, por convicción y no por obligación.

El desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura y la búsqueda adecuada de información, forma mejores ciudadanos, personas que reflexionan lo que reciben y desarrollan su autocuidado en la selección de lo que realizan, para tener una mejor vida, equilibrada con la naturaleza, el mundo y la sociedad. Pero para ello necesitamos como docentes, contar con las mismas habilidades, capacitarnos, estudiar y ser innovadores creativos, para estar a la vanguardia de las necesidades de los estudiantes, pero sobre todo para seguir siendo el eje central de la educación.

También es de vital importancia, el hablar el mismo lenguaje que ellos, actualizarnos y adentrarnos al uso adecuado y escolar de los medios tecnológicos, para poder así compartir información digital, incluso reforzar muchos de los temas de historia, ciencias, matemáticas, etc. que necesitan más que imaginación. Por este motivo se tiene la



necesidad de adentrarse a la tecnología, a las plataformas y buscar en la red lo que llama la atención en estudiantes para lograr los aprendizajes, pues en lugar de prohibir la tecnología en el aula, se promueve su uso como una herramienta, viendo al celular como una enciclopedia móvil, donde podamos observar de una manera mas real y cercana la información, lo que resulta atractivo para ellos.

Así también, es de considerarse que el centro de toda clase siempre será el conocimiento, si nosotros como docentes no dominamos los contenidos, podrían existir miles de herramientas de trabajo, tecnología y demás implementos, pero nunca llamaremos la atención de nuestros estudiantes. El conocimiento solo lo podremos desarrollar en nosotros mismos leyendo, informándonos, actualizándonos y explorando, pero sobre todo tomando con responsabilidad la necesidad de enseñar, cuando realmente pensemos como compartir información para cambiar nuestra sociedad, realmente se abrirán nuestras formas de innovar y diseñar nuevas formas de enseñar.

El diseño en la parte educativa, estará siempre relacionado con la planeación docente, pero va mas allá de un simple formato, pues la forma en la que se imparte cada clase, en lo personal, es de difícil repetición, siempre hay que adecuarse a lo que se tiene en ese momento, a la forma de pensar de los estudiantes y a lo que se vive en el contexto, por eso el diseño diario de clases, es como un esbozo de lo que puede suceder y que actividades pueden vincularse para evitar el aburrimiento, que muchas veces se comete el error de ir siguiendo de inicio a fin el libro de texto, desde una mirada crítica esta forma de trabajo es una buena herramienta, pero se puede ampliar y reforzar, siendo innovador y creativo en la forma de involucrar a los estudiantes.

Otra parte fundamental dentro de las prácticas innovadoras actuales, de acuerdo a la práctica y observación desarrollada, es siempre tomar en cuenta sus opiniones y hacerlos sentir importantes, la motivación es una de las claves para creer en ellos mismos y así poder atreverse a realizar tareas creativas. En esta parte a través de actividades de identidad, autoestima y proyecto de vida, los estudiantes externalizan sus situaciones, para así dar pauta a lo que viven en la actualidad y preparar objetivos sólidos para el futuro.

CONCLUSIONES.

Como se puede observar, las prácticas innovadoras actuales están al alcance de todos, solo es cuestión de centrar la atención en cubrir las necesidades de los estudiantes, escuchar lo que piensan, conducir sus aprendizajes, fortaleciéndolos con el uso de los recursos tecnológicos y con actividades prácticas que llamen su atención.

Sería importante que los directivos de las escuelas se involucren más en metas académicas, no solo en infraestructura, pues si existiera un plan de trabajo donde se incluyan las necesidades educativas actuales las cosas cambiarían. Pues su enajenamiento a las aulas y a la supervisión lo conducen a actuar solamente como un administrador más sin velar por la gestión de los aprendizajes.

Por otro lado, el uso de prácticas innovadoras, se contagia entre colegas, facilita la práctica docente y da un mayor reconocimiento entre la comunidad escolar, pues el ver que el alumno se interesa por lo que aprende siempre causará una gran curiosidad.

Es importante detectar los factores que dan origen a las carencias educativas, para poder así generar alternativas de solución, acordes a cada contexto escolar de los niños; quienes al estar en una edad en la cual dependen de sus padres, no siempre disponen de hacer valer sus decisiones para poder cumplir con sus deseos, lo cual puede truncar su educación de manera involuntaria.

Por ello es importante también que cada escuela considere:

- ✓ Tener un plan para la mejora de los aprendizajes, acorde al nuevo mapa curricular.
- ✓ Conocer y poner en práctica acciones en favor de la innovación educativa.
- ✓ Fomentar la actualización permanente de la comunidad escolar.
- ✓ Centrar los objetivos escolares en la gestión de los aprendizajes, no solo en la gestión de infraestructura.
- ✓ Evitar la burocracia.
- ✓ Fomentar el liderazgo, no el autoritarismo.
- ✓ Favorecer una oferta educativa adecuada y atractiva para la comunidad estudiantil.
- ✓ Fomentar la actualización y educación continua del personal docente, para desarrollar nuevos métodos educativos.
- ✓ Mejorar la formación docente, desde las escuelas normalistas.



- ✓ Enfocarse en la enseñanza de aprendizajes fundamentales que les sirvan para la vida.
- ✓ Leer y constantemente aprender para desarrollar clases innovadoras y contextualizadas a la realidad de los estudiantes.

REFERENCIAS

Albenis Cortes (2016) Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC, que posibilitan el desarrollo profesional docente, Bogotá.

Diario Oficial de la Federación, 15/05/2019.

La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior

Plan de estudios de la educación básica, 2022.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>