



Preparación curricular ante crisis en el centro escolar.

Pedro Sánchez Escobedo

Universidad Autónoma de Yucatán

psachez@correo.uady.mx

Andrea2 Vázquez Santos

Universidad Autónoma de Yucatán

A15003624@alumnos.uady.mx

Área temática: Innovaciones curriculares

Resumen

Las crisis en las escuelas son situaciones inesperadas que requieren de respuestas debidamente planeadas. La incorporación de la preparación ante crisis al currículo escolar se considera una propuesta relevante para responder a las necesidades particulares de cada contexto escolar y encaminarse a la construcción de entornos escolares seguros. Para que esto sea una realidad, es necesario el proceso de diseño, desarrollo y evaluación del currículo.

Palabras clave: preparación, crisis en la escuela, currículo

Justificación

Los riesgos en las escuelas son situaciones inevitables que, cuando suceden, se espera estar preparados para responder oportunamente y mitigar el riesgo. Desde eventos climáticos catastróficos, la muerte de un integrante de la comunidad o cualquier otra situación que afecte el bienestar de los integrantes del centro escolar (Schonfeld, y Newgass, 2003).

La literatura especializada se enfoca en cómo se responde a las crisis por parte de directores (Arar, 2021; Gong y Subramaniam, 2020), docentes u otro integrante del personal escolar (Debeş, 2021; Mcbrayer, et al, 2020; Perkins y Wale, 2018).

En Estados Unidos, existen modelos específicos para la preparación, respuesta y recuperación de las crisis. Un claro ejemplo de ello es el modelo curricular PREPaRE. Este se desarrolló por personal de psicología, por lo que tiene un costo y su enfoque principal es en la salud física y emocional. Sus planteamientos formativos representan una pauta para las escuelas que se



comprometen con el fortalecimiento de la seguridad escolar a través de dos talleres específicamente para el personal escolar (National Association of School Psychologists, 2021). Se ha explorado también la incorporación de este tema en el currículo escolar. De esta manera, no solo el personal escolar sabe qué hacer ante una crisis, sino que todos los integrantes del centro tienen nociones para afrontar diferentes tipos de crisis (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2012).

En México, existen protocolos de actuación emitidos por la Secretaría de Educación (SEP) y Protección Civil para atender riesgos y amenazas en específico que quedan en manos de docentes y directivos para acudir en caso de emergencia (SEP, 2017; 2018; 2020).

Debido a las particularidades sociales y ambientales de los diferentes contextos en que puede estar inserta una escuela, se presenta como área de oportunidad la incorporación de la preparación ante crisis como parte del currículo; de esta manera, más que un manual, sería una aprendizaje y futura herramienta para todos los integrantes del centro. Esto se relaciona directamente con el área temática de innovaciones curriculares, pues se ha evidenciado la importancia del trabajo con temas transversales en la educación según necesidades emergentes y de impacto (Cruz Picón y Salinas Peñaloza, 2021). De esta manera, se complementan los procesos formativos para el desarrollo de conocimientos y habilidades útiles para la vida de las personas, trascendiendo los límites del aula (Ojeda, 2019).

A partir de este planteamiento, surgen la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incorporar al currículo escolar de la preparación ante crisis?

Enfoque conceptual

Para comprender el estudio, es necesario definir claramente los elementos involucrados; desde qué es una crisis en la escuela hasta qué se entiende por currículo de preparación ante crisis. Las crisis en el centro escolar son aquellos sucesos fuera de la normalidad que implican el daño e impacto en uno o varios miembros de la comunidad. Puede tratarse de peleas, muertes accidentales, agresión sexual, incendios, entre otros (Office of the State Superintendent of Education, 2018).

Currículo como experiencia planeada. Desde las concepciones planteadas por Posner (2005), desaparece la línea que separa las actividades comúnmente denominadas extracurriculares de las académicas. Todo es parte del currículo.

Dimensiones del currículo. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Cada uno con tareas muy específicas (Pérez Pérez, 2012).

Currículo de preparación ante crisis. Es la integración sistemática de la gestión de emergencias en todos los cursos de todos los grados escolares. Desde simulacros, estrategias de prevención y respuesta, y el desarrollo de conciencia y resiliencia (Temurnikar, 2021).

Desarrollo

El trabajo se deriva de un proyecto de investigación denominado “Protocolo Escolar de Respuesta a Crisis en Yucatán” (PERCRY). A partir de la inmersión en diferentes centros escolares, se fue analizando la realidad de cada uno. Lo anterior evidenció cómo se presentaban problemáticas e intereses muy particulares con respecto a los riesgos inminentes de su entorno. Desde un análisis de tipo documental, se buscó analizar las propuestas realizadas por otras escuelas alrededor del mundo en un estudio de casos múltiples de la UNESCO y UNICEF (2012), para determinar cómo la preparación ante crisis puede incorporarse al currículo de las escuelas mexicanas, buscando que se puedan realizar las adaptaciones curriculares para cada centro escolar y sus particularidades contextuales. El resultado integral del análisis se organizó de manera que se responda a la pregunta de investigación planteada.

Resultados y Conclusiones

A partir de la revisión de propuestas alrededor del mundo sobre la preparación ante crisis como parte del currículo escolar se evidenció que, para lograr esto, se debe seguir las tres dimensiones (fases) del currículo: diseño, desarrollo y evaluación.

En primer lugar, es necesario acudir con personas expertas en el tema de riesgos y crisis, y expertos en currículo para desarrollar el documento rector y los materiales de instrucción para profesores y estudiantes; incluso, de ser opción, el gobierno. En algunos contextos se propone la incorporación de la perspectiva estudiantil para esa fase de diseño; o la integración de experiencias previas para el aprendizaje de primera mano con situaciones de emergencia reales. Los contenidos pueden organizarse de diferente manera, de modo que grado a grado se trabaje con aspectos específicos como las habilidades para afrontar crisis, el equipamiento considerando materiales e infraestructura, las redes de apoyo, estrategias ante situaciones específicas, la resiliencia, etc. Durante este proceso, es necesario analizar qué contenidos de los que ya se abordan se relacionan con la preparación ante crisis. Es información valiosa y debe recuperarse para un trabajo debidamente estructurado. Las propuestas se dividen en dos: incorporado en

asignaturas específicas o como un tema transversal. Lo que sí no puede pasarse por alto es la adaptación de los planteamientos generales a las necesidades de cada contexto y que el personal docente reciba una fuerte capacitación con respecto a los temas. Asimismo, el componente de liderazgo directivo es crucial durante todo el trabajo.

Para el desarrollo, se requiere de tiempos específicos durante la jornada escolar; por ello la planificación es importante. Considerando la particularidad del tema, la innovación educativa entra en juego como herramienta para explotar los espacios de enseñanza y aprendizaje sobre el tema. El trabajo con un currículo de preparación ante crisis se encamina a generar una cultura de prevención donde se fortalecen valores, actitudes, conocimientos y habilidades que puedan trascender las aulas y formen parte de la vida de las personas como futura ciudadanía.

Finalmente, el trabajo con este aspecto desde el currículo requiere necesariamente de un proceso de evaluación para determinar el logro de las metas, identificar áreas de oportunidad y redireccionar esfuerzos para encaminarse a la consolidación de la preparación ante crisis en el currículo escolar desde el currículo mismo, los contenidos, los agentes educativos involucrados, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los resultados obtenidos o cualquier otro elemento que se considere relevante.

El discutir sobre la incorporación de este tema en el currículo escolar es relevante. Todo lo relacionado con el currículo implica un análisis profundo, planeación y suma de esfuerzos para que sea una realidad. Al tratarse de un proceso paulatino, es necesario comenzar a trabajar al respecto. Se considera una propuesta relevante al promover la investigación sobre las problemáticas que atañen a cada contexto. Asimismo, porque pretende ser una herramienta para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de los problemas que afectan a las escuelas y las han transformado en espacios de riesgo.

Referencias

- Arar, K. (2021). School leaders' perspectives towards leading during crisis through an ecological lens: A comparison. *Journal of Educational Administration and History*, 54(2), 1–20.
- Crisis Response Network. (2020). *About us*. CRN. <https://crisisresponsenetwork.net/about-us/#crnVisionandMission>
- Cruz Picón, P. E., y Salinas Peñalosa, W. (2021). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 103-117.
- Debeş, G. (2021). TEACHERS' PERCEPTION OF CRISIS MANAGEMENT IN SCHOOLS. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(2), 638–652.



- Gong, M. Z., y Subramaniam, N. (2020). Principal leadership style and school performance: Mediating roles of risk management culture and management control systems use in Australian schools. *Accounting & Finance*, 60(3), 2427–2466.
- Mcbrayer, J. S., Tysinger, D., Tysinger, J., Diamanduros, T., y Fallon, K. (2020). Keeping Our Students Safe: Examining Perceptions of Crisis Frequency and Preparedness of Educators in a Statewide Online Charter School. *Journal of Online Learning Research*, 6(2), 107-128.
- National Association of School Psychologists. (2021). *About PREPaRE*. NASP. <https://www.nasponline.org/professional-development/prepare-training-curriculum/about-prepare>
- Ojeda, D. D. (2019). La innovación curricular: un camino para la formación docente globalizada. *Revista Espacios*, 40(33), 24-31.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2012). *Disaster Risk Reduction in School Curricula: Case Studies from Thirty Countries*. United Nations Children Fund.
- Office of the State Superintendent of Education. (2018). *Responding to a School Crisis*. DC.gov. <https://osse.dc.gov/page/responding-school-crisis>
- Pérez Pérez, M. (2012). *Conceptos básicos de la teoría curricular*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Perkins, J., y Wale, J. (2018). Preparing teachers for school tragedies: Reading, writing and lockdown. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 18(1), 70-81.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo* (3ª ed.). McGrawHill.
- Schonfeld, D. J., y Newgass, S. (2003). *School Crisis Response Initiative*. U.S. Department of Justice: Office for Victims of Crime
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2020). *Gestión Integral de Riesgos en Escuelas. Cuaderno de trabajo*. Gobierno de México.
- SEP. (2017). *Guía Básica para la Gestión Integral de Riesgos en Escuelas de Tiempo Completo*. Gobierno de México.
- SEP. (2018). *Guía para elaborar o actualizar el Programa Escolar de Protección Civil*. Secretaría de Educación Pública. Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.
- Temurnikar, A. (2020). *Introducing Disaster Management in School Curriculums*. K-12 Digest. <https://www.k12digest.com/introducing-disaster-management-in-school-curriculums/#:~:text=It%20is%20the%20process%20of,the%20face%20of%20a%20disaster>