



Motivación en los educandos como factor para la generación de aprendizajes significativos.

Tania Lima Merino

Universidad Autónoma de Tlaxcala

20207781@uatx.mx

German Flores Martínez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

jcoloradounam@yahoo.com.mx

Área temática: Innovaciones curriculares

Resumen

Aprendizajes significativos es un tema extenso e interesante que involucra que el aprendizaje trascienda los contextos académicos de los educandos, causando un impacto favorable en los mismos. Sin embargo, para que un aprendizaje pueda ser significativo y pueda causar un impacto de manera holística en la vida de los discentes existen factores que impulsan su desarrollo, tal es el caso de la motivación.

La motivación es un proceso continuo, en el caso de la motivación de los discentes esta tiene auge a través de factores como los docentes con los que interactúan, las estrategias didácticas que se implementan para desarrollar los contenidos, el ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven y las mismas actitudes que presentan los discentes.

Palabras clave: Educación, didáctica, docente, motivación.

1.1 OBJETIVO GENERAL.

Conocer el impacto que generan la motivación y las estrategias didácticas en la generación de aprendizajes significativos

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.2.1 Identificar las estrategias didácticas efectivas dentro de proceso de enseñanza en los grados de 4to, 5to y 6to de primaria.

1.2.2. Identificar la influencia de la motivación del docente como factor que propicia aprendizajes significativos en los discentes.

1.2.3 Identificar el nivel de aprendizajes significativos que expresan los educandos a partir de la motivación que presentan.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos, a través de la motivación en los educandos?

Introducción.

Dentro de la educación actual los aprendizajes de los alumnos son el punto focal sobre el cual gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que actualmente no solo se busca que los educandos aprueben, sino que el principal objetivo de la educación es que los discentes desarrollen habilidades, emociones y conocimientos que vayan más allá de su aplicación dentro del aula, a esta adquisición de aprendizajes se les denominan aprendizajes significativos.

A partir de la investigación Aprendizajes Significativos desarrollada en el mes de Octubre del año 2022 dentro de la Escuela Primaria Rural Federal “Ricardo Flores Magón”, ubicada en el barrio de Zaragoza del municipio de San Juan Totolac, Tlaxcala se observó que la motivación y las estrategias didácticas son factores primordiales para el desarrollo y adquisición de aprendizajes significativos en los educandos.

Dentro del factor de la motivación existen múltiples enfoques, ahora bien, para la presente ponencia nos enfocaremos en las estrategias didácticas que los docentes implementan, considerando estas como “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz y Hernández, 1998)

Desde dicho enfoque se busca el reconocimiento de las estrategias didácticas que generan motivación en los educandos, y que al mismo tiempo impactan generando en la estructura cognitiva de los educandos un “concepto relevante o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo” (Ausubel, 1963)

Desarrollo

Los aprendizajes significativos son un tema que está ampliamente fundamentado, principalmente bajo las redacciones de su principal autor David Paul Ausubel y analizado por un sinnúmero de investigadores de las ramas educativas, ya que al ser los aprendizajes significativos una de las principales bases de la teoría educativa del constructivismo son retomados como un punto clave en el desarrollo de la misma.

A través de la motivación los educandos encuentran un aprendizaje trascendente, entendiendo que un aprendizaje significativo se desarrolla en el educando “cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva” (Ausubel, 1963)



La motivación es un factor que afecta el aprendizaje de educandos puesto que “con una actitud favorable al aprendizaje tienen éxito académico y los que tienen una actitud negativa fracasan, con independencia a su inteligencia” (Lozano, García y Gallo, 2000).

La importancia de reconocer las estrategias didácticas que implementan los docentes que impactan motivacionalmente a los educandos radica en identificar y focalizar aquellas que por el contrario no ejercen y poder de esta manera trabajar arduamente en su mejoramiento.

Un punto clave para que las estrategias didácticas sean efectivas y generen aprendizajes significativos es que estas constituyan “estrategias de aprendizaje acorde a lo que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información” (Díaz y Hernández, 1998) por lo cual deben estar contextualizadas a sus necesidades

Las estrategias que los docentes implementan representan un factor primordial que puede motivar o desmotivar a los discentes, generando repercusiones favorables o negativas al proceso de aprendizaje considerando que una estrategia “se refiere al arte de proyectar y dirigir” (Campos, 2000) en este caso a la motivación y a los aprendizajes de los educandos.

Por otra parte, el docente es “el estratega que proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos” (Campos, 2000) siendo un punto clave del proceso de enseñanza, añadiendo su toque personal a cada estrategia implementada.

Aprendizajes significativos y motivación desde nuestra perspectiva son temas interesantes y al adentrarnos nos hemos convencido de que son temas de gran impacto para la comunidad académica, los docentes, investigadores y por supuesto para los curricularistas, es por ello que consideramos que el presentar el presente tema contribuirá el mejoramiento del currículo y la educación.

Enfoque conceptual.

MOTIVACIÓN

Motivación en los educandos.

La motivación es un factor que dentro de la revolución educativa que se está generando causa un gran revuelo, puesto que la motivación induce a una persona en este caso al educando hacia la acción, es decir, si el educando está motivado el mismo buscará integrarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se está desarrollando, sin embargo si su motivación no es impulsada, guiada o generada será el mismo educando quien buscará evadir el proceso, por tanto “el papel del docente es inducir a la motivación en sus alumnos, en sus aprendizajes y comportamientos” (Castillo, Yahuita, & Garabito, 2006)

Dicha motivación no puede considerarse una técnica o método con pasos establecidos para seguir y crear motivación, sino que es un factor cognitivo que está presente en todos los niveles de desarrollo humano y por tanto en todo acto de aprendizaje, la motivación es el resultado de diversos factores que intervienen en el proceso, sin embargo el más importante es que “los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de interacción entre docente y alumno” (Castillo, Yahuita, & Garabito, 2006)

Así como ha evolucionado la sociedad día a día también ha cambiado la concepción de los elementos que se consideran necesarios para que el alumno pueda aprender, entre ellos está uno que sobresale, el cual es la motivación.

La concepción de que el alumno sólo necesita conocimientos teóricos y estar pasivamente escuchando al profesor es una de la idea tradicional que ha pasado a la historia, ya que ahora se aparte de educación socioemocional, en la que el docente debe proveer motivación al educando para generará emociones positivas que promuevan que el mismo estudiante este emocionado y feliz por adquirir nuevos conocimientos y esta motivación debe ser tanto extrínsecas como intrínsecas. Pudiendo decir que "existe relación entre los niveles de motivación para el aprendizaje y los resultados que generan" (Ospina, 2006)

Dentro de la motivación, se debe considerar que si bien el contexto académico, social y cultural influyen en el educando para que este motivado y por tanto genere aprendizajes significativos también es importante resaltar que la motivación es un elemento individual, propio de cada educando, por lo que si bien la enseñanza debe impulsar el trabajo colaborativo y trabajo grupal, también es importante “permitir que cada alumno trabaje con independencia y a su propio ritmo” (Castillo, Yahuita, & Garabito, 2006)

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Logro de aprendizaje significativos.

Los aprendizajes significativos son aquellos conocimientos que se logran interrelacionar con los conocimientos previos que el educando posee, así como con la capacidad cognitiva que tiene dicho alumno, el contexto en el que se desenvuelve, pero también aquellas utilidades que puede darle el propio alumno al conocimiento que está adquiriendo tanto dentro como fuera del aula educativa. Es decir, los aprendizajes significativos deben ser “competencias transversales que estén relacionadas con todas las áreas y son aplicables de manera general para cualquier situación o problemática de la vida de estudiante” (Aguilar, Cedillo, & Venezuela, 2015)



Ahora bien, para que el alumno pueda generar un verdadero aprendizaje significativo, el alumno debe construir su propio criterio utilizando como base los conocimientos previos que tenga acerca sobre el área del conocimiento que se está abordando, guiado continuamente por el docente, quien tendrá que promover una comunicación continua, clara, precisa y motivante. Es decir, un aprendizaje se puede considerar significativo cuando el “alumno logra relacionar los conocimientos adquiridos no en forma memorística sino adaptando y relacionando para lograr mayor retención de los conocimientos” (Aguilar, Cedillo, & Venezuela, 2015)

Para poder lograr los aprendizajes significativos dentro de los educandos se necesitan de diversos factores organizados y planificados, entre ellos la motivación extrínseca e intrínseca que tienen tanto los alumnos como los docentes, otro de los factores que causa gran impacto dentro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para la generación de aprendizajes significativos es la cooperación, puesto que en este factor el trabajo en equipo es indispensable para que el alumno cree conocimientos mediante experiencias con sus iguales que les ayuden a generar aprendizajes vivenciales “la cooperación dentro de los trabajos en equipo generará mejor resultado de integración y aprendizaje” (Aguilar, Cedillo, & Venezuela, 2015)

Se puede considerar que se han logrado desarrollar los aprendizajes significativos de calidad en los educandos cuando los nuevos conocimientos, aprendizajes, habilidades y actitudes que el docente planea para desarrollar en los educandos se conjugan con los aprendizajes previos de los mismos y cuando por supuesto estos aprendizajes son entendidos por los mismos alumnos, es decir, “cuando el alumno encuentra un significado y propósito importante de lo que está aprendiendo” (Moreira, 2012)

Estrategia metodológica.

La presente ponencia está regida desde el enfoque de la investigación cualitativa, en la cual se realizan “registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación” (Pita y Pértegas, 2002) con el propósito de “identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus sistema de relaciones y su estructura dinámica” (Pita y Pértegas, 2002) los cuales son favorables para su interpretación a través de la narrativa de los fenómenos investigados y de los resultados que se han obtenido a través de instrumentos de investigación.

La investigación cualitativa se caracteriza por desarrollar “métodos y teorías que privilegian el significado de los actores” (Sánchez, 2005), lo cual consideramos favorable para la presente ponencia ya que permite la descripción y análisis de los resultados obtenidos, dando privilegio a la interpretación de comportamiento de los actores.

Población y muestra

La Escuela Primaria Rural Federal “Ricardo Flores Magón”, con clave :29DRO111G, que cuenta con el turno matutino como único turno, ubicada en el barrio de Zaragoza del municipio de San Juan Totolac, Tlaxcala. Cuenta con un directivo siendo el responsable el maestro Abel Hernández Piantzi, un maestro de inglés, así como un docente de educación física y 12 docentes frente a grupo. En la cual asisten y están registrados e inscritos 269 alumnos, distribuidos en 12 grupos, componiendo los 6 niveles de educación primaria. El número de alumnos se representa a continuación:

1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4ºA	4ºB	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB
18	17	18	19	17	18	24	23	33	31	24	24

De acuerdo la siguiente fórmula que sirve para el cálculo de la muestra poblaciones finitas

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95) • d = precisión (en su investigación use un 5%)

Y de acuerdo a población de 269 estudiantes, confianza de .95, margen correspondiente a 0.5 y con una probabilidad de .50 el tamaño de muestra fue de 159 alumnos. La muestra se seleccionó conforme a la capacidad de comprensión, lectora, capacidad de emitir un juicio de valor y la capacidad de redacción de los alumnos, por tanto, se seleccionó a los alumnos correspondientes de 4to a 6to grado

A partir de la delimitación de muestra se prosiguió con la metodología para lo cual se tuvo que asistir a la institución para poder pedir la autorización y para la posterior implementación del instrumento de investigación , dentro de esta visita a la institución también se indagaron datos reales del a institución, tales como la población en la cual se plasman el número de alumnos de la institución y el número de docentes, dentro de esta visita a la institución también se recolectaron otros datos útiles para la investigación, tales como el número de aulas , así como saber cómo se constituía la institución entre otros.

Posteriormente y con la autorización de las autoridades institucionales se aplicó el instrumento al total de 159 alumnos, durante los días 12 y 13 de Octubre del 2022, para dicha aplicación se comenzó con los grupos de 4 “A” y 4 “B” observando que a pesar de ser grados iguales los comportamientos y ambientes de aprendizaje eran totalmente diferentes, posteriormente se aplicó el instrumento de investigación a los grupos de 5 “A” y 5 “B” los cuales fueron los dos grupos más grandes a los que se les aplicó el instrumento, así mismo se pudo observar que dichos grupos contaban con muy buena organización grupal y disciplina, después de esto llegó el momento de receso por lo que esperamos hasta después del mismo para poder aplicar los últimos instrumentos a los grupos de 6 “A” y 6 “B” en los cuales se notaba una mayor maduración cognitiva y así mismo mostraban interés y buena disposición por contestar el cuestionario.

Resultados y Conclusiones

Motivación.

A partir de la interpretación de los resultados se identifica que más de la mitad de los educandos considera siempre estar motivado para asistir a la institución lo cual es un factor favorable para su aprendizaje.

Así mismo dentro de la aplicación de los instrumentos de investigación pudimos observar que los discentes se mostraban interesados, felices y motivados durante la sesión de clase, lo cual indica que los resultados del instrumento coinciden con sus comportamientos.

De esta manera que comprobó que la motivación es un elemento indispensable para la generación de aprendizajes significativos ya que al generar emociones positivas en los discentes estos muestran interés por los contenidos, por asistir a clase y por traspasar los aprendizajes adquiridos a situaciones más allá del aula.

Igualmente identificamos que la motivación es un punto determinante, puesto que aquellos alumnos que se encuentran motivados desarrollan mayores aprendizajes significativos sin importar su grado de inteligencia académica, puesto que muestran actitudes favorables hacia el aprendizaje que les ayudan al momento de la adquisición y comprensión de los contenidos.

Así pues, al estar los discentes en un ambiente de motivación continua a través de diferentes factores que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son las estrategias didácticas, las actitudes de los docentes, el ambiente de aprendizaje y el material didáctico que existe en el aula el aprendizaje adquiere significatividad para los educandos, generando un impacto en su aprendizaje y en sus vidas.



Aprendizajes significativos

Mediante la tabla 1 podemos observar que el 30.4% de los alumnos considera que lo que está aprendiendo dentro de la institución está siendo de utilidad dentro de su vida cotidiana, mientras que mediante la tabla 2 se determina que más de la mitad de muestra considera que las clases les proporcionan aprendizajes importantes para su vida.

Lo anterior es pauta para considerar que los alumnos realmente están adquiriendo aprendizajes significativos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que están desarrollando

Es importante resaltar que los aprendizajes significativos, a través de lo observado en la investigación, es el resultado de un proceso continuo, en el cual intervienen tanto docentes como alumnos, siendo la motivación una fuente primordial que da paso a los aprendizajes significativos. Así mismo nos percatamos a través de los resultados que las estrategias se generan aprendizajes significativos cuando están contextualizadas a las necesidades de los educandos, principalmente cuando utilizan el juego, la creatividad, el pensamiento y actividades activas como parte de las mismas.

Puesto que los alumnos al jugar, interactuar con sus compañeros y docentes y manipular material didáctico se motiva, lo que hace que las experiencias que están desarrollando les generen aprendizaje que verdaderamente comprenden y aplican con alegría por lo que se considera que efectivamente son aprendizajes significativos.

Docentes y la motivación

Uno de los factores que más determinan sobre la motivación de los educandos son los docentes, puesto que ellos tienen la especial labor de transmitir los conocimientos y contenidos de las asignaturas a los alumnos.

En este caso los educandos expresaron que el 89.2% de sus docentes si generan motivación en sus clases, lo que genera resultados favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se ven inmersos dichos educandos.

Dentro de este aspecto podemos rescatar que en cada salón se expresó tener estrategias didácticas diferentes, las cuales son planificadas y diseñadas por sus mismos docentes frente a grupo, lo que demuestra el compromiso hacia la adquisición de aprendizaje significativos en los discentes.

Así mismo a través del análisis hemos identificado que el vínculo que se desarrolla entre los alumnos y docentes es uno de los factores que genera mayor motivación en los educandos, puesto que son estos dos actores educativos son los que crean en conjunto el ambiente de aprendizaje en el cual desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo así que los ambientes de aprendizaje resultan ser un factor clave de motivación, puesto que se observó durante la aplicación del instrumento de investigación que en los ambientes de aprendizaje favorables en los que educandos y docentes tienen vínculos sanos con comunicación asertiva, escucha activa, comprensión, respeto y tolerancia, los discentes se desenvuelven con mayor motivación y gusto por el aprendizaje, mientras que en los ambientes no favorables existe tensión y resistencia hacia los contenidos y nulos aprendizajes..

Estrategias didácticas implementadas por los docentes.

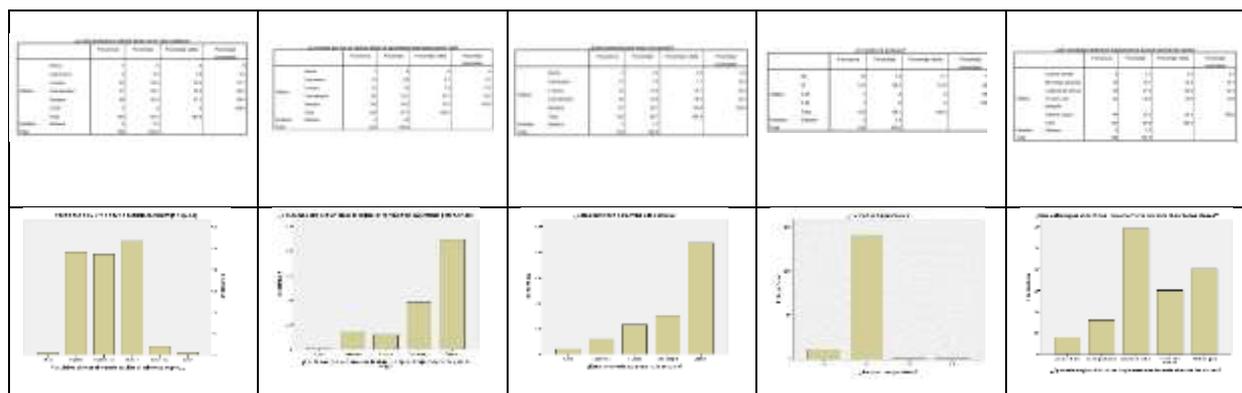
Dentro de la investigación hemos detectado que en algunas ocasiones las estrategias implementadas dentro de los salones de clase son tradicionalistas, desarrolladas desde el conductismo y no atienden las necesidades de los alumnos lo cual resulta en repetición de contenidos sin aprendizajes significativos.

Sin embargo, en la aplicación y análisis de instrumento de investigación nos hemos percatado que en este caso favorablemente no es así, puesto que los docentes de dicha institución, principalmente el docente frente al grupo de 5 A, diseñan e implementan estrategias didácticas innovadoras, que han desarrollado a partir de las necesidades de sus grupos.

Algunas de ellas son: Adivina y gana, bote mágico, cadenita de lectura, te reto y me desquito, paro la oreja y lectura robada, con ellas pudimos detectar que la mayoría de ellas no son las estrategias que se utilizan convencionalmente, lo que demuestra compromiso, organización y una buena didáctica de por parte los docentes.

Así mismo observamos a través de la estrategia “Adivina y gana” los discentes expresan gusto, motivación e interés por la asignatura de matemáticas, compartiendo comentarios de felicidad y entusiasmo durante la sesión, igualmente expresaron que su docente implementa la estrategia de manera creativa y motivadora, lo que les impulsa a querer tener sesiones de matemáticas, siendo esta la estrategia que genera más motivación en los educandos.

Tablas y figuras





Referencias

- Aguilar, N., Cedillo, M., y Venezuela, J. R. (2015). Logro de aprendizaje significativos a través de la competencia transversal "trabajo colaborativo" en la educación superior. Revista Latinoamericana de Educación, 22-32. <https://acortar.link/hNwOXi>
- Ausubel, D.(1963) Teoría del aprendizaje significativo
https://www.academia.edu/10820341/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO
[TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?from=cover_page](https://www.academia.edu/1303249/Estrategias_did%C3%A1cticas_apoyadas_en_tecnolog%C3%ADa)
- Campos, Y. (2000) Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología. Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. 1-20
https://www.academia.edu/1303249/Estrategias_did%C3%A1cticas_apoyadas_en_tecnolog%C3%ADa
- Castillo, V., Yahuita, J., y Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Docentes de semiología U.M.S.A, 96-100.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. McGraw Hill 69-112. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Lozano, L. M., García, E., y Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. Psicothema, 344-347. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797080>
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Currículum, No.25, 29-56. <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/96956>
- Mousalli, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. ResearchGate. DOI:10.13140/RG.2.1.2633.9446 <https://acortar.link/33IGv>
- Sánchez, M. (2005). La metodología de la investigación cualitativa. Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional. No.1, 116-118 <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor de aprendizaje. Revista Ciencias de la salud, Vol.4, No.2, 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Pita, S., Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. 9, 76-78.
http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf