



Los Planes de Estudio de Educación Preescolar de 1992 – 2022, un análisis comparativo

Saira Betancourt González

Resumen:

En este estudio se abordan los planes y programas de estudio en educación preescolar que se han formulado en México desde los años noventa a la fecha con el objetivo de identificar las semejanzas y variaciones que han tenido durante este período. El enfoque metodológico es de corte cualitativo y comparativo, basado en el método de análisis de contenido; se analizan específicamente los planes de estudio de 1992, 2004, 2011, 2017 y el actual 2022; sus categorías de análisis son los fundamentos, metodologías de enseñanza y organización curricular. Los resultados muestran que los diferentes planes han tenido aportaciones significativas para el nivel preescolar como el trabajo por competencias, aprendizajes clave, aprendizajes esperados y campos de formación académica, se encuentra una mayor similitud del plan 2022 con el plan 1992 en cuanto al uso de la metodología de proyectos como estrategia de trabajo.

Palabras clave: Educación preescolar; Planes de estudio; México.

Introducción

EL currículum educativo tiene el propósito de lograr la formación óptima de todas las niñas y niños de educación preescolar, por lo que cada plan de estudios cumple los fines que marca cada momento de la historia para las niñas y niños de 3 a 5 años de edad.

Las Reformas Educativas más relevantes en los siglos XX y XXI en nuestro país han incluido la educación preescolar, nivel que de manera paulatina ha tomado fuerza logrando muchos beneficios para los aprendizajes significativos y un desarrollo integral para las niñas y niños. Es importante mencionar que cada plan tiene sus tributos valiosos y que estos han cambiado de acuerdo a las necesidades de los niños, pero que, a pesar de los cambios que han tenido, existen aspectos que se han mantenido y otros que se han vuelto a incorporar en las aulas de los preescolares.

En este sentido la pregunta de investigación que se planteó este estudio fue la siguiente: ¿Cuáles han sido los cambios que ha tenido los planes y programas de estudio de educación preescolar del año 1992 al 2022?

El objetivo de esta investigación fue identificar los cambios que han tenido de los planes y programas de estudio de educación preescolar. El enfoque utilizado fue de corte cualitativo, el



estudio fue de tipo descriptivo – comparativo, se empleó el método de análisis de contenido, sus categorías de análisis son fundamentos, metodología de la enseñanza y organización curricular; los planes de estudio que se analizarán fueron de 1992, 2004, 2011, 2017 y el actual 2022.

Currículum y planes de estudio

Abordar el concepto de currículum es sumamente complejo ya que el bagaje teórico es muy extenso; este término comenzó a tomar fuerza en el siglo XX permitiendo un mayor compromiso de diversos autores en conceptualizarlo y definirlo, considerando la perspectiva que tienen de los problemas educativos.

Díaz Barriga (2003), menciona la complejidad que se tiene al dar un concepto de currículum ya que al querer dar un concepto podemos quedar sin tener una definición clara de cómo y para que se puede descender en la práctica educativa. Por lo que el término currículum por la diversidad de significados, muchos de ellos estipulados por sus adjetivos, pueden producir una especie de “ausencia de significado”. Son adjetivos que en definitiva expresan el dilema de que no pueden explicar ni resolver problemas de la realidad, aceptando compromisos entre formación conceptual y realidad educativa. Sin embargo, las ventajas y desventajas de conceptualizar el término currículum no puede extenderse a su estructura disciplinar.

El currículum es el instrumento más importante para la educación ya que de este depende el analizar las adecuaciones pertinentes para lograr las metas, pero esto no significa que el currículum sea solo un material impreso que debemos tener guardado en el estante, este va más allá tal como lo plantea Paulo Freire (Citado por Angulo & León, 2005): “el currículum es el proceso dialéctico entre el proceso de planificar, ejecutar y evaluar la educación. Hacer currículum es reelaborar permanentemente los conocimientos y, por ende, reconceptualizar la educación”.

Es importante que se generen cambios en los docentes sobre el currículum, pues son los actores de los procesos educativos, si no asumen su compromiso y participación sería complejo que puedan materializar cualquier propuesta curricular, por eso es de suma importancia que los maestros identifiquen y conozcan los objetivos y los fundamentos teóricos para que se puedan llevar a la práctica de una manera diferente.

Educar y formar son dos finalidades del currículum que deben ser tenidas en cuenta ya que éste responde a las necesidades sociales, políticas y económicas de un país. Las aportaciones teóricas realizadas por algunos pedagogos que han sido de suma importancia para la implementación en la educación.



Entre las diferentes concepciones que se han construido sobre currículum sobresalen las (Rasco, 1994), pretende definir la manera en la que las opciones elegidas en el momento de realizar un currículum están vinculadas por la noción que tengan sus autores sobre este concepto de currículum. Amplía las diferentes elecciones en la cuestión de análisis y en la práctica. Menciona la importancia que tiene el docente como proyecto que integra la teoría y la práctica.

Por su definición, Casarín busca establecer que la práctica docente es un factor importante que depende de la planificación, sin embargo, al definirla los docentes pueden pasar por alto diversas actividades que se interfieren como el logro de los objetivos generales del programa. El currículum se convierte entonces en la herramienta que orienta la práctica hasta su efecto último.

(Chablé & Delgado, 2010), por su parte menciona, que el currículum está orientado en la tecnología educativa y en la didáctica crítica, así como menciona que los actores principales en el diseño curricular es un proyecto educativo que permite el logro de los fines propuestos, se construyen argumentos para articular el programa integrado y modular: unificación de la educación y la ciencia, módulo como unidades independientes análisis histórico y críticos de la práctica profesional, objeto de cambio, relación entre teoría y práctica, relación escuela sociedad ,base epistemológica, práctica interdisciplinaria conceptos de aprendizaje, el papel del docente y estudiantes.

Jarabo (2011), menciona que otra contribución importante que hicieron es Isabel Cantón Mayo y Margarita Pino, que para ellas es la recuperación de todos los conocimientos, lo que permitirá marcar esa línea entre lo teórico y lo práctico. El currículum para ellas es de suma importancia en la educación, ya que de esta dependerá los saberes que el alumno adquiera en determinado tiempo, dirigido a lograr una meta específica que sea razonable y paralela al resultado obtenido del proceso de planificación.

Al planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la inclusión de una serie de tareas identificadas en los elementos normativos del programa, debe combinarse con un proceso de reflexión basado en el conocimiento, pues entonces el programa incluirá todas las operaciones necesarias para realizarlo, dependiendo de la situación y contexto en que se desarrolló.

Existe, por tanto, un vínculo entre el soporte teórico que debe tener el profesorado en la transmisión de la información, la adecuación de los contenidos y su aplicación práctica, de forma que esta última sea claramente valorada.



El plan de estudios, Kelly (1989, citado por Ramírez), es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje, así como las metas y objetivos que se propone alcanzar y la manera en que puede ser valorado.

El plan de estudio es un documento que recopila y divulga la información general sobre la selección, estructura y organización del contenido, las actividades a realizar y las obligaciones educativas que se espera y cumplan los alumnos para lograr las metas establecidas en el perfil profesional, como formas de educación.

Representa la política académica y su relación con otras políticas como acceso, investigación extensión y evaluación. Se revela el concepto psicológico y pedagógico del proceso enseñanza/aprendizaje. Brinda lineamientos para las actividades de escuelas, profesores, estudiantes y comunidades involucradas en el proceso de enseñanza, evaluación, y acreditación de un determinado nivel.

Son la suma de instrumentos elegidos, organizados y ordenados con el propósito de introducir los conocimientos a los alumnos, los planes se encuentran ligadas a cada una de las propuestas curriculares. Los planes y programas de estudio van enfocados a diversos intereses y sentidos, las exigencias educativas permitieron ir puntualizando con mayor precisión estos instrumentos.

Díaz Barriga (1992, pág,2), comenta que “la teoría de planes y programas se gestó en el Pragmatismo estadounidense, paulatinamente devino en un pensamiento tecnocrático – normativo. Esta pedagogía se opone a las concepciones habituales que tiene el profesor en México en relación con su trabajo educativo en estricto sentido produce un efecto de shock respecto a sus prácticas habitual”.

El plan de estudio es representado por el mapa curricular, donde se observa en cómo se encuentra organizado las diferentes asignaturas, áreas o módulos que se pretenden alcanzar en determinado tiempo. Establece la vinculación que existe entre las asignaturas o campos de formación de cada semestre o ciclo escolar. Hoy en día los planes de estudio son los diseños curriculares que van dirigidas a la educación, con el propósito de crear estrategias para el desempeño de los docentes, así como son métodos pedagógicos que garantizan una educación de calidad.

(Pacheco, 2006) “Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de



estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”

Los programas de estudio responden a múltiples intereses y sentidos. La institucionalización requiere la concreción paulatina de estas herramientas, de modo que se han formado diversas nociones de su significado institucional, para algunas instituciones los planes y programas de estudio son normas a seguir, para otras son solo prerrequisito.

Los planes y programas de estudio de educación preescolar en los últimos 30 años

Los cambios que se han dado en la educación en nuestro país durante el siglo XX y XXI han marcado una gran diferencia de un plan de estudios a otro. El análisis de los planes de estudio de educación básica en México y en la experiencia que se tiene a lo largo de la vida laboral cotidiana, los docentes lo ven como el instrumento de guía para el trabajo del ciclo escolar, así como permite que se sea más fácil generar toda una estructuración y/o esquematización del contenido a desarrollar y la metodología en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Han pasado varios años para llegar a este nuevo modelo educativo 2022 donde los docentes del siglo XXI tienen sus diferentes formas de pensar mencionando que pueden ser positivas o negativas. Pues durante décadas muchos docentes han trabajado y siguen trabajando con diferentes planes por lo que es importante mencionar que la consolidación definitiva de su carácter pedagógico en los Planes de Educación Preescolar (PEP) tuvo lugar en la década de los ochenta, con la aparición del PEP 1981 y en los años posteriores PEP 1992, PEP 2004, PEP 2011, PEP 2017 y PEP 2022.

Este análisis se comienza con el Plan de Educación Preescolar (PEP) de 1992 por que sitúa al niño como centro del proceso del educativo, por ello ha tenido un peso determinante en la fundamentación del Programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. (PEP 92), el cual es parteaguas para trabajar estas dimensiones en los programas posteriores, aunque los términos no son empleados del mismo modo, pero si como sinónimo de ellos.

Cada PEP ha tenido cambios importantes y sus variaciones han sido de impacto para la educación preescolar, como un derecho fundamental y competencias sustentado en el plan 2004, el trabajo innovador que consisten en la reformulación y reducción del número de competencias con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de estándares curriculares del plan 2011, la vinculación de educación básica y los aprendizajes clave en el Plan 2017, finalizamos con el plan 2022 que establece ejes articuladores que contribuyen a conectar



los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, a vincular las acciones de enseñanza.

Una de las semejanzas identificada es que el PEP 92 trabajó la metodología de Proyectos como estructura operativa, el propósito era desarrollar una pregunta, problema o una actividad en concreto para ampliarla posteriormente, se hace una semejanza al nuevo PEP 2022 a través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

La fundamentación pedagógica en los planes y programas de estudio es el proceso para la comprobación de supuestos que permite tomar decisiones más acertadas con respecto a las características que requiere un programa educativo en cuanto a la estructura y operatividad.

En el cuadro 1 se muestran los fundamentos de los planes 1992, 2004, 2011, 2017 y 2022. Se puede visualizar que todos parten del interés para los niños que cursaran este nivel educativo, en el programa de preescolar de 1992 y 2004 sitúan al niño como el proceso educativo y la importancia de la convivencia humana como desarrollo armónico, tiene un enfoque constructivista. Para el programa de educación preescolar del 2011 establece enfoques más globales en la transformación de la practicas con un enfoque humanistas. La transformación de las prácticas educativas y la importancia de la organización de los planes se ve reforzada con el plan 2017 que tiene un enfoque humanista. El programa 2022 viene a dar un cambio a la educación preescolar fomentando la identidad con México y su cultura, manteniendo un enfoque humanista.

Cuadro 1. Fundamentos pedagógicos de los planes de estudio por tipo de plan

1992	2004	2011	2017	2022
Coloca al niño en el centro del proceso educativo. Su fundamentación se centra en dos aspectos, se desarrolla y	El programa se fundamenta en la política de calidad de educación, en el que el jardín de niños juega el papel de un espacio	Establece los propósitos globales para la educación preescolar, los propósitos educativos especifican en términos de	Fundamento filosófico, social y científico, está orientado a la transformación de las prácticas educativas; así como de las formas de	Los siguientes son los principios en que se fundamenta la NEM: A. Fomento de la identidad con México, el amor a la Patria, el aprecio por su



cómo aprende en sus dimensiones; físicos, sociales, emocionales e intelectuales. Indica la convivencia humana como un desarrollo armónico, su enfoque es constructivista.	favorable, ayudando al niño a transitar del entorno familiar al entorno social. Posee un enfoque constructivista	competencias que los alumnos deben desarrollar, posee un carácter abierto y flexible. Enfoque humanista.	organización y funcionamiento de los planes, posee un enfoque humanista.	cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política. Enfoque humanista.
---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes y programas de estudio de preescolar.

La metodología de enseñanza es un acumulado coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados resultados de aprendizaje.

En el cuadro 2 se muestra la metodología de la enseñanza que sustentaban los planes de estudio de 1992, 2004, 2011, 2017 y 2022:

En el plan de 1992 se enfoca en una metodología basada en proyectos una propuesta didáctica que se desarrolla en base a una problemática, así como la importancia de juego que estimule la creatividad del niño. El plan 2004 introduce el trabajo por campos formativos y aspectos a desarrollar y la situación didáctica para orientar el trabajo del docente. En el plan 2011 se sigue el trabajo con secuencias didácticas identificando los campos formativos que serán de utilidad para desarrollar las competencias de los alumnos. El plan 2017 es de carácter abierto, el trabajo es por aprendizajes clave. El plan 2022 pone énfasis en la libertad de autonomía en el niño, así como se retoma la metodología basada en proyectos con diferente enfoque del plan 2004.

Cuadro 2. Metodología de la enseñanza en los planes de estudio por tipo de plan

1992	2004	2011	2017	2022
Su estructura metodológica es el método por	Efectúa las estrategias didácticas que	Estándares Curriculares, matemáticas,	Presentación de nuevas modalidades de	Cuatro metodologías: aprendizaje



<p>proyectos, con el propósito de responder al principio de globalización. Propuesta didáctica que se desarrolla ante una situación problemática concreta, se fundamenta en la experiencia de los niños, integra el entorno natural y social, reconoce y promueve el juego y la creatividad de los alumnos.</p>	<p>van alineados con los propósitos fundamentales y los principios pedagógicos. Las estrategias didácticas se resumen en juego, expresión oral, el trabajo con textos, la observación del entorno y de fenómenos naturales, resolución de problemas y la experimentación.</p>	<p>español y ciencia. Campos formativos y aspectos que se favorece. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras. El trabajo en este plan 2011 es por situaciones de aprendizaje, como propuestas son situaciones didácticas, proyectos y talleres.</p>	<p>formación, para la transformación de las prácticas pedagógicas, aprendizajes clave, secuencia didáctica y de carácter abierto. Se proponen dos modalidades para organizar el trabajo en el salón de clases: el trabajo por proyectos didácticos y las actividades recurrentes.</p>	<p>basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas o retos, experimentos, centros colaborativos y estudios de caso.</p>
---	---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes y programas de estudio de preescolar.

En el cuadro 3 se muestra la organización curricular que tenían los planes de estudio de 1992, 2004, 2011, 2017 y 2022. Los organizadores curriculares son herramientas que siguen una serie de pasos los cuales ayudan para la enseñanza.

Durante los diferentes momentos que se han implementada cada uno de los planes representados en este cuadro han sido de aportaciones valiosas para el nivel preescolar. En el plan 2004 su organización curricular fue por contenidos, bloques y el juego simbólico, trayendo en el plan 2004 la innovación del trabajo por seis campos formativos y los principios pedagógicos.

El trabajo por competencias también se fundamenta el plan 2011 implementado los aprendizajes esperados y la evaluación cualitativa formal para los alumnos, trabajando con los seis campos formativos. Para el plan 2017 es importante retomar los aprendizajes claves, así como los campos de formación académica y áreas de desarrollo social. En el plan 2022 los resumimos en siete ejes articuladores y cuatro campos formativos.

Cuadro 3. Organización curricular en los planes de estudio por tipo de plan

1992	2004	2011	2017	2022
Propuesta didáctica trabajo por proyectos. El trabajo por áreas. Planeación didáctica.	Propósitos fundamentales. Principios pedagógicos. Campos formativos y competencias.	Estándares curriculares, español, matemáticas y ciencia. Seis campos formativos. Catorce aspectos en los que se organiza. Competencias y aprendizajes esperados. -Aprendizajes esperados. -Evaluación cualitativa.	Aprendizajes esperados por campo de formación académica y área de desarrollo. Once rasgos del perfil de egreso de educación preescolar.	se integra por fases de aprendizaje, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso que despliega los elementos centrales respecto al qué y cómo se enseñan los objetos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes y programas de estudio de preescolar.

Conclusiones

Se puede afirmar que el currículum es el sustento del trabajo del docente, así como su herramienta que son los planes y programas que les permitirá favorecer el aprendizaje de los alumnos, la implementación de las diferentes reformas en la Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y los agentes educativos de este nivel.



Al realizar el análisis se cumple el objetivo de identificar las similitudes y variaciones de cada época, ya que cada una presenta sus propios desafíos y así como sus exigencias, en este cuadro comparativo es la muestra que la educación preescolar está en constante cambio y así con sus adecuaciones curriculares han sido trascendentes pues cada uno de los planes y programas analizados han aportado sustancialmente situaciones que van encaminados al desarrollo de los niños, es importante mencionar que hoy en día las necesidades educativas son diferentes y por lo tanto la organización curricular se ve modificada sin afectar en el desarrollo integral.

La investigación que se realiza muestra los fundamentos que se relacionan a las necesidades de cada época llevan un fin en común que es la calidad educativa y la mejora de aprendizajes, existen similitudes a partir del plan de 1992, 2011 y 2022 en el trabajo de las metodologías por proyectos orientadas a la planificación, práctica docente y evaluación. La organización curricular va encaminada al mismo propósito de buscar herramientas para la mejora de los aprendizajes a partir del 2004 el trabajo por competencias que sigue en pie hasta el plan 2022, los aprendizajes esperados se dieron a partir del 2011 con una vinculación al plan 2017, cada uno de los planes se ha orientado a la calidad de la educación de los niños.

La respuesta de la pregunta planteada al inicio de este documento da como resultado el avance en la consolidación de los procesos de cambio requirió introducir modificaciones específicas en los diferentes planes y programas de trabajo, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante y pertinente

Referencias:

- Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*, 6, 55-65.
- Díaz Barriga, A. (1992). Docentes, planes y programas de estudio e institución educativa. *Perfiles educativos*, (57-58), 3
- Jarabo, I. G. (2011). Diseño y desarrollo del currículo. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 317-320.
- Nayive Angulo, L., & León, A. R. (2005). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. *Educere*, 9(29), 159-164.
- Pansza, M. (1988). *Pedagogía y currículo*. Gernika.



Ramírez, M. D. S. C., Cortés, J. M. G., & Ruíz, A. A. M. El Programa de estudio componente psicopedagógico en la Formación Profesional.

Rasco, J. F., & Félix, J. (1994). ¿A qué llamamos currículum? Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamoscurrículum.pdf>.

Sandoval, P. R. G., & Lujan, R. H. (2016). La reforma curricular en la educación preescolar. Cuadernos Fronterizos, (36).

SEP. (2004). *Programa de Educación preescolar 2004*. Secretaria de Educación Pública. México

SEP, 2011, *Programa de estudio 2011 para la educadora*. Secretaria de Educación Pública. México

SEP, 2017, *Aprendizajes clave, para la educación integral*. Secretaria de Educación Pública. México

SEP, 022, *Plan de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria*. Secretaria de Educación Pública. México <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>