



**El Curriculum Humanista: Un caso de empatía de alumnos de
Contabilidad del COBAEP P-19 y Personas con Discapacidad (CAM
Acatzingo, Pue.)**

Mariana López Castañeda
Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla
marianalopezc.p19v@gmail.com

Área temática: Reportes analíticos de intervención curricular

Resumen

El impacto de la globalización en nuestro planeta y específicamente de nuestro país, no debe contraponerse al Enfoque Humanista que enmarca la Nueva Escuela Mexicana cuya prioridad es reducir el alarmante rezago educativo en México, causado por su complejo entorno socio-económico. Por ello, en 2019, se propone modificar el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), siendo aprobado en 2022 y conformado por 2 componentes: el currículo fundamental y el currículo ampliado. En este último destacamos dentro de los Recursos y ámbitos de la formación socioemocional, a la *responsabilidad social*, como cimiento para que los aprendientes sean ciudadanos íntegros en un mundo de diversidades, necesitado de progreso y bienestar.

En esta obra, se comparte la loable experiencia humanista de alumnos de 6º semestre de la Capacitación de Contabilidad, del COBAEP (Plantel 19-Acatzingo), al realizar un Proyecto Transversal beneficiando a Personas con Discapacidad, logrando conciencia social y solidaridad empática.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Marco Curricular Común, recursos socioemocionales, responsabilidad social, enfoque humanista.

Abstract : The impact of globalization on our planet and specifically on our country should not be opposed to the Humanist Approach that frames the Nueva Escuela Mexicana whose priority is to reduce the alarming educational gap in Mexico, caused by its complex socio-economic environment. For this reason, in 2019, it is proposed to modify the Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), being approved in 2022 and made up of 2 components: the fundamental curriculum and the extended curriculum. In the latter we highlight within the



Mariana López Castañeda es Contadora Pública por el Instituto Tecnológico de Tehuacán, así como Maestra en Educación por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Actualmente estudia el Doctorado en Ciencias de la Educación en el Centro de Investigación Científica, Académica y Posgrados (CICAP). Asimismo, es Docente de Asignaturas de la Capacitación de Contabilidad y área de Matemáticas en el Plantel 19 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP).

Resources and areas of socio-emotional training, social responsibility, as a foundation for learners to be full citizens in a world of diversity, in need of progress and well-being.

In this work, is shared the commendable humanistic experience of students of the 6th semester of the Accounting Training of COBAEP (Plantel 19-Acatzingo), by carrying out a Transversal Project benefiting People with Disabilities, achieving social awareness and empathic solidarity.

Key words: Nueva Escuela Mexicana, Marco Curricular Común, socio-emotional resources, social responsibility, humanistic approach.

Justificación

Tras una Pandemia Sanitaria y un panorama de rezago educativo severo, el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) prioriza la atención urgente a la formación de individuos competentes pero concientes de la realidad que su entorno ofrece, tanto a su favor como en contra, siempre y cuando sus acciones sean benéficas para sí mismos y para la sociedad en que se desarrollan. Por ello, es primordial transmitir conocimientos sólidos, que reforzados con las habilidades de los aprendientes, logren una metacognición conciente y útil.

Definición del problema

La sociedad actual ha atravesado una fatal Pandemia por Sars-COVID19, quedando estragos en la educación, pero también en la carente comunicación entre humanos, lo cual provocó infortunadamente, que nos volvieramos aislados y quizá indiferentes a la difícil realidad que otras personas vivían en ese momento, como es el caso de fallecimientos, desempleo, la comorbilidad que el virus ocasionó dejando secuelas de salud. Asimismo, la ola de inseguridad y desempleo, han ocasionado un riesgo de deserción educativa pero sobre todo, así como la inconciencia e insensibilidad ante el dolor ajeno de personas en condiciones vulnerables, en este caso específico, de Personas con Discapacidad. Para ello nos cuestionamos : ¿cómo es posible



que los aprendientes sean además concientes? ¿cómo despertar la empatía en ellos? ¿cómo lograr que reflexionen y valoren las oportunidades que su entorno les ofrece?

Hipótesis :

Los 8 Principios de la Nueva Escuela Mexicana, así como el Curriculum Fundamental y el Curriculum Ampliado, constituyen la base formativa integral de nuestros aprendientes, de tal forma que los *recursos socioemocionales* constituyen el eje articulador, que buscan que las y los adolescentes y jóvenes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social (SEP, 2022). Por lo que la conciencia no discriminatoria y de respecto a los Derechos de las Personas con Discapacidad debe ser fomentada y practicada.

Objetivo General :

Promover la conciencia social en los aprendientes, mediante la realización de actividades que permitan interactuar y ser solidarios ante las Personas con Discapacidad.

Objetivos Específicos :

- Identificar un Centro de Atención Múltiple cercano al plantel, para diagnosticar la cantidad de Personas con Discapacidad atendidos en el mismo, así como sus respectivos tipos de Discapacidad.
- Diseñar y realizar las actividades de un proyecto Transversal, mediante actividades en donde se pueda comprender los tipos de Discapacidad para tomar conciencia de los mismos.

Enfoque Conceptual :

Si bien es cierto que la Nueva Escuela Mexicana a través de sus 8 Principios : 1) Fomenta la identidad con México, 2) Responsabilidad Ciudadana, 3) Honestidad, 4) Participación en la Transformación de la sociedad, 5) Respeto de la dignidad humana, 6) Interculturalidad, 7) Cultura de la paz y 8) Respeto de la naturaleza (SEP, 2022), nos brinda las bases de una convivencia sana y civilizada; es necesario retomar algunos conceptos fundamentales que permitan definir a las emociones como « un impulso al que le damos sentido convirtiéndolo en un sentimiento ». (Goleman, 1998, p. 242).



Por otra parte, es de vital importancia, reconocer que a finales de los años 80, Howard Gardner publicó *Frames of Mind* en 1983 y posteriormente *Inteligencias Múltiples, La Teoría en la Práctica* (1995), con lo que planteó la existencia de diferentes inteligencias, incluyendo entre estas las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

La OMS define a la Discapacidad como: “Cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”. (OMS, 2006). Conforme a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), adoptada en 2006, en su Artículo 1, las define como “aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversas barreras, pueden ver impedida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Por lo anterior, retomamos que los Recursos socioemocionales de los que trata el Currículo Ampliado del MCCEMS, promueve la responsabilidad social como « la responsabilidad social ofrece una visión sistémica y holística de las personas y la sociedad. Ligada al concepto de ciudadanía democrática, pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial » (UNESCO, 2018).

Metodología

El estado del arte en este trabajo pretende acercarse a ese aspecto metodológico, apoyado en el procedimiento heurístico, que conlleva en 1er término a la búsqueda de literatura más de vanguardia, en 2o término la selección del contenido y en una 3a fase a la revisión minuciosa de los contenidos donde recurrimos a un campo semántico para ubicar los temas, para discriminar documentos sobre Empatía hacia Personas con Discapacidad.

Desarrollo :

Se proporcionó a los aprendientes de 6o semestre (Turno Matutino y Vespertino, de la Capacitación de Contabilidad del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (Plantel 19-Acatzingo), la definición de Personas con Discapacidad. Posteriormente se solicitó que ellos realizaran un una investigación documental sobre los tipos de Discapacidad, donde se

hallaron los resultados : 1) Sensorial Visual, 2) Sensorial Auditiva, 3) Motriz, 4) Intelectual, 5) Mental o psicosocial. Después una servidora acudió al Centro de Atención Múltiple (CAM) de Acatzingo para solicitar los datos estadísticos de la cantidad de alumnos con Discapacidad inscritos en el mismo, así como sus tipos de Discapacidad. (Imagen 1) :



Imagen 1.

Enseguida se solicitó sus Propuestas de actividad para socializar con dichas personas, a lo que los alumnos propusieron elaborar bolsas con tela reciclada, como parte del proyector Transversal del Plantel, donde se trabaja el Reciclaje. Dichas bolsas las hicieron manualmente, las decoraron y dotaron de material didáctico (pintura no tóxica, rompecabezas, pelotas de esponja, etc.) los alumnos de Contabilidad y se acordó obsequiarlas el Día del Niño. (Imagen 2 y 3):



Imagen 2

Imagen 3



Hallazgos

Durante el proceso de elaboración de las bolsas con tela reciclada, los alumnos se motivaron en dar su mayor esfuerzo por compartir algo elaborado como parte de su Emprendimiento (propio de la Capacitación de Contabilidad. Cuando llegó al fecha, 30 de abril, se realizó la entrega de las bolsas a los Niños con Dsicapacidad del CAM Acatzingo, donde tanto los alumnos, como sus mamás y profesoras, mostraron un agradecimiento enorme por el detalle



de los alumnos de COBAEP, a tal grado que una alumna con Discapacidad Motriz animó a vitorear porras para mis alumnos. Fue un momento de gran emoción. Y en palabras de mis alumnos, « nunca se habían sentido tan satisfechos de poder ayudar a quienes sufren »

Conclusiones:

Finalmente, lo que caracteriza a la práctica de actividades enfocadas a lograr las habilidades socioemocionales que enfatiza el nuevo MCCEMS, se vio plasmado en este tipo de actividades donde la empatía hacia las Personas con Discapacidad, debe ser una prioridad de conciencia y responsabilidad social, por lo que en el Enfoque Humanista se pretende actuar con conocimiento de leyes, normas sociales, conocimiento científico y enorme solidaridad en un actuar responsable en los jóvenes que al ayudar a otros, se ayudan a sí mismos.

Referencias bibliográficas.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) (2006). Disponible en <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. España. País Ibérica.

Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. México. Kairos.

Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud CIF, OMS/OPS, 2001, <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf>, fecha de la consulta el 27 de noviembre de 2017.

SEP (2022). Los 8 principios de la Nueva Escuela Mexicana. Disponible en [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Principios%20de%20la%20NEM_\(Infograf%C3%83%C2%ADa\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Principios%20de%20la%20NEM_(Infograf%C3%83%C2%ADa).pdf)

UNESCO (2019). Responsabilidad social. [en línea] [Fecha de consulta: 10 de junio de 2018] Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/programas-responsabilidad-social>



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
CURRICULUM



2023

