



## **Características de la formación docente del profesorado de la Universidad Autónoma de Tlaxcala adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación**

Eduardo Daniel Hernández Leyva

Felipe Hernández Hernández

### **Resumen:**

La sociedad siempre ha necesitado de docentes especializados que desarrollen de manera adecuada su práctica docente para ofrecer una buena educación superior. El objetivo de la investigación es identificar las características de la formación docente de los profesores de este nivel educativo. Esta investigación se realizó con los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, se basa en un enfoque cuantitativo de tipo interpretativo. Los resultados muestran que los docentes tienen formación principalmente en el área de ciencias y humanidades; la formación específica de la mayoría de los docentes está relacionada con la docencia; muestran interés por tomar cursos o diplomados sobre docencia ya que la mayoría denota necesidad de prepararse mejor; resaltan que en la práctica es donde aprenden el trabajo docente; aunque una tercera parte realiza actividades de formación continua solo por indicaciones de la autoridad de la institución.

**Palabras clave:** Competencias docentes; modelos de formación docente; Educación superior.

### **Introducción:**

La formación docente tiene la tarea de capacitar y brindarle a la sociedad sujetos con competencias específicas para fungir como profesores, capacitadores, orientadores, asesores, tutores, entre otras funciones que deben realizar quienes se dedican a la construcción de saberes.

Tal como lo enuncia Verona (2004), el profesor universitario, es un elemento fundamental de la educación superior, dado su papel clave en el proceso enseñanza-aprendizaje. La correcta práctica de los maestros de educación universitaria involucra un gran impacto en los estudiantes que, con el paso del tiempo van a llegar a ser servidores públicos, con la intención de poner todos sus conocimientos adquiridos para solucionar dificultades, proponer alternativas, generar conocimiento o bien formar a otros.

Imbernón (2011) enlista una serie de beneficios que ayudan al profesorado universitario a través de la formación docente, los cuales son:

- Contribuir al desarrollo y difusión de conocimientos



- Desarrollar una formación crítica y conservadora
- Estar abierto a los cambios de todo tipo
- Desarrollar una autoformación
- Implicarse en temas socioculturales y políticos
- Mantener una estrecha vinculación teoría práctica docente

Imbernón (2011) asegura que se debe generar una “dialéctica conflictiva entre el profesorado” (p. 390), de modo que se pueda proponer un debate sobre la adecuación universitaria a la sociedad, la función cultural que se ejerce, el compromiso social y la difusión del conocimiento académico.

De este modo, Imbernón (2011) menciona que esa dialéctica nos ha de permitir generar esas alternativas de una nueva formación en docencia universitaria debido a:

- \* El cambio de perspectiva y tiempo
- \* El cambio del alumnado
- \* El cambio profesional del profesorado y de la Universidad
- \* La formación como un importante factor de entender la incertidumbre y el cambio

La presente investigación se cuestiona la formación de los docentes desde una perspectiva crítica, donde se pretende analizar los conocimientos que han ido adquiriendo, de tal manera que se necesitan analizar diferentes componentes que engloben la actividad docente en las universidades.

Entre las interrogantes que surgieron están las siguientes: ¿Qué formación debe tener un docente de instituciones de educación superior? ¿Existe relación entre los conocimientos que deben tener los profesores para estar al frente del grupo con la práctica que día a día realizan? ¿Cómo es la formación docente de los profesores de educación superior? ¿De qué manera influye la trayectoria profesional de los profesores en su formación como docentes? ¿En qué medida la trayectoria profesional de los docentes impacta en su profesionalización?

De los diversos cuestionamientos con respecto a la formación docente debido a que su naturaleza conceptual la convierte en un fenómeno abiertamente criticable para su mejora continua, esta investigación se centró en la siguiente pregunta para evitar desvíos durante el desarrollo de la misma:

¿Qué características tiene la formación docente de los profesores de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, específicamente los de la Facultad de Ciencias de la Educación?

El objetivo general fue identificar las características de la formación docente de los profesores de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, específicamente los de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los objetivos específicos que se incluyeron fueron:

1. Conocer la formación inicial de los profesores universitarios de la FCE.
2. Identificar la formación continua que tienen los profesores universitarios de la FCE
3. Analizar la trayectoria profesional de los docentes de la FCE.

Esta investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), se basa en un enfoque cuantitativo, ya que se compone de resultados numéricos y este se desarrolla con el fin de descubrir e interpretar lo que acontece en relación con la formación docente que tienen los profesores de la FCE; implementamos el enfoque interpretativo para identificar a partir de la información recolectada y sistematizada una explicación de las respuestas de los docentes, con la finalidad de efectuar deducciones lógicas que corresponde a la fuente, es decir quien emite el mensaje de acuerdo a su contexto.

## **Desarrollo**

### **Competencias y formación docente de educación superior**

Villarroel, V. y Bruna, D. (2017) sintetizan las competencias requeridas en la educación universitaria actual en tres dimensiones de competencias:

- Básicas: Involucran competencias: a) Cognitivas asociadas al conocimiento de la disciplina; b) Sociales asociadas al trabajo en equipo y la colaboración con otros; c) Comunicativas referidas la capacidad de expresar y explicarse adecuadamente a nivel oral y escrito; d) Tecnológicas ligadas al manejo de las tecnologías de la información y e) Personales como son el compromiso y ética profesional.
- Específicas: Éstas involucran competencias de: a) Planificación y Organización referidas a cómo se diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje; b) Didácticas entendidas como la selección de estrategias y metodologías de enseñanza y c) Diseño e Implementación de Metodologías de Evaluación.
- Transversales: Involucran competencias ligadas a: a) Mantener un clima de aula positivo y b) Investigar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas.

La labor docente se anuncia a sí misma por las acciones que realiza en grupo, para Feixas, M., Lagos, P., Fernández, I. y Sabeté, S. (2014) en la actualidad no cabe duda que los docentes tienen labores muy específicas y que la calidad universitaria requiere, que los docentes tengan una buena formación y sean reconocidos por su labor.

En los siguientes incisos Martínez, M. (2006, p. 87) enuncia 3 dimensiones de la función ética de la universidad en la sociedad:

1. La formación deontológica<sup>1</sup> relativa al ejercicio de las diferentes profesiones
2. La formación ciudadana y cívica de sus estudiantes
3. La formación humana, personal y social que contribuya a la excelencia ética y moral de los futuros titulados en tanto que personas

“Los titulados deben acabar sus estudios conociendo las últimas técnicas y avances en su profesión, pero además de ser buenos profesionales, deben destacarse por su contribución a la formación de una sociedad más culta y digna” (Martínez, M. 2006, pp. 85 – 86).

### **Modelos de formación docente**

Aramburuzabala, P. (et al., 2013) reconoce que no es tarea sencilla dar cuenta de la variabilidad de los modelos y experiencias formativas que existen en la educación superior desde una perspectiva internacional; y en una primera aproximación clasifica los modelos y tendencias del profesorado universitario en tres dimensiones o modelos.

1. Formación centrada en el profesor
2. Formación centrada en el alumno
3. Formación centrada en la institución
4. Formación centrada en el sector.

Cáceres y sus colaboradores (2003) proponen una clasificación de los modelos basada tanto en la organización de la Formación del Profesorado Universitario (FPU) como en el nivel en el que se sitúan las acciones formativas. Estos autores toman en consideración, entre otros aspectos, el agente que decide la implicación de los profesores en su formación permanente:

- Formación orientada individualmente
- Formación basada en el desarrollo y mejora de la enseñanza
- Formación basada en la observación-evaluación el modelo de entrenamiento

Los modelos o dimensiones de formación que reconoce Dorfsmani (2015) surgen desde las transformaciones que experimenta la profesión docente en la era de la sociedad de la

---

<sup>1</sup> Del griego *δέον*, *-ονροσδέον*, *-ontos* 'lo que es necesario', 'deber' y -logía. Parte de la ética que trata de los deberes, especialmente de los que rigen una actividad profesional.

información, pues con el surgimiento de los nuevos entornos tecnológicos que impactan en su práctica y en la organización de la enseñanza la profesionalización del docente requiere de nuevas concepciones para su formación.

- a) Dimensión de Formación académico-disciplinar
- b) Dimensión técnico – pedagógico
- c) Dimensión personal reflexiva
- d) Dimensión crítico social y comunitaria
- e) Dimensión digital.

### **Análisis y resultados.**

El análisis correspondiente se presenta en dos partes: Datos de identificación y Datos de contenido; los primeros incluyen solo información personal de cada docente, en los segundos se encuentra el conjunto de preguntas que se refieren a la formación docente de los profesores.

En principio se señala que de los 140 docentes que laboran en la FCE, la muestra final que quedó fue de 93, de los cuales 78 están adscritos a la licenciatura en Ciencias de la Educación y 15 a la licenciatura de Comunicación e Innovación Educativa, mismos que representan el 83% y el 16% respectivamente.

En cuanto al género de los docentes se observa que el 52,5% de los encuestados son hombres y, el 47,5% son mujeres. En este caso en particular, podemos decir que hay una presencia casi similar entre ambos, es equivalente el número de docentes por ambos sexos, sin embargo.

De los sujetos encuestados ordenándolos de menor a mayor, el 10,1% son menores de 30 años, el 11,8% son mayores de 60 años, el 15,2% están dentro del rango entre 51 y 60 años, el 25,4% tienen entre 30 y 40 años, y teniendo el porcentaje mayor de 37,2% los que tienen un rango de edad entre 41 y 50 años.

En este apartado se van describiendo cada una de las preguntas que integraron el cuestionario a fin de identificar la formación docente de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De la información recopilada se observa que el área de conocimiento del 72% de los docentes que se encuentran en esta facultad es el área de Ciencias y humanidades, luego les sigue la de Ciencias Sociales y Administrativas que ocupa un 15%, las Ingenierías y Tecnologías el 10% y las Ciencias Biológicas y de la salud ocupan el 3%.

Los datos anteriores se analizaron de la siguiente manera: el 72% de los docentes que su área del conocimiento son las humanidades se vuelve el total para sacar las divisiones porcentuales sobre la formación de la planta docente, de este modo se observa que el 77% del total tienen una formación docente, mientras que el 23% tienen otra formación, pero del área de humanidades.

También se buscó identificar la formación de los docentes en cuanto a los estudios de posgrado, es decir de maestría y doctorado. Del total de los docentes que contestaron la encuesta, el 88% de ellos cuentan con una maestría terminada o en proceso de concluir, y el 12% no tienen estudios de posgrado.

Nuevamente se analizó a qué área se enfocan sus estudios de maestría, en este caso conforme al porcentaje total de los docentes que cuentan con maestría terminada o en proceso, el 65% es en un posgrado en educación, mientras que el 35% es en otras disciplinas, las cuales aportan a su labor académica, pero no en su habilitación docente para dar clases.

En cuanto a los estudios de posgrado, especialmente sobre los estudios de doctorado, del total de docentes que contestaron el cuestionario se observa que el 71.1% no tienen doctorado, mientras que el 28.8% de ellos, tienen este grado de estudios o bien están en proceso de obtener un posgrado de nivel doctoral.

Conforme al total de los docentes que tiene un posgrado de nivel doctoral, se identifica que el 76.4% está especializado en educación, mientras que el 23.5% su doctorado se refiere a otras áreas.

El 83% del total de los docentes han tomado cursos, talleres o seminarios sobre docencia, mientras que los diplomados también sobre docencia representan el 74%; le siguen los cursos o diplomados relacionados con su especialidad -no docencia- con un 9% y 14% respectivamente.

La mayoría de los docentes de la FCE (74.6%), reconocen que aprendieron el uso de estas técnicas en el desarrollo de su práctica como docentes frente a grupo, aunque un número casi igual reconoce (55%) que lo aprendieron en cursos o diplomados que tuvieron que tomar por su cuenta o porque su institución les pidió hacerlo.

El 74.6% de los docentes de la FCE vuelven a considerar que su competencia para realizar planeaciones la adquirieron en su práctica frente a clases, pero también un porcentaje ligeramente menor (61%) señala que lo aprendieron en cursos que su institución les ofreció, en esta competencia son menos (41.4%) los que decidieron tomar cursos sobre este tema.

En cuanto a donde aprendieron la utilización de los distintos métodos de evaluación, el 69.5% de los docentes de la FCE ratifican que su práctica frente a grupo los hizo adquirir dicha competencia, sin embargo, un número significativo (61%) también señala que tuvieron que tomar cursos por su cuenta sobre este tema y solo el 52.5% afirma que decidieron tomar curso porque su institución así se los pidió.

En cuanto a las principales competencias docentes que utiliza en su trabajo académico, los docentes de la FCE señalan que la competencia que más utilizan es involucrar a los estudiantes en sus aprendizajes y su trabajo (76.3%), la de gestión de los aprendizajes conforme al nivel de desarrollo de los estudiantes, con un 50.8% y 49.2% gestionar los aprendizajes conforme al nivel de desarrollo de los estudiantes.

El 35.1% los docentes de la FCE mencionaron que asisten a congresos o coloquios sobre docencia o sobre su disciplina por lo menos de manera anual, de igual manera el 35.1% cada seis meses, mientras que el 28.1% señaló que lo hacían cada vez que se lo indicaba su institución, mientras que un muy bajo porcentaje (2%) afirmó que no se capacitaba en estos medios porque no lo consideraba necesario.

### **Conclusiones:**

Esta investigación se hizo con el propósito de identificar cuál es la formación docente que tienen los profesores universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx, los resultados obtenidos permitieron conocer, analizar y comparar el trabajo de los docentes para saber si independientemente de su formación inicial se preocupan por mejorar su trabajo docente.

Las principales conclusiones que se obtienen respecto a la formación de los docentes son las siguientes:

1. Los docentes de la FCE tienen formación principalmente en el área de ciencias y humanidades. La información que pudimos observar, según los datos, indican que el 72% de los docentes de la FCE que contestaron las encuestas tienen una formación de Ciencias y humanidades, mientras que el 28% restante su área de formación principal está dentro de las ciencias administrativas, ingenierías, etc.
2. La formación específica de la mayoría de los docentes está relacionada con la docencia. Del 72% de los docentes de la FCE que contestaron que su área de formación eran las ciencias y humanidades, el 77% menciona que principalmente su formación está vinculada

a la docencia, mientras que el 23% su formación se encuentra en otras disciplinas inmersas en las humanidades.

3. Muestran interés por tomar cursos o diplomados sobre docencia ya que la mayoría denota necesidad de prepararse mejor. Los datos que se reflejan nos indican una necesidad consciente de los docentes de la FCE por tomar talleres/cursos y diplomados orientados hacia la docencia; los cuales el 83% asisten a talleres/cursos y el 74% a diplomados.
4. Resaltan que en la práctica es donde aprenden el trabajo docente. Aspectos relevantes en la docencia son el uso de técnicas de enseñanza/aprendizaje, métodos de evaluación y la realización de planeaciones, las cuales nos dicen los datos que se recopilaron a lo largo de esta investigación que los docentes de la FCE principalmente pudieron dominar estos aspectos en la práctica, donde el 74.6% de los mismos aprendieron técnicas de enseñanza/aprendizaje y la realización de planeaciones, y el 69.5% los métodos de evaluación.
5. Una tercera parte realiza actividades de formación continua solo por indicaciones de la autoridad de la institución. Una manera en la que los docentes puedan seguir perfeccionando, conociendo y adquiriendo experiencia para su continua formación es la asistencia a coloquios o conferencias, la participación en cursos y diplomados. Lo que podemos observar con los datos obtenidos es que la frecuencia con la que los docentes de la FCE asisten a coloquios o conferencias es del 28.6% asisten cada que se los indican, siendo del mismo modo con su asistencia en cursos y diplomados referentes a la docencia (28,6%) y a su disciplina (29,8%).

De manera general, el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx tiene una formación apropiada para su labor como docentes de una institución de educación superior, perfeccionando continuamente sus competencias docentes, asistiendo a cursos y diplomados, consolidándolas durante la práctica diaria, frente a clases.

## Referencias

- Verona, M. (2004) La universidad y el profesor universitario: reflexiones y comentarios. Educación Superior, Vol. 13 (1), N° 129, pp 129 – 141. Recuperado de: [file:///C:/Users/1083715975/Desktop/Taller%20de%20Trabajo%20Recepcional/Referencias/Revista129\\_S5A1ES.pdf](file:///C:/Users/1083715975/Desktop/Taller%20de%20Trabajo%20Recepcional/Referencias/Revista129_S5A1ES.pdf)
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017) Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de



Docentes y Estudiantes. Formación Universitaria. Vol. 10, pp. 75 – 96. Recuperado de:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>

Feixas, M., Lagos, P., Fernández, I. y Sabeté, S. (2014). Modelos y tendencias en la investigación sobre efectividad, impacto y transferencia de la formación docente en educación superior. *Educar*, Vol 51, pp. 81 – 107.

Martínez, M. (2006). Formación para la Ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 42, pp. 85-102.

Aramburuzabala, P. y Vega, M. (2010). La necesidad de coherencia entre el modelo de formación del profesorado y el modelo didáctico que se practica. En I. González (Coord.), *El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 75-95). Barcelona: Graó.

Cáceres, M. y otros: La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Universida de cien fuegos*.

Imberón, F. (2000) La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. *Hacia una nueva cultura profesional*. Editorial Graó. Barcelona.

Dorfsmani, M. (2015). La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (6DU). Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/245231>