



**La percepción de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la
UATx respecto al plan de estudios 2012**

Angel Yariel Molina Vargas

Centro de Investigación Educativa (UATx)

yarielmolina35@gmail.com

Área temática: d) Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo

Resumen

El área temática de los estudios de egresados constituye un elemento fundamental en la evaluación y rediseño curricular. Dichos estudios permiten conocer la situación contextual, en términos profesionales y personales de los graduados de una institución. Centrando el interés en la anterior aseveración, el objetivo de este trabajo es exponer los principales resultados del Programa de Estudio y Seguimiento de Egresados (PESE), aplicado a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad, ofertada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx). La información presentada versa en términos descriptivos, exponiendo datos tales como número de los egresados de la licenciatura, las áreas laborales en donde los egresados se desempeñan, la relación entre su trabajo y su perfil profesional, y finalmente, datos sobre la percepción de los diversos conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en su formación profesional respecto al plan de estudios 2012.

Palabras clave: Estudio de egresados, percepción, educación, plan de estudios, currículo

Justificación

Obtener información del cumplimiento de las diversas actividades sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) es indispensable para la toma de decisiones y la mejora continua de la tarea educativa. En este entendido, la puesta en marcha de estudios sobre los egresados, así como de su seguimiento profesional han demostrado ser una herramienta fundamental para conocer la contribución social de la universidad y poder identificar el impacto que los egresados han tenido en el desarrollo de las actividades que desempeñan en sus áreas laborales (Gómez et al., 2017; Guzmán et al., 2008; UACH, 2011).



Al propósito, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000) en México, puntualiza que por la sociedad cambiante y el avance tecnológico, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo se transforman constantemente, lo que obliga a las IES, a preparar a sus estudiantes para afrontar dichos cambios. Ante esta situación, dicha agencia de evaluación de la educación superior, establece que es preciso realizar los estudios y el seguimiento de egresados, con el fin de retroalimentar los programas académicos y ajustarlos de modo constante a las necesidades prevalentes en el mercado laboral.

En el contexto de la formación de los profesionales a carrera de Ciencias de la Educación hasta el año 2022 muestran que un total de 515,770 universitarios han terminado los estudios de licenciatura en este campo, siendo así la carrera número 9 a nivel nacional con la mayor cantidad de personas egresadas.

En cuanto a la ocupación laboral de los profesionales en Ciencias de la Educación la tasa de empleo es del 97.9% y la tasa de desempleo es de 2.1%. Los principales sectores en los que laboran dichos profesionales se encuentran en primer lugar el sector de servicios sociales en un 81.4%, en gobierno y organismos internacionales en un 7.6%, en comercio un 3.5%; en servicios profesionales, financieros y corporativos un 2.3% y finalmente en servicios diversos un 1.4%. (IMCO, 2022).

Para el caso de Tlaxcala en las licenciaturas de ciencias de la educación, pedagogía y formación docente en el ciclo escolar 2017 – 2018 se registraron un total de 1, 069 solicitudes de ingreso, en el ciclo escolar 2018 – 2019 una suma de 1, 042 y en el ciclo escolar 2019 – 2020 un total de 1, 454 solicitudes. Del total de registros, un total de 817, 791 y 1, 035 fueron aceptadas en cada ciclo escolar respectivamente. Dichos datos dejan ver que a nivel estatal se ha observado durante los últimos años una demanda al alza en las licenciaturas del campo amplio de la educación (MEJOREDUC, 2022).

A través de los datos presentados anteriormente, se puede inferir que la licenciatura en ciencias de la educación ha sido una carrera universitaria con alta demanda en el contexto local, regional y nacional. Sin embargo, es importante conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a la formación que recibieron durante su formación profesional, así como identificar si su perfil de egreso, los contenidos de su plan de estudios, los servicios ofrecidos por la institución, entre otros; han sido favorables para responder a la demanda de los espacios laborales en donde se desempeñan. A la anterior aseveración, se le suman el establecimiento de un par de preguntas que han de direccionado la búsqueda de información pertinente y que la para la exposición de

este trabajo serán de gran apoyo, estas son: ¿Cuál es la situación actual de los egresados en cuanto a su inserción al contexto laboral, trayectoria, desempeño y progreso profesional? y ¿Cuál es la percepción de los graduados respecto a su formación recibida?

Con amparo en todo lo antes mencionado, la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) lleva a cabo el Programa de Estudio y Seguimiento de Egresados , que tiene como objetivo establecer un esquema básico para el desarrollo del estudio y seguimiento de egresados que permitan a la Facultad de Ciencias de la Educación obtener información pertinente sobre el desempeño laboral de los egresados y así, apoyar la toma de decisiones dirigidas a las actividades sustantivas de la institución (PESE, 2023) . De la misma manera, el PESE ha establecido una serie de objetivos específicos de los cuales rescatamos dos a los que esté escrito atenderá, estos son: 1) Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la formación recibida con base en las competencias del perfil de egreso; 2) Obtener información confiable sobre la situación de los egresados en cuanto a la inserción de su primer empleo, trayectoria laboral, desempeño y progreso profesional.

Es importante mencionar que el PESE, es una propuesta interna de la FCE desarrollada por la Comisión de Estudio y Seguimiento de Egresados, ya que hasta el momento la UATx no ha establecido un proceder teórico-metodológico para llevar a cabo dicha tarea.

Estrategia metodológica

El proceder metodológico establecido para el desarrollo del PESE respondió a un enfoque mixto, que recoge datos cualitativos y cuantitativos para lograr lo que Flick, (2007) llama triangulación, es decir, lograr la combinación de técnicas cualitativas, pero también la combinación de técnicas cuantitativas. Con la intención de lograr la complementariedad de los puntos débiles y ciegos de cada enfoque individual. En este sentido, el PESE considera las principales recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) llevando a cabo las adaptaciones necesarias en los instrumentos de recolecta de datos en relación con el perfil de egreso de la licenciatura. Por un lado, en respuesta a la recolecta de datos cuantitativos el PESE llevó a cabo la instrumentalización de un cuestionario estructurado aplicado a través de la plataforma “Google Forms” cuyos datos se analizan a través del software Statistical Package for Social Sciences (SPSS). Por otro lado, para la recolecta de información cualitativa el PESE llevaron a cabo conversatorios con informantes clave.

Es importante mencionar que la comisión a cargo, buscó que el cuestionario sea respondido por todos los egresados de la licenciatura, intentando lograr censar a la totalidad de

egresados. Sin embargo, diversas problemáticas de comunicación impidieron que esto se pueda lograr. Ante esta situación, se llevó a cabo un cálculo muestral probabilístico con base en la fórmula de poblaciones finitas que establece la (ANUIES, 1998). Dicho calculo mostró que la población sujeta al estudio debería ser de 196 estudiantes, correspondientes a un total de 717 egresados (Otzen y Manterola, 2017). Además de esto, la selección de los sujetos a los que se les aplicó el cuestionario fue a través de una selección aleatorio por conglomerados tomando en cuenta a graduados de todas las generaciones egresadas del plan de estudios 2012.

El cuestionario aplicado se integró por un total de 57 interrogantes, divididos en una serie de apartados que intentan atender a los objetivos del PESE, dichos apartado son: a) Datos de control interno, integrado por 4 preguntas; b) Datos del egresado, compuesto por 16 interrogantes; c) Trayectoria académica, en donde están presentes 10 cuestiones; d) Empleo, con 13 preguntas; y finalmente, e) Percepción sobre la formación recibida, integrada por 14 interrogantes más.

En cuestión del conversatorio realizado con algunos informantes clave, fueron cuatro los temas centrales respecto a su percepción hacia el plan de estudios: a) Trayectoria profesional; b) Percepción sobre el perfil profesional respecto a su incorporación al campo laboral; c) Satisfacción en cuanto a la formación recibido; y d) Opinión sobre áreas de mejora.

Resultados

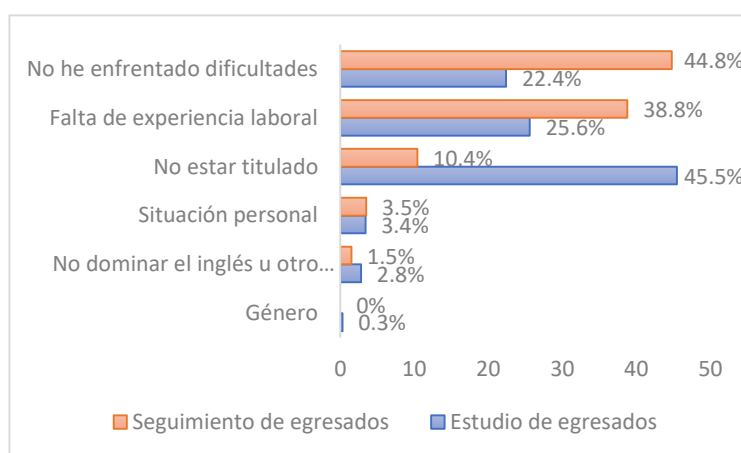
Para la exposición de los resultados es preciso puntualizar en un par de cosas, por un lado, que los datos que se presentan en cada una de las gráficas responden al informe del estudio y seguimiento de egresados, sin embargo, la descripción textual se centra únicamente en los resultados del seguimiento de egresados con la intención de sintetizar la información, además que los aportes recogidos del conversatorio realizado con los egresados tampoco se presenta en este escrito, y ; por otro lado, tomar en cuenta que por la naturaleza del trabajo, no es posible presentar la totalidad de los datos. Sin embargo, se presentan los más importantes en atención a las preguntas y objetivos establecidos. Se exponen así, los resultados correspondientes a los apartados d) Empleo y e) Percepción sobre la formación recibida,

Iniciando con esta pesquisa, se identificaron 12 generaciones y un total de 717 egresados como ya se ha mencionado anteriormente. En tal sentido, su distribución corresponde a 155 egresados del año 2016, 133 del año 2017, 120 del año 2018, 82 del año 2019, 106 del año 2020, y 121 egresados en el año 2021.

En cuanto al apartado d) Empleo, el cuestionario comprende un total de 13 preguntas, de las cuales se rescatan a continuación los resultados de cuatro de ellas. La primera refiere a, independientemente si tienes trabajo o no, ¿cuál consideras que ha sido la principal dificultad para conseguir empleo? Para lo cual los egresados respondieron lo que observa en la Gráfica 1, que el 44.8% no se ha enfrentado con dificultades, el 38.8% menciona que ha sido su falta de experiencia, el 10.4% refiere a que su mayor dificultad ha sido no estar titulado, el 3.5% lo adjudica a alguna situación personal y el 1.5% expone que es por no dominar un segundo idioma

Gráfica 1

Principal dificultad para conseguir empleo

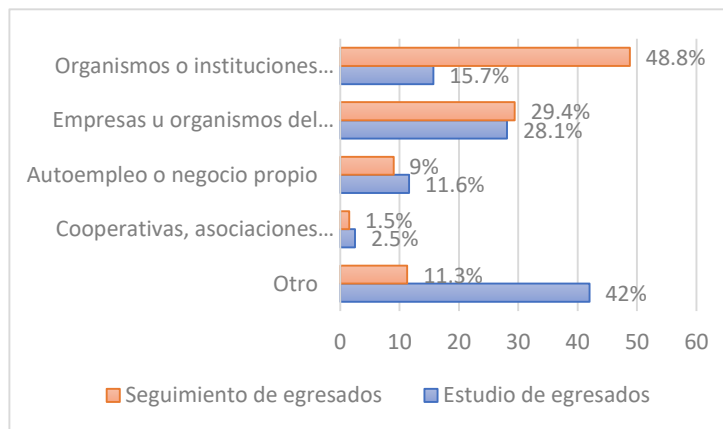


Fuente: Elaboración propia

La segunda pregunta interroga sobre, ¿qué tipo de organismo o empresa pertenece tu empleo actual? Los resultados muestran, tal como puede observar en la Gráfica 2, que el 48.8% cuenta con empleo en organismos o instituciones públicas, seguido del 29.4% que trabaja en empresas u organismos del sector privado, el 9% en un autoempleo o negocio propio, un 1.5% labora en cooperativas, asociaciones civiles, y/u organizaciones sin fines de lucro y finalmente, el 11.3% no respondió.

Gráfica 2

Tipo de organismo o empresa a la que pertenece tu empleo actual

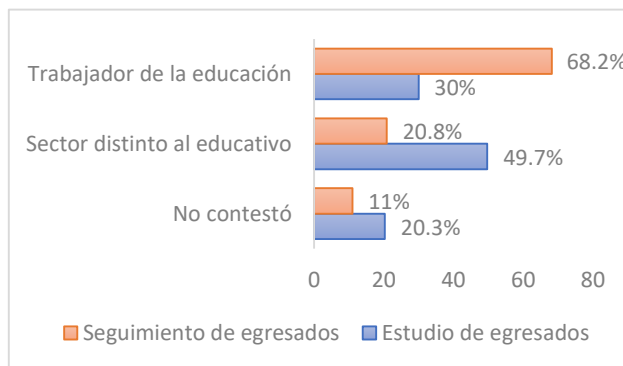


Fuente: Elaboración propia

La tercera pregunta interroga sobre, ¿cuál es el tipo de actividad que realizas en tu área laboral? Al respecto, las respuestas vertidas y que se puede observar en la Gráfica 4, exponen que el 68.2% son trabajadores de la educación, el 20.8% trabaja en algún sector no relacionado con la educación y un 11% no contestó.

Gráfica 3

Coincidencia entre empleo y perfil profesional

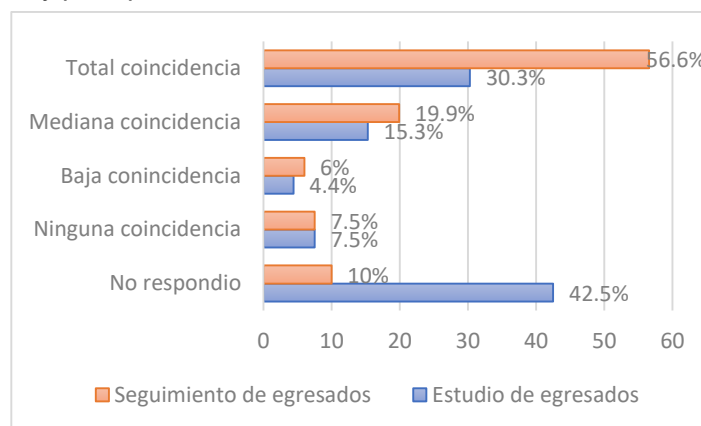


Fuente: Elaboración propia

En la cuarta pregunta se interroga sobre, ¿qué tanta coincidencia existe entre tu empleo y tu perfil profesional? A lo que los egresados respondieron a las opciones que se muestran en la Gráfica 4. Para el 56.6% existe una total coincidencia, el 19.9% refiere a que hay una mediana coincidencia, otro 6% expone que es una baja coincidencia, el 7.5% cree que no hay coincidencia alguna y finalmente, otro 10% de los egresados, no respondió

Gráfica 4

Coincidencia entre empleo y perfil profesional

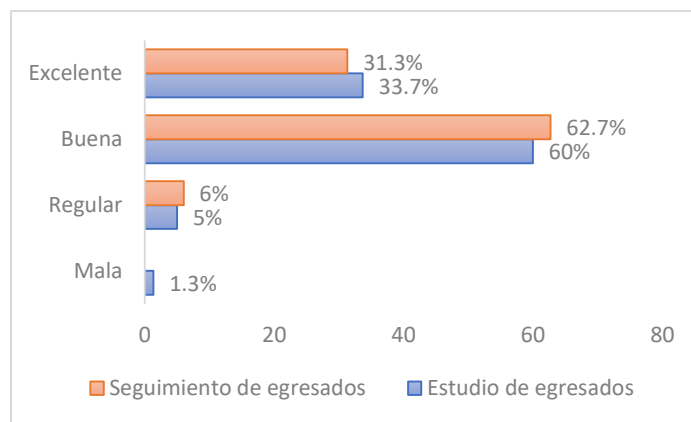


Fuente: Elaboración propia

En cuanto al apartado, e) Percepción sobre la formación recibida, que recordemos está comprendida por un total de 14 preguntas, los resultados se central en exponer únicamente 6 de aquellas interrogantes. La primera pregunta es, de manera general, ¿cómo consideras la formación académica recibida por parte de tu institución educativa? Para lo que el 31.3% mencionó que la caracteriza como excelente, el 62.7% la refiere como y el 6% como regular. Dichos porcentajes se pueden observar en la Gráfica 5.

Gráfica 5

Percepción general sobre la formación recibida



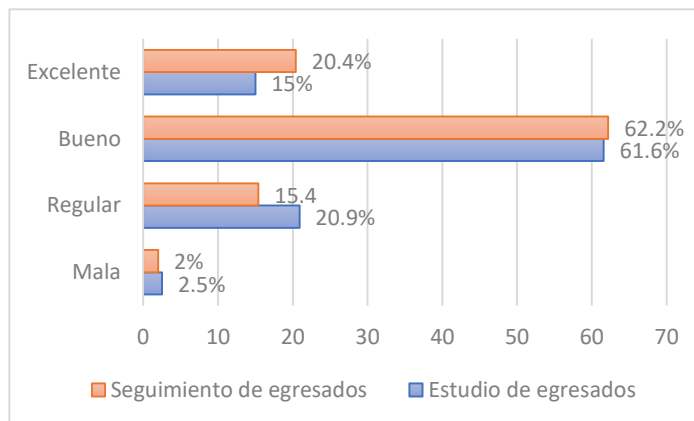
Fuente: Elaboración propia

La segunda pregunta que se rescata para su presentación es la que interroga sobre, ¿cómo caracterizas el desempeño del conjunto de tus profesores? Ante ella, los resultados obtenidos se observan en la gráfica 6, en donde el 20.4% de los egresados menciona que su

desempeño es excelente, el 62.2% los evalúa como bueno, un 15.4% como regular y el 2% como malo.

Gráfica 6

Desempeño del conjunto de los profesores

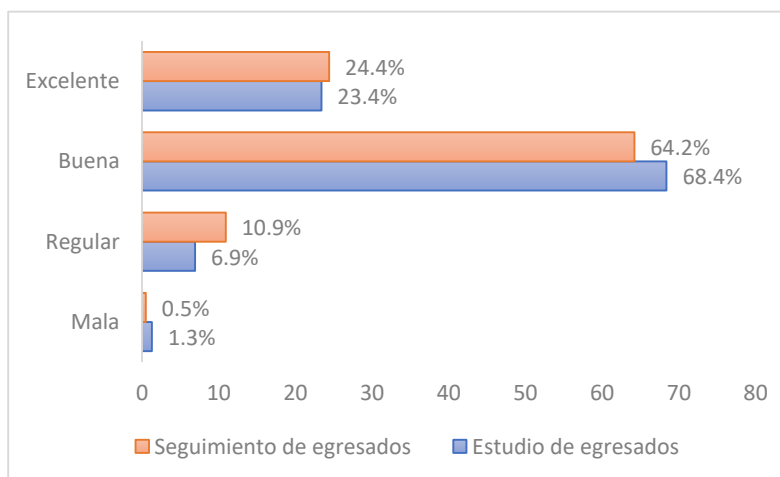


Fuente: Elaboración propia

La tercera pregunta interroga sobre, ¿Cómo evalúas los métodos de enseñanza y aprendizaje? Para lo que los egresados respondieron lo que se puede observar en la Gráfica 7. En tal sentido, el 24.4% piensa que son excelentes, el 64.2% refiere a que los evalúa como buenos, el 10.9% comenta que es regular y el 0.5% lo caracteriza como malos.

Gráfica 6

Desempeño del conjunto de los profesores

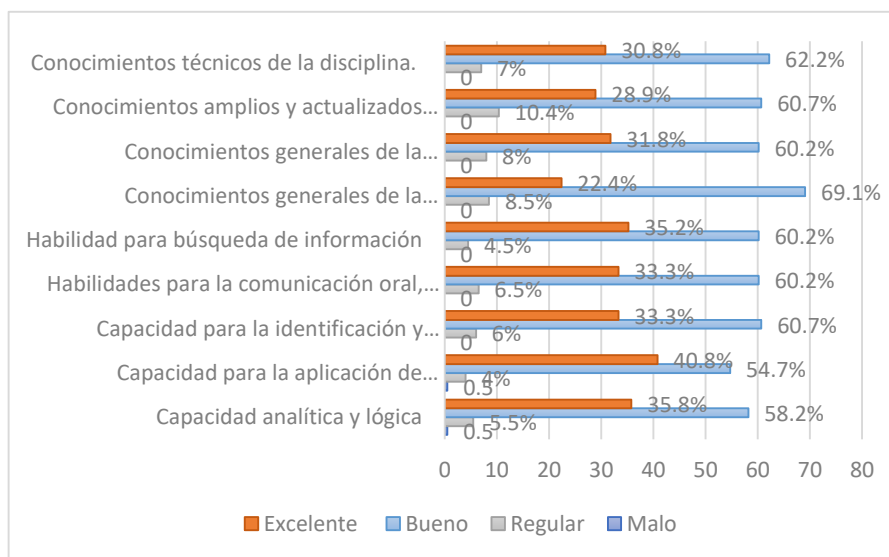


Fuente: Elaboración propia

Una pregunta importante que se rescata es la que interroga, ¿Cómo evalúas los siguientes aspectos en tu formación profesional? Misma pregunta que se divide en los aspectos de conocimientos, habilidades, y capacidades respecto al perfil de egreso. En tal sentido se presentan los resultados a través de la Gráfica 7, en el mismo orden que se acaban de mencionar. En tal sentido, manera general se observa que los resultados de los diferentes tipos de cada uno de los aspectos por los que refiere esta pregunta se encuentran en la caracterización de “bueno”, por parte de los egresados.

Gráfica 7

Conocimientos, habilidades y capacidades en la formación profesional.



Fuente: Elaboración propia

A manera de reflexión

A través del PESE, la Facultad de Ciencias de la Educación ha logrado obtener información pertinente sobre el contexto profesional y personal de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, la cual ha servido para la fundamentación de los cambios en los planes de estudios, tanto para e del año 2018, como en año 2023, manteniendo los grandes aciertos, e intentando mejorar en las áreas de oportunidad a la luz de todos estos datos.

Si bien es cierto, por un lado, que en toda IES es importante conocer aquella información que permita ampliar un panorama sobre la formación recibida, el impacto del programa educativo y la inserción de los egresados al mercado laboral, por otro lado, se debe de recordar que el interés por los estudios y seguimientos de egresados aumentó considerablemente a principios del siglo XXI, principalmente por la necesidad de garantizar que los estudiantes cuenten con los



conocimientos, habilidades y competencias necesarias al servicio de una economía globalizada (Ramírez y otros., 2017).

En tal sentido, habría que preguntarnos si por el devenir de los cambios en las políticas públicas educativas tanto internacionales, pero aún más en las nacionales; la concepción de una “evaluación oportuna” que mida la eficiencia/eficacia; y que se apoye de los estudios y seguimientos de egresados para las acreditaciones (y demás pesquisas evaluativas) de las IES, aún encuentran un amparo en metodologías semejantes. No es tan complicado hacer estos señalamientos, si recordamos, por ejemplo, que los antecedentes de los estudios y seguimientos de egresados fueron asentados por la ANUIES en el llamado “Esquema básico para estudios de egresados” desde 1998 y que desde aquellos años no ha tenido un seguimiento oportuno.

Terminantemente, los estudios y seguimientos de egresados son una herramienta metodológica con una amplio alcance y versatilidad en su desarrollo, sin embargo, es tarea de las IES, generar las modificaciones necesarias para su implementación, vislumbrando los cambios que, en las políticas públicas, la integración curricular y la evaluación para la educación se vislumbran para los próximos años.

Referencias

- Alvarado, G., Molina, A. Y., & Ojeda, D. P. (2023). *Programa de estudio y seguimiento de egresados*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados en Educación Superior: Propuesta*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo: una propuesta de la ANUIES*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Gómez, H., Ortiz, E. P., & González, M. O. (2017). El estudio de egresados para la mejora continua de las Universidades: Estudio de caso de la Ingeniería en Computación. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 162.
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.279>



- Guzmán, S., Álvarez-Icaza, M. F., Marmolejo, A. C., Machado, P. F., España, A. T., & Reynaga, P. A. R. (2008). *Estudio de seguimiento de egresados: Recomendaciones para su desarrollo*. 8(42).
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ramírez, M. de J., Reséndiz, M., & Reséndiz Ortega, M. E. (2017). Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la universidad con la sociedad. *Revista Global de Negocios*, 5(3), 99-111.
- UACH. (2011). *Estudio y seguimiento de egresados 2006-2010*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- IMCO (2022). *Compara Carreras*. Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. <https://imco.org.mx/comparacarreras/>
- MEJOREDU (2022). *La formación de profesionales de la educación en México Cifras del ciclo escolar 2019-2020*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- SGE (2022). *Informe del estudio y seguimiento de egresados plan 2012*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.