



Competencias de mi profesor para Enseñar Psicología

María del Socorro Contreras Ramírez,

José Manuel García Cortés,

Eduardo Arturo Contreras Ramírez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México
socorro.contreras@zaragoza.unam.mx.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, psicología, Competencias, profesores
Área temática E) Práctica curricular: Docentes y alumnos actores del currículum

Resumen

Área Temática. E) Práctica Curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículum.

246 Estudiantes de Psicología de 1er. Año en la Etapa de Formación Básica, evaluaron los programas de estudio respondiendo un cuestionario con 43 preguntas donde ellos pudieron expresar su opinión y sus experiencias al respecto de las formas particulares con que los profesores desarrollaron los cursos, la dinámica seguida, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, para determinar la relevancia, actualización y pertinencia de su formación profesional.

Introducción

Los grandes cambios que se están produciendo en la sociedad de hoy en día apuntan que el enfoque de enseñanza por Competencias ha significado una vía para la actualización de la formación profesional y el acercamiento a necesidades del ambiente, es considerado uno de los cambios más importantes en la educación para el siglo XXI

En un intento de formar de manera integral a los estudiantes se ha propuesto un cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de nuevos enfoques en la enseñanza: centrados en



el estudiante y orientados al desarrollo de competencias en el área cognoscitiva, psicomotora y afectiva.

Se propone la creación de espacios académicos que a la vez que permitan a los docentes el cumplimiento de sus funciones, fomenten el desarrollo de habilidades y capacidades creativas de los estudiantes, que se conjugue una participación más activa mediante el conocimiento y dominio de aspectos conceptuales; la promoción de valores y actitudes procurando entre otros el respeto a la dignidad de las personas, la responsabilidad, el compromiso y el deseo para aprender por cuenta propia, la disponibilidad para trabajar de manera colaborativa y el uso eficiente de las nuevas tecnologías (De Corte, 1998).

En este sentido la competencia no se reduce únicamente a la apropiación de conocimientos ni al desempeño laboral, incluye un conjunto de capacidades que conducen a los estudiantes a realizar diferentes acciones a través de las cuales evidencian su capacidad para resolver problemas dentro de un contexto específico y cambiante (Lozoya, 2012).

Se sabe que la calidad de los aprendizajes no depende exclusivamente de la labor docente, sin embargo el profesor es un actor importante en cuanto a los resultados obtenidos en la implantación de planes de estudio. Tener conocimiento acerca de la enseñanza por competencias permitirá a los profesores generar acciones que involucren de manera crítica y reflexiva a los estudiantes para adquirir conocimientos, destrezas, y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional como psicólogos. Este es el enfoque educativo predominante en las instituciones de educación superior del mundo y el que recomiendan los principales organismos rectores y evaluadores de la educación.

El desarrollo de Competencias genéricas para el docente en el salón de clases incluye tres aspectos: conocimientos, habilidades y actitudes, considerados durante la planeación, la instrucción, por supuesto la evaluación de los aprendizajes. Cómo enseñarlas? La respuesta no es sencilla, porque implica un proceso de cambio en la forma de pensar, sentir y actuar del estudiante, estimulándolo a pensar, hablar y actuar. (Zabalza, 2009)



El objetivo de la presente investigación fue conocer las competencias empleadas por los profesores del primer año de la carrera en su Etapa Básica para la enseñanza de la Psicología, desde la perspectiva de sus estudiantes.

Método

En esta investigación participaron 246 estudiantes que cursaron el segundo semestre de la carrera de Psicología. En ambos turnos, El 39 % hombres y el 61% mujeres, con una edad promedio de 19 años, un 93% se encuentran solteros, únicamente el 24% de ellos trabaja.

Como instrumento de evaluación se empleó el Cuestionario sobre el Proceso de Enseñanza implantado por los docentes (Contreras et al. 2022), con 43 preguntas dicotómicas que involucran la dinámica seguida por los profesores, las estrategias de enseñanza y las formas de evaluación empleadas durante el desarrollo de los cursos.

Procedimiento:

Con un diseño Ex post-facto tomando situaciones reales y trabajando sobre ellas como si estuvieran bajo control, seleccionando a los sujetos por poseer ya un determinado valor de la variable. Una vez que se comunicaron los objetivos de la investigación se solicitó a los participantes su colaboración para proporcionar información acerca de la manera en que se había desarrollado el curso durante el semestre anterior, al aceptar se entregó un consentimiento informado.

Los estudiantes respondieron al cuestionario emitiendo su opinión acerca del desempeño de sus profesores, una vez que ha finalizado el semestre y de manera anónima, a fin de evitar repercusiones en la calificación otorgada a sus estudiantes. La aplicación se llevó a cabo dentro de las aulas de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en horarios de clase y durante una única sesión.

Resultados

Fueron evaluadas seis unidades de aprendizaje en sus diferentes modalidades (Modelos en psicología, Procesos psicológicos, Métodos y técnicas de investigación II, Psicología Experimenta II, Bases Biológicas para la Enseñanza de la Psicología y Estadística Inferencial) que conforman el 2º semestre del plan de estudio de la carrera de Psicología en su Etapa

Básica (Plan de estudios, 2010). Los datos fueron analizados con el paquete estadístico para las ciencias sociales, ver 21.

Los estudiantes consideran que: los programas de estudio tienen una Introducción Objetivo(s) general(es) y específicos, describe los contenidos a revisar, cuentan con una bibliografía básica (M= 1.11). Los objetivos son claros y se cumplieron. Se revisaron los contenidos con la bibliografía básica programada. Se omitieron pocos contenidos. Existe congruencia entre los diferentes componentes (M=3.05). Que los contenidos son interesantes, significativos y vigentes (M=3.04); aunque repetitivos (M= 2.15) y aburridos (M= 1.84).

Los profesores emplean diversas estrategias de enseñanza, dependiendo de la modalidad, existen unidades de tipo teórico y teórico práctico: realizan una introducción al tema (M=1.22); emplean la lectura comentada (M=1.43), discusión grupal (M= 1.29), exposición individual (M= 1.62), exposición por equipo (M=1.57), el algunas unidades se realiza una exposición magistral (M=1.79), debate en clase (M=1.49) planteamiento y solución de problemas (M=1.37), proyectos de investigación (M=1.63), ó investigación documental (M= 1.69). Para evaluar el aprendizaje el profesor toma en cuenta la asistencia (M=1.19), la participación (M=1.16), el examen parcial (M=1.57), y los controles de lectura (M=1.52).

Indicaron que de las 13 estrategias sugeridas para desarrollar el curso, El 96% de ellos presentó el programa al inicio del semestre (M=1.20). Ubicó los contenidos dentro del contexto de la disciplina (M=1.21), estableció de manera clara los criterios de acreditación (M=1.18) y las formas de evaluación (M=1.24). En un 87% establecieron reglas de interacción en el grupo (M=1.23). Diseñaron actividades para el aprendizaje colaborativo (M=1.26), delimitaron los objetivos a alcanzar (M=1.26) mientras que Incorporan nuevas tecnologías (M=1.37), o vinculan actividades con otras disciplinas (M=1.38).

Conclusiones

La formación del profesional involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y en el ejercicio de la docencia se puede plantear desde múltiples marcos interpretativos, para orientar la reflexión y la práctica acerca de los procesos de formación profesional y su desarrollo personal, así como las estrategias de intervención específicas.



Es difícil llegar a un consenso de los conocimientos y habilidades que “un buen docente” debe saber, pues ello dependerá de la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma el compromiso. Las competencias requeridas por los docentes pueden variar dependiendo de la disciplina, el nivel o la institución en que laboren (Díaz y Hernández, 2010).

Al presente existe un propósito de involucrar activamente al estudiante durante su proceso de aprendizaje, de tal forma que se responsabilice y comprometa con lo que sucede en el salón de clase y fuera de él. La participación de los estudiantes al evaluar los programas académicos, los recursos con que cuenta el profesor para enseñar la disciplina, y las estrategias evaluación que ocurren en el salón de clases se convierte en un elemento de peso para una toma de decisiones adecuada para el mejoramiento de enseñanza de la disciplina y la formación profesional.

Desde la óptica de los estudiantes sus profesores si poseen competencias para enseñar Psicología, conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, desarrollar la clase y evaluar el aprendizaje; ellos generan un ambiente de confianza, tienen disposición para escuchar y resuelven las dudas de sus estudiantes. Incluyen estrategias apropiadas con el modelo de enseñanza por competencias. Respecto a la evaluación del aprendizaje los profesores consideran tanto los aspectos individuales y de grupo a través del aprendizaje colaborativo, dicha dinámica es propicia dado que es un currículum modular. Aunque se esperaría que el profesor se interese por indagar lo que ha ocurrido con el proceso de aprendizaje, y enseñanza de la disciplina más que por la asignación de calificaciones, logrando así una evaluación integral. El aprendizaje ocurre en todas las dimensiones de la persona, en diferentes lugares y diversos grados; además de los productos particulares que genera cada estudiante para su evaluación.

La Formación Profesional de los estudiantes es el objetivo principal de las instituciones de educación superior. La Universidad Nacional Autónoma de México, debe garantizar que los estudiantes que ingresen a sus aulas reciban una formación que les permita ejercer como los mejores profesionales de su campo, los más informados, responsables y críticos.



Para la enseñanza de la Psicología, deberán tenerse en cuenta: a) Al estudiante como sujeto activo, procesador de información, poseedor de habilidades cognitivas, afectivas y sociales que le ayudan a aprender y solucionar problemas; le permiten generar nuevos aprendizajes y mejores habilidades estratégicas. b) Un programa de estudios que integre los contenidos curriculares y saberes requeridos para el ejercicio profesional de la Psicología y el perfil cultural de la sociedad c) Profesores que fomenten la adquisición de los conocimientos deseados, al mismo tiempo que promuevan la inventiva, la investigación y la individualidad. Fortalezcan actitudes que interactúen con el proceso de aprendizaje, estimulando la transferencia de conocimientos a través de prácticas que establezcan interconexión con contextos inmediatos. La deficiencia de alguno de estos elementos, es suficiente para que el desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes deseados no alcancen los estándares requeridos para un ejercicio responsable de la profesión.

La diversidad del trabajo académico trae consigo importantes obligaciones más allá del salón de clase, ante la variedad de estudiantes con diferentes talentos y necesidades particulares, la enseñanza y contenidos curriculares de las disciplinas. Se necesitan académicos que no sólo exploren las fronteras del conocimiento, sino que integren ideas, conecten el pensamiento a la acción y sean fuente de inspiración para sus estudiantes.

REFERENCIAS

Contreras, M.S., Cortés, J, Rojas, A, Contreras, E. (2022) Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre

De Corte, E (1998). Desarrollo cognitivo e innovación tecnológica. Una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 17(1), 229-250.

Díaz-Barriga. F. & Hernández, R. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.

Facultad de Estudios Superiores. Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial) Aprobado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 28 de Septiembre de 2010,



Acuerdo número 2/III/10.

Lozoya, M. E. (2012) ¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas? México: Limusa.

Zabalza, A. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.