



Enseñanza de la Psicología: reflexión sobre mi práctica docente

María del Socorro Contreras Ramírez,
Ana Teresa Rojas Ramírez,
Alan Alexis Mercado Ruíz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México
socorro.contreras@zaragoza.unam.mx

Palabras clave: Profesores, enseñanza, aprendizaje, competencias, psicología.
Área temática E) Práctica curricular: Docentes y alumnos actores del currículum

Resumen

El modelo por competencias visualiza al estudiante como actor central del proceso de aprendizaje, además de interesarse por su desarrollo personal y profesional; pretende que el profesor diseñe experiencias de aprendizaje propiciando la participación activa de los estudiantes y exponga en un ambiente de respeto y colaboración, Para ello resulta fundamental que el profesor cuente con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan brindar apoyo académico a sus estudiantes.

Esta investigación se interesó por conocer las estrategias empleadas por profesores de Psicología para enseñar la disciplina. Participaron 77 profesores, con experiencia docente promedio de 25 años. Se les dio información sobre los propósitos y un consentimiento informado solicitando su colaboración para auto-evaluar su curso impartido.

De manera general los profesores preparan sus clases, organizan el tiempo de instrucción y establecen criterios de acreditación Promueven el aprendizaje significativo. Utilizan estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes fomentando una expresión clara y lenguaje corporal. Retroalimentan respuestas y propician la participación de los estudiantes, motivándolos a seguir aprendiendo.



Introducción

El análisis de la formación del docente y su práctica educativa puede realizarse desde diferentes marcos interpretativos, con múltiples respuestas posibles al considerar recursos, conocimientos, juicios, valores, y actitudes de los académicos, etc. que establezcan alternativas viables para el ejercicio profesional. Acorde con un abordaje conceptual que abarque los planos conceptual, reflexivo y práctico, puede ser orientado a la generación de un conocimiento didáctico integrador y a la elaboración de propuestas de acción viables y situadas, de tal forma que un profesional de la docencia sea capaz de ayudar a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como seres humanos.

Qué competencias debe poseer un académico universitario para enseñar una disciplina, Implica respuestas satisfactorias que a la fecha se están dando.

Las competencias profesionales de un docente están referidas al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el funcionamiento de las tareas y los roles del profesor. Están relacionados con el *saber algo* y la capacidad de *transmitir lo que se sabe*. Son de orden cognitivo afectivo, conativo, y práctico; de orden técnico y didáctico en cuanto a la preparación de los contenidos, e igualmente de orden relacional, pedagógico y social debido a las interacciones que se dan en el salón de clase.

Rugarcía (2001), identifica 3 objetivos que el profesor puede proponerse en la tarea de educar: aprender conocimientos, desarrollar habilidades y reforzar actitudes. La educación centrada en el aprendizaje da la posibilidad al profesor de intentar múltiples estrategias para lograr aprendizajes significativos y sólidos, para que los estudiantes puedan utilizarlos en el futuro durante el proceso escolar o en su práctica profesional.

De acuerdo a lo anterior, un importante compromiso de los profesores es generar espacios que aseguren la construcción del conocimiento por cada uno de los estudiantes a partir de sus cualidades e intereses; preparar actividades atractivas al valerse de diferentes recursos didácticos, motivarlos para trabajar más allá de la acreditación de la materia al emplear diversos medios para alcanzar las metas del aprendizaje: exponer temas, investigación, trabajo colaborativo, estudios de caso, solución de problemas, evaluar de manera adecuada y bibliografía pertinente.

El modelo por competencias permite al docente experimentar y aprender, ya que pasa de *enseñar a aprender a aprender a enseñar* al compartir un ambiente en el salón de clases, con ideas divergentes, pluralidad, flexibilidad, diálogo y aprendizaje mutuo. Es libre de diseñar actividades educativas, programarlas, modificarlas o sustituirlas. La planeación previa y el acopio de recursos le dan seguridad y confianza al actuar. Cuando se habla de formación pedagógica de los profesores se hace referencia a un proceso de formación integral en la educación, aunque también se puede entender el concepto de formación de docentes para preparar una mejor instrumentación didáctica, difundir una cultura pedagógica, o bien coadyuvar al desarrollo de un intelectual en el campo educativo (Díaz Barriga, 1993).

El profesor planifica y especifica una secuencia de pasos antes de la clase, considerando una interacción entre los contenidos específicos y las habilidades cognoscitivas que desea fortalecer en su materia, ello le permite tener una visión global del proceso y la forma gradual en que se va dando el aprendizaje, los estudiantes pueden reconocer y regular su avance. Además de realizar los ajustes necesarios a lo largo del curso.

Las estrategias de enseñanza con inspiración constructivista, hacen referencia a saberes y procedimientos específicos, y /o las formas de ejecutar una habilidad determinada para la cual se tiene que saber el qué, cómo y cuándo de su empleo. La intención es que el profesor logre consolidar estrategias docentes en la medida en que emplee los recursos psicopedagógicos como formas de actuación flexibles y adaptativas en función del contexto de los estudiantes y las distintas circunstancias y dominios donde ocurre su enseñanza (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Objetivo Esta investigación se interesó por conocer las competencias y estrategias de enseñanza empleadas por profesores de Psicología para enseñar la disciplina.

Método

Sujetos: 77 profesores, hombres y mujeres de ambos turnos, con una experiencia docente de 25 años en promedio en la carrera de Psicología.

Instrumento: Cuestionario de Auto-evaluación de Competencias Docentes para la Enseñanza de la Psicología (Contreras y col. 2022) con 4 categorías: Preparación y Desarrollo de la Clase,

Motivación y Fortalecimiento de Habilidades Cognitivas de los estudiantes, 40 indicadores en una escala tipo Likert (de 0 a 4) de Nunca a Siempre y preguntas abiertas donde ellos pudieron expresar su opinión y sus experiencias al respecto de variables relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Procedimiento: Con un diseño Ex post facto de una única medición, tomando situaciones reales y trabajando sobre ellas como si estuvieran bajo control, seleccionando a los sujetos por poseer ya un determinado valor de la variable. Se les presentó información sobre los objetivos de la investigación y un consentimiento informado solicitando su colaboración para evaluar la unidad de aprendizaje que habían impartido, Se entregó el cuestionario para responder de acuerdo con sus condiciones y situación particular como docentes. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico para las ciencias sociales, ver 21.

Resultados: Para cumplir con los objetivos propuestos en el Plan de estudio, los profesores preparan sus clases, Informando a los estudiantes del contenido del programa (M=3.96 DE .196), organizan el tiempo de instrucción (M=3.66 DE .505), y establecen criterios para acreditar el curso (M=3.90 DE.307). Durante las clases organizan actividades que promueven el aprendizaje significativo (M=3.64 DE .583) y el trabajo colaborativo (M=3.34 DE .793). Utilizan Estrategias de Enseñanza para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes (M=3.58 DE.595) fomentando una expresión clara y el empleo del lenguaje corporal (M=3.53DE.661). Para conseguir el interés de los estudiantes retroalimentan sus respuestas (M=3.83 DE.379) propician la participación durante las clases (M=3.84 DE.367). Estimulan el seguir aprendiendo (M=3.86 DE.354); fomentan la comprensión empleando ejemplos (M=3.79DE .471). Una correlación de Pearson, encontró relación positiva entre la preparación y el desarrollo de la clase (R=.725) la motivación (R=.647) y habilidades cognitivas (R=.811).

Conclusiones

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso de ejercicio compartido de saber hacer y decir entre profesores y estudiantes. El profesor domina dichas formas y enseña a sus alumnos lo que antes ha aprendido.

Su papel durante el proceso de enseñanza y aprendizaje ha evolucionado para responder a los desafíos que la transformación de los sistemas educativos ha planteado, el ejercicio de la



profesión docente requiere poseer habilidades de orden cognitivo, afectivo, conativo, y práctico. A partir de diferentes modelos se puede decir que un profesor debería ser capaz de: Analizar situaciones complejas empleando diversos criterios. Elegir de manera consciente las estrategias que mejor se adapten a los objetivos. Analizar de manera crítica sus propias acciones.

El modelo por competencias pretende que el estudiante sea considerado como el actor central del proceso de aprendizaje, además de interesarse por su desarrollo personal y profesional; pretende que el profesor exponga la información requerida por los programas en un ambiente de respeto y colaboración, y pueda diseñar experiencias de aprendizaje atractivas que propicien la participación activa de los estudiantes. Para ello resulta fundamental que el profesor cuente con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan brindar apoyo académico a sus estudiantes.

Referencias

Audirac, C. C (2011) *Sistematización de la Práctica Docente*. México. Trillas.

Contreras, S.; Cortés, J.M; Rojas, A.T; y Contreras, E. (2022) *Cuestionario de Auto-Evaluación de Competencias Docentes para la enseñanza de la Psicología*.

Díaz-Barriga, F. (1993). *Diseño curricular II*. México: ILCE

Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.

Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial) Aprobado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 28 de Septiembre de 2010, Acuerdo número 2/III/10

Rugarcía, A. (2001). *Principios Metodológicos para Educar*. Magistralis No.21 México. Puebla. Universidad Iberoamericana