

Violencia: conferencias como primer paso informativo

Leticia Sesento García

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

Debido a los incrementos de situaciones de violencia en general, el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, con el compromiso de ofrecer educación integral llevó a cabo una semana de conferencias sobre violencia en diversas modalidades: intrafamiliar, violencia de género, comportamiento suicida, bullying y ciberbullying, violencia social, violencia en el noviazgo y violencia psicológica. Se llevaron a cabo 9 conferencias de una hora cada una, a lo largo de tres días. asistieron 160 jóvenes. El objetivo del presente trabajo es conocer la opinión de los estudiantes con relación al desarrollo de jornadas contra la violencia. Metodología: la investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo. Después de cada conferencia fue aplicado un cuestionario de forma aleatoria a los asistentes.

Las ponencias en general, el 51.25% considera que fue apropiado y de interés; en función a la atención recibida en el evento, el 53.75% considera que fue excelente, referente a la puntualidad de las ponencias el 49.38% considera fue excelente; respecto al material de apoyo utilizado el 46.25% lo considera excelente, sin embargo, en el aspecto de lo que menos les gustó mencionan material visual muy cargado y audio deficiente. por último, sobre respetar el tiempo establecido 43.75% afirma que se respetó. El siguiente paso de esta actividad es diseñar un programa de violencia juvenil que ayude a la prevención, búsqueda de soluciones, promover culturas de convivencia, manejo de conflictos y en cuestión docente capacitar para diagnosticar causas, daños y tratamientos oportunos.

Palabra claves: violencia, salud, mental, estudiantes

Introducción

Debido a los incrementos de situaciones de violencia en general, el colegio primitivo y nacional de San Nicolás de Hidalgo, con el compromiso de ofrecer educación integral llevó a cabo una semana de conferencias sobre violencia en diversas modalidades; intrafamiliar, violencia de género, comportamiento suicida, bullying y ciberbullying,

violencia social, violencia en el noviazgo y violencia psicológica. Todo ello, con la finalidad de brindar orientación y apoyo a los jóvenes desde los departamentos de tutoría y psicopedagógico de la institución. Asistieron en general 160 jóvenes que brindaron una evaluación a las conferencias, dato importante para la continuidad de actividades sobre temáticas de desarrollo personal que favorecen el desempeño y permanencia dentro de la institución.

El objetivo del presente trabajo es conocer la opinión de los estudiantes con relación al desarrollo de jornadas contra la violencia. Metodología: la investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo. Después de cada conferencia fue aplicado un cuestionario de forma aleatoria a los asistentes.

Desarrollo

Se llevaron a cabo 9 conferencias de una hora cada una, a lo largo de tres días distribuidas de la siguiente manera:

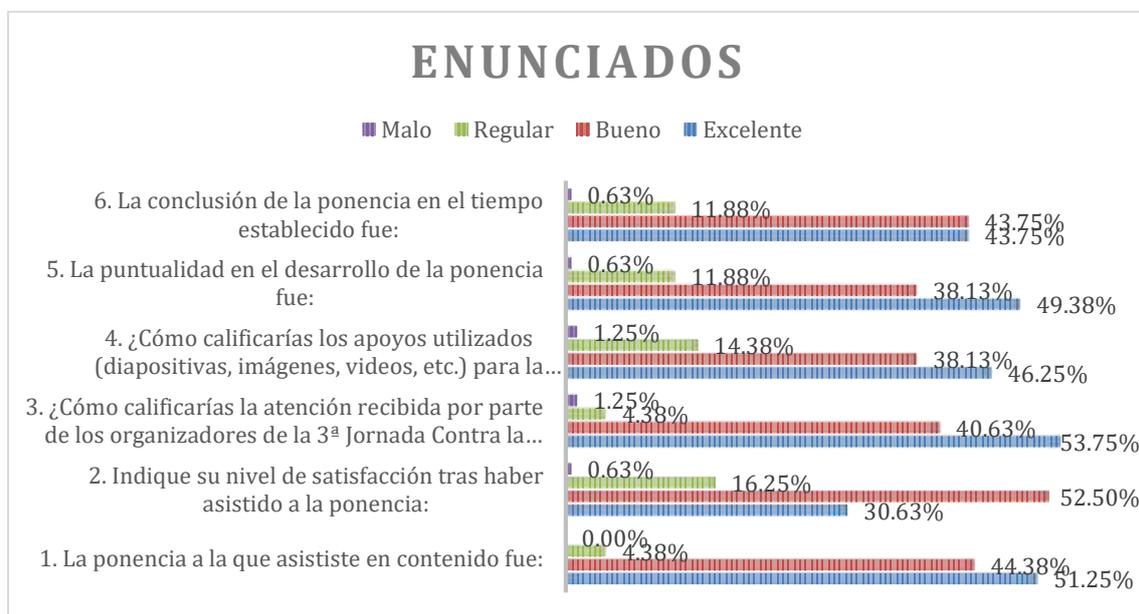
Día 1	
Temática	Horario
¿Qué es la violencia?, y cómo prevenirla	11am -12pm
Violencia intrafamiliar	12-1 pm
Violencia de género	4-5 pm
Día 2	
Temática	Horario
Comportamiento suicida y autolesiones	11am -12pm
Bullying y cyberbullying	3-4 pm
Violencia social	4-5 pm
Día 3	
Temática	Horario
Violencia en el noviazgo	11am -12pm
Violencia psicológica y emocional	12-1 pm
Violencia escolar	4-5 pm

En total asistieron 160 jóvenes a las conferencias, dato obtenido por las evaluaciones emitidas por ellos mismos sobre cada conferencia, esto con la finalidad de una retroalimentación para poder obtener mejoras en actividades como esta que apoye la educación integral del joven enfocándonos en el bienestar personal.

Después de cada conferencia se les proporcionaba una encuesta basada en escala Likert (excelente, bueno, regular, malo) y una parte adicional de comentarios sobre lo que más gustó y lo que menos gustó de las conferencias. Las preguntas fueron:

1. La ponencia a la que asististe en contenido fue:
2. Indique su nivel de satisfacción tras haber asistido a la ponencia:
3. ¿Cómo calificarías la atención recibida por parte de los organizadores de la Jornada de Salud Mental?
4. ¿Cómo calificarías los apoyos utilizados (diapositivas, imágenes, videos, etc.) para la realización de la ponencia?
5. La puntualidad en el desarrollo de la ponencia fue:
6. La conclusión de la ponencia en el tiempo establecido fue:

Resultados



La grafica anterior permite observar que, en cuanto al contenido de las ponencias en general, el 51.25% considera que fue apropiado y de interés; en función a la atención recibida en el evento, el 53.75% considera que fue excelente, referente a la puntualidad

de las ponencias el 49.38% considera fue excelente; respecto al material de apoyo utilizado el 46.25% lo considera excelente, sin embargo, en el aspecto de lo que menos les gustó hacen mención de material visual muy cargado y audio deficiente.

Por último, sobre respetar el tiempo establecido 43.75% afirma que se respetó. Lo cual, permite observar que la mayoría de los asistentes salieron satisfechos de las ponencias. Sólo afirman que hicieron falta casos prácticos sobre cómo actuar estando en una situación de violencia. A dónde recurrir, el proceso de denuncia, etc.

Conclusiones

Las experiencias con adolescentes permiten recoger valiosa información de diversa índole, en específico sobre violencia, ellos consideran que son la edad más vulnerable para vivirla en sus diversas clasificaciones, dato que se confirma según Roux, 1994 “la población de 12 a 25 años es el principal actor y víctima de violencia”.

Es por ello, que la institución atenta a las necesidades y realidades actuales, se dio a la tarea de este primer filtro para adentrar en la temática y tratar de motivar a los jóvenes que identifiquen sufren algún tipo de violencia, se acerquen al departamento psicopedagógico y/o de tutoría para apoyarlos y orientarlos.

Si bien, los resultados son sobre las conferencias impartidas, estar presentes ayudó a un sondeo sobre sus inquietudes y es por ello que, como siguiente paso de esta actividad se espera diseñar un programa de violencia juvenil que ayude a la prevención, búsqueda de soluciones, promover culturas de convivencia, manejo de conflictos y en cuestión docente capacitar para diagnosticar causas, daños y tratamientos oportunos.

Referencias

Ajenjo, F. y Bas, J. (2005) Diagnostico de Violencia Escolar (manuscrito no publicado). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile/Fundación Paz Ciudadana.

Anderson, K. M., & Danis, F. S. (2007). Collegiate sororities and dating violence: an exploratory study of informal and formal helping strategies. *Violence against Women*, 13(1), 87–100. <http://doi.org/10.1177/1077801206294808>



Bloom, S.S. (2008) Violence Against Women and Girls: A Compendium of Monitoring and Evaluation Indicators, North Carolina: Carolina Population Center, MEASURE Evaluation, Chapel Hill, Paris: Edition du Seuil.

Rosales, JC, Cordova, M. Guerrero, D. (2013) Ideación suicida y variables asociadas conforme al sexo, en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Estado de Puebla, México. Rev. Electrónica Psicol Iztacala. 2013;16:233-43

Varela, J. Farren, G. y Tijmes, I. (2010) Validación de instrumento para medir violencia escolar. Perú: Fundación Paz Ciudadana