



Inteligencia socioemocional y autoestima en niños de educación primaria

María Guadalupe Sánchez López

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

maria.sanchezlopelo@alumno.buap.mx

Daniela Paola Peralta León

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

daniela.peralta@alumno.buap.mx

Rocío Fragoso Luzuriaga

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

rocio.fragoso@correo.buap.mx

Reporte parcial de investigación en Desarrollo y Educación

Resumen

El presente reporte parcial de investigación es un estudio descriptivo que busca identificar el grado de inteligencia socioemocional y autoestima de niños de cuarto grado de la Escuela Primaria Federal 15 de mayo en Puebla. La muestra total estuvo compuesta por 48 estudiantes con edades que oscilaron entre los 9 y 11 años, de los cuales 27 son del género femenino y 21 del género masculino. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn; versión para jóvenes (EQ-i: YV) y el A-EP: Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria. Los resultados indicaron puntuaciones en el rango bajo a medio en los componentes de la inteligencia socioemocional y autoestima, por lo que se recomienda reforzar estas habilidades en los alumnos.

Palabras clave: inteligencia socioemocional, autoestima, educación primaria

Justificación

Ante los cambios del siglo XXI, los organismos nacionales, como la Secretaría de Educación Pública (2018), e internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017); reconocen que las habilidades socioemocionales son relevantes para el desarrollo integral y el fortalecimiento social, por lo que deben evaluarse desde la infancia.



Desde esta perspectiva, a partir del ciclo escolar 2021-2022, en México se hizo vigente la política educacional denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual tiene como objetivo la formación integral de los alumnos en las dimensiones cognitiva, física, emocional, cívica, moral y estética (NEM, 2020). Estas actualizaciones conllevan la necesidad de estudiar la implementación de las mismas y el impacto que generan en la población infantil, con la finalidad de ampliar el panorama educativo en el país.

Determinar los niveles de habilidades socioemocionales como la IE y la autoestima permite crear estrategias y programas de intervención, dirigidos a maestros y padres de familia, que funjan como alternativas idóneas para la promoción y el desarrollo continuo de IE y autoestima infantil; contribuyendo al adecuado ajuste psicosocial de los niños (Vargas & Beatriz, 2011). Así, las prácticas adaptadas a una población específica y en edades tempranas, como las comprendidas dentro de la educación básica, puede impactar de forma positiva y efectiva en el desarrollo; para ello se deben incorporar de forma estable al currículum escolar, asegurando la capacitación del profesorado y la participación de las familias (Rodríguez & Caño, 2012).

Asimismo, es relevante conocer los niveles tanto de IE como de autoestima, ya que fungen como factores protectores de la salud mental (Fulquez et al., 2011) y como herramientas de adaptación ante diversas problemáticas que enfrentan los niños mexicanos en su día a día, tales como el rechazo social, la violencia, el bullying, la sintomatología ansioso- depresiva, el bajo rendimiento académico, los problemas de disciplina y las tendencias agresivas (Save the Children, 2022; Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2021).

A partir de la información abordada en párrafos anteriores, y para fines de este trabajo, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el grado de inteligencia socioemocional y autoestima de los niños de 4to año de primaria de la Escuela Primaria Federal 15 de mayo en Puebla?

Objetivos

Objetivo general

Identificar el grado de inteligencia socioemocional y autoestima de los niños de 4to de primaria de la Escuela Primaria Federal 15 de mayo en Puebla.

Objetivos particulares

1. Describir el grado de inteligencia socioemocional de los niños de 4to de primaria de la Escuela Primaria Federal 15 de mayo en Puebla.
2. Describir el grado de autoestima de los niños de 4to de primaria de la Escuela Primaria Federal 15 de mayo en Puebla.

Enfoque conceptual

Autoestima

La autoestima se define como la actitud positiva o negativa que el sujeto tiene hacia sí mismo; lo que constituye el componente evaluativo y afectivo del autoconcepto (Ramos et al., 2006). Se refleja mediante sentimientos de apreciación, respeto, aprobación y aceptación.

El desarrollo de este constructo inicia desde la infancia y es producto de la experiencia del niño o de la niña con su medio, ya sea familiar, educativo o social. Esto se debe a que la etapa infantil involucra cambios en el procesamiento cognitivo, donde el niño adquiere conocimientos acerca de sí mismo, de sus padres, de su entorno inmediato y las relaciones a la par (Panesso & Arango, 2017).

Susan Harter postula un modelo de autoestima bajo la premisa de que el individuo se percibe como auto competente a partir de las habilidades físicas, sociales y cognitivas que posee. Además, considera a la experiencia de apoyo social como un factor que contribuye al mantenimiento de la misma (Harter, 1999).

Inteligencia Socioemocional

Reuven Bar-On define que la inteligencia socioemocional (ISE) es un conjunto de habilidades emocionales y personales que influyen al enfrentar las presiones del contexto en que se desenvuelve el ser humano; considerándola un factor clave para alcanzar los logros y bienestar emocional (Bar-On & Parker, 2018).

El modelo propuesto por el autor apunta a que la ISE se compagina con otros determinantes del éxito personal, tales como los rasgos básicos de la personalidad y la capacidad intelectual. Por ende, Bar-On determina que la inteligencia emocional engloba cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo

general (Bar-On & Parker, 2018). Estos componentes, a su vez, contienen habilidades que facilitan su desarrollo en el ser humano desde la infancia.

Relación entre Inteligencia Emocional y autoestima

La relación entre ambos constructos ha sido examinada en diferentes investigaciones, los resultados empíricos de las mismas brindan apoyo a la propuesta central de que una mayor inteligencia emocional se asocia con estados de ánimo positivos y, por ende, una mayor autoestima (Fulquez et al., 2011; Rey et al., 2011).

Las personas emocionalmente inteligentes experimentan un mayor grado de bienestar psicológico y un menor nivel de déficit emocional que las personas que poseen un bajo nivel de IE (Mayer & Salovey, 1990), lo que se debe a que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de mantener estados mentales positivos que los llevan a manejar eficientemente sus emociones (Mayer & Salovey, 1995).

En contribución al bienestar, la autoestima resulta indispensable para el desarrollo saludable del individuo, cuando una persona puede aceptar sus debilidades y defectos, al mismo tiempo que reconoce sus fortalezas, cualidades y áreas de oportunidad, experimentará una autoestima fuerte, que repercutirá positivamente en su inteligencia emocional (Gray, 2001). El desarrollo de la autoestima se relaciona con las experiencias, creencias, el entorno, la actitud hacia uno mismo y los logros.

Estrategia metodológica

La presente investigación se inserta dentro del paradigma cuantitativo ya que se obtuvieron datos sobre inteligencia socioemocional y autoestima, los cuales se representaron de forma numérica y analizaron con estadística descriptiva. A su vez, tiene un alcance descriptivo y su diseño es no experimental de corte transversal (Hernández et al., 2014).

Desarrollo

Para llevar a cabo la investigación, se solicitó el consentimiento firmado de los padres o tutores permitiendo la administración de las pruebas. Se acudió a las instalaciones educativas para la aplicación y una vez obtenidos los resultados, se evaluaron acorde a los criterios de los instrumentos. Posteriormente, se examinaron con estadística descriptiva en el programa JASP versión 0.17.1.

Resultados y Conclusiones Preliminares

Resultados preliminares

Los resultados de inteligencia socioemocional obtenidos en el instrumento EQ: i-YV de Bar-On se clasifican en siete categorías de análisis denominadas extremadamente bajo, muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto y extremadamente alto. Por otro lado, los resultados obtenidos en el cuestionario A-EP para la evaluación de la autoestima, son catalogados en cinco categorías llamadas muy bajo, por debajo de la media, media, alta y muy alta.

Resultados Globales de Inteligencia Socioemocional

Para Bar-On (2006) la inteligencia socioemocional (ISE) se puede evaluar mediante cuatro componentes, los cuales son nombrados como componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. A continuación, se muestran los resultados globales de esta habilidad.

Tabla 1

Frecuencias de puntuaciones de Inteligencia Socioemocional

Categorías de análisis	n	%	% acumulativo
Muy bajo	4	8.33	8.33
Bajo	10	20.85	29.18
Medio	24	50.00	79.18
Alto	4	8.33	87.51
Muy alto	5	10.41	97.92
Extremadamente alto	1	2.08	100.00
Total	48	100.00	

En la Tabla 1, se muestra la distribución de frecuencias de las puntuaciones de IES en función de las categorías del instrumento EQ: i-YV de Bar-On. En ella se aprecia que 34 niños, los cuales representan el 70% de la muestra, cuentan con una inteligencia socioemocional de media a extremadamente alta; aunque cabe resaltar que solo 1 infante alcanza una puntuación extremadamente alta. Por otro lado, 14 alumnos, que corresponden al 30% de la muestra, poseen niveles bajos o extremadamente bajos en esta habilidad, por lo que es necesario reforzarla.

Resultados de Autoestima

Los autores Ramos et. al. (2006) consideran que se puede obtener una medición global de la autoestima, en niños de primaria, a partir de una prueba conformada por 17 ítems. A continuación, se desglosan los resultados obtenidos.

Tabla 2

Frecuencias de puntuaciones de Autoestima

Categorías de análisis	n	%	% acumulativo
Muy baja	12	25.00	25.00
Por debajo	10	20.83	45.83
Media	17	35.42	81.25
Alta	8	16.67	97.92
Muy alta	1	2.08	100.00
Total	48	100.00	

En la Tabla 2 se observa la distribución de frecuencias en función de los puntajes obtenidos en el Cuestionario A-EP. Resalta que aproximadamente el 46% de la muestra cuenta con puntuaciones de muy baja a por debajo de la media; así mismo, el 35% se encuentra justo en el nivel medio. Cerca del 17% de los infantes tienen un puntaje alto en la habilidad, sin embargo, solamente 1 se ubica en un rango muy alto de autoestima.

Tabla 3

Estadística descriptiva de las puntuaciones globales

	ISE	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Autoestima
Moda	104.00	106.00	109.00	112.00	103.00	27.00
Mediana	98.50	98.00	100.00	103.50	97.00	27.00
Media	98.79	98.31	97.42	102.69	97.98	25.62
Mínimo	76.00	76.00	55.00	57.00	60.00	15.00
Máximo	131.00	126.00	128.00	137.00	120.00	33.00



Nota. En la prueba EQ: i-YV el valor máximo de puntuación es 140, mientras que en el cuestionario A-EP la puntuación máxima es de 34.

En la Tabla 19 se muestran las puntuaciones directas obtenidas por los infantes. Se observa que la moda en inteligencia socioemocional se interpreta con un valor “medio”, no obstante, resalta que la moda en la subescala de adaptabilidad se encuentra en “alto”; referente a la autoestima, la moda también se encuentra en la interpretación “dentro de la media”.

Todos los valores obtenidos en la media, o promedio, corresponden al valor de interpretación “medio”. Por otro lado, las puntuaciones mínimas obtenidas se encuentran entre las interpretaciones de “muy bajo” y “extremadamente bajo” en sus respectivas pruebas; mientras que las puntuaciones máximas obtenidas están entre “muy alto” y “extremadamente alto”.

Conclusiones preliminares

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede identificar que los niños entre 9 y 10 años de la Escuela Primaria Federal 15 de mayo poseen un grado de inteligencia socioemocional (ISE) medio, de igual forma, el nivel de autoestima presente se encuentra en puntuaciones dentro de la media. Resaltando que no hay un manejo sobresaliente de estas habilidades.

Los datos obtenidos son un indicador de la educación emocional que se le imparte a los infantes, por lo que es relevante analizar ambos conceptos en función de las condiciones del medio en que se encuentran los individuos; el desarrollo de estas habilidades está ligado al contexto familiar, educativo y social.

Conocer los niveles de los componentes de la ISE y de las habilidades que involucra la autoestima, facilita la prevención e intervención temprana en problemas generados por la deficiencia o ausencia de estos conceptos, tales como la aparición de conductas disruptivas, el desarrollo de trastornos alimenticios, la existencia de violencia escolar, acoso y el bajo rendimiento académico (Dueñas, 2002; Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008; Peña-Cásares & Aguaded, 2021; Pérez, 2019).

Referencias

- Azamar-Alonso, A. (2015). El modelo educativo en México: una revisión de su alcance y una perspectiva para el futuro. *Rastros Rostros*, 17(31), 127-141. doi 10.16925/ra.v17i31.1094
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Bar-On, T., & Parker, J. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. TEA.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Brouzos, A., Misailidi, P., & Hadjimattheou, A. (2014). Associations Between Emotional Intelligence, Socio-Emotional Adjustment, and Academic Achievement in Childhood: The Influence of Age. *Canadian Journal of School Psychology*, 29(2), 83-99. <https://doi.org/10.1177/0829573514521976>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
- Fulquez, S., Alguacil de Nicolás, M., & Pañellas, M. (2011). La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: Un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 403-412. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329040.pdf>
- Gray, P. (2001). *Psychology*. Worth Publishers.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self. A developmental perspective*. Guilford Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied & Preventive Psychology*, 4 (3), 197-208.

<https://www.researchgate.net/publication/222479900> Emotional Intelligence and the Construction and Regulation of Feelings

- Nueva Escuela Mexicana. (2020). *¿Qué son las habilidades socioemocionales?*. <http://www.nuevaescuelamexicana.mx/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>
- Panesso, K., & Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Peña-Cásares, M., & Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8060937>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 41, 22-32. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teorías%20y%20su%20relación%20con%20el%20éxito%20personal.pdf>
- Ramos, R., Giménez, A., Muñoz-Adell, A., & Lapaz, E. (2006). *A-EP. Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria*. TEA.
- Rey, L., Extremera, N., & Pena, M. (2011). Perceived Emotional Intelligence, Self-Esteem and Life Satisfaction in Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227-234. <http://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a10>
- Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). "Emotional intelligence". *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Save the Children. (2022). *Los peligros para la niñez. Indicadores para México*. <https://www.savethechildren.mx/wp-content/uploads/2022/10/Los-Peligros-Para-La-Ninez-en-Mexico-Save-the-Children.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica*. https://dgfc.siged.sep.gob.mx/contenido_academico/38/802/503_283.pdf
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2021). *Niñas, niños y adolescentes presentan síntomas de depresión debido al confinamiento*. <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/ninas-ninos-y-adolescentes-presentan->



[sintomas-de-depresion-debido-al-confinamiento?idiom=es#:~:text=Según%20datos%20de%20la%20Encuesta,depresión%20los%20de%20mayor%20prevalencia.](#)

Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>

Vargas, J., & Beatriz, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, (1), 143-156. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/52201/CONICET_Digital_Nro.fac3d593-e4ea-46d9-a9d9-0f50813c4133_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y