



## **La construcción de la competencia docente para la alfabetización inicial**

**María del Carmen Chávez Monfil**

*Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"*

macar\_cm@hotmail.com

**Flavia Beatriz Ramos García**

*Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"*

flabet9@hotmail.com

**Área temática:** Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

---

### **Resumen**

Favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en los dos primeros grados de la educación primaria es un desafío, el presente trabajo, es un reporte parcial de lo encontrado en una investigación respecto al proceso de construcción de la competencia docente para la alfabetización inicial (AI) durante el ciclo escolar 2021-2022; a través de un estudio de casos desde la perspectiva de la investigación cualitativa, se buscó explicar qué competencias profesionales permiten a los profesores lograrlo. Participaron tres docentes en ejercicio, entrevistadas con una guía construida a partir de las categorías: a) la competencia docente para la alfabetización inicial (AI) y b) el proceso de construcción de la competencia; encontrando que dicho proceso es contextual, histórico, dinámico y enriquecido a lo largo de su trayectoria profesional.

**Palabras clave:** competencia, docente, alfabetización inicial, construcción.

### **Justificación**

El aprendizaje de la Alfabetización Inicial (AI) es fundamental, la lectura y la escritura abren la puerta al conocimiento y la cultura de la humanidad, "la AI es una de las preocupaciones centrales de las maestras y los maestros del primer ciclo de educación primaria" (SEP, 2011, p.41). Leer y escribir es un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida, se inicia formalmente en el primer grado del nivel de primaria y se pretende a través de éste que los alumnos cuenten con las posibilidades de acceso y contacto al mundo de la lengua escrita, apropiándose de un sistema

cuya función es representar al mundo mediante signos. El plan y programas de estudio vigentes para la educación básica en México señala que: “Las modalidades de intervención docente requeridas en los primeros grados de la asignatura de Español se fundamentan en los avances de la investigación en lingüística, psicología, pedagogía y didáctica” (SEP, 2011, p.46); razón por la cual es importante clarificar qué competencias han desarrollado aquellos docentes que enfrentan el reto de enseñar a leer y escribir. La finalidad de este acercamiento buscó encontrar respuestas a la siguiente interrogante: ¿Qué competencia docente han construido los docentes para la alfabetización inicial? Los objetivos de la investigación fueron: General. Comprender como han construido la competencia para la alfabetización inicial los docentes del primer ciclo de educación primaria y se reporta lo relativo al siguiente específico: Caracterizar la competencia para la alfabetización inicial que han construido los docentes del primer ciclo de educación primaria.

Se partió de la hipótesis de investigación de que los docentes de educación primaria que enfrentan el reto de la AI, construyen y movilizan competencias profesionales específicas que les permiten enfrentar tal tarea; a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones que han acumulado y articulado selectiva y contextualmente a partir de su trayectoria profesional.

### **Enfoque conceptual**

La competencia para la AI que los profesores han construido responde a diferentes perspectivas derivadas de la investigación educativa; así como al debate conceptual. El concepto de competencia pareció emerger como una nueva forma de ver la formación, Tobón (2013) señala una ruta histórica de pensadores, filósofos, investigadores y educadores que en sus postulados reflejan rasgos de las características que conforman el concepto actual y más completo del término competencia. Rueda (2009) expresa que es importante considerar el enfoque por competencias en el ámbito educativo, por la existencia de una realidad cada vez más diversa e interconectada, que produce una gran cantidad de información. Por tanto, la competencia se considera actualmente como un proceso que se construye, integral, holístico, contextualizado y significativo en la medida que se encuentra vinculado no sólo con la formación profesional del docente (tanto inicial como continua), sino con su trayectoria, su historia de vida e incluso con su personalidad.



La alfabetización ha sido un logro de la humanidad del siglo XX, el acceder a la cultura escrita era considerado un privilegio y, es hasta el nacimiento de los estados modernos que empieza a ser un derecho de todos. Durante los primeros dos grados de la educación primaria, se afronta el reto crucial de alfabetizarse, proceso conocido como Alfabetización Inicial; ello implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que suceden cotidianamente en los diversos contextos de su vida, si remontan con éxito este reto contarán con la herramienta esencial para continuar satisfactoriamente sus estudios (SEP,2011).

### **Estrategia metodológica**

Para este trabajo se privilegió la comprensión de la forma en que los docentes del primer ciclo de educación primaria construyen las competencias profesionales para la AI, desde una perspectiva cultural e histórica a través del enfoque interpretativo que busca comprender la realidad; el proceso de construcción de sus actores, de su propia vivencia; lo que permite una comprensión holística (Bisquerra,2004). El supuesto de investigación que guió el trabajo fue que los docentes que enfrentan el reto de la AI en el primer grado, construyen y movilizan competencias profesionales específicas que les permiten enfrentarla, a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones que han acumulado y articulado selectiva y contextualmente a partir de su trayectoria profesional. Se llevó a cabo un análisis de casos, realizando una entrevista a profundidad para sondear las actitudes, valores y saberes que han construido como profesionales, su trayectoria docente y las dificultades que han atravesado en el reto de la AI; las participantes fueron tres licenciadas en educación primaria, con 10, 20 y 25 años de experiencia; que laboraban en instituciones públicas, aceptaron participar en el estudio y se encontraban asignadas al primer grado durante el ciclo escolar 2021-2022. El alcance por lo tanto es descriptivo, pues se fue a la realidad, a fin de presentar lo que en ella sucede.

### **Desarrollo**

Para la recolección de la información respecto la competencia docente que han construido las participantes, se construyeron preguntas derivadas de categorías de análisis que permitieron un acercamiento a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que componen la competencia y que se movilizan en situaciones concretas tales como la alfabetización inicial.



## Resultados y Conclusiones

En el análisis de lo expresado por las docentes respecto a la competencia profesional que han construido, se encontró como primeros hallazgos:

### 1. Conocimientos profesionales y saberes construidos sobre la alfabetización inicial

Ante la pregunta ¿Recuerda que aprendió sobre la alfabetización inicial en su formación inicial? Dos de ellas -las de mayor antigüedad en el servicio (20 y 25 años)- coincidieron en reconocer el aporte de su casa formadora, los conocimientos a los que tuvieron acceso en esa etapa giran en torno a las metodologías existentes; también recibieron formación sobre material didáctico derivado de esos métodos y de corrientes psicológicas sobre el desarrollo del niño. La trayectoria aportó la consciencia sobre la importancia de cada contexto donde han laborado, saber atender sus necesidades específicas; que existen factores que se interrelacionan e interactúan, como lo académico, lo socioemocional, los padres y el contexto; comprenden que el apoyo de los colegas y los directivos es imprescindible y que expresiones de ánimo y apoyo se vuelven detonadores del valor para experimentar y aprender.

Las tres han vivido su trayectoria profesional mayormente en el primer grado, ante lo cual se les cuestionó respecto a los retos didácticos; la maestra de 10 años de experiencia señala que ha consolidado una metodología a partir de cuentos breves, la base de la escritura y la lectura de las producciones derivadas se originan de las vivencias de los niños. La docente con 20 años de trabajo ha visualizado el proceso de la AI en etapas: a) Una primera de descifrar, que a pesar de las desventajas que otros pudieran encontrarle, es muy consciente de ello, se hace necesario para transitar a la siguiente; b) Una de comprensión con apoyo de material impreso y, c) La tercera, de apoyo en los padres de familia y lectura en casa; asimismo significó que da énfasis a su método, pues considera que lo que propone la SEP no le ayuda. La tercer docente (con 25 años), expresó que ha tomado cursos de métodos alternativos basados en la escuela activa y actualmente, trabaja el método Filadelfia, al que le ha agregado algunas de las estrategias que antes usaba; siempre con énfasis en la metodología analítica.

### 2. Habilidades y destrezas derivada de las experiencias en la enseñanza de la alfabetización inicial.

Las docentes han construido una metodología propia: Una significa que, el proceso se realiza a partir de la lectura, análisis y escritura de cuentos como base; utiliza material diferente cada año

y se apoya en la lectura de noticias, es un proceso largo, de mucho acompañamiento. Otra expresó que, ha podido constatar que se construyen procesos diferenciados por ciclo escolar, a partir de las características del grupo y el contexto; señala que: a) diagnóstica, b) realiza ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, c) inicia con la lectura de vocales y consonantes con el apoyo de imagen, palabra, sílaba, enunciado, d) trabaja con sílabas inversas y adversas; e) dictado y recortado de sílabas, f) armar palabras con el manejo del alfabeto móvil. Quien posee la mayor experiencia, significa las actividades concretas que reflejan sus habilidades docentes: a) diagnóstica: contexto familiar, características de los niños, nivel de alfabetización: presilábicos, silábicos, silábicos-alfabéticos; b) canta con los niños; c) trabaja con equipos por niveles de alfabetización; d) hace análisis de nombres, de fecha; e) lectura diaria; f) encerrar letras; f) formar sílabas y palabras; h) buscar palabras en cuentos; i) formar y analizar oraciones; k) trabajo con campos semánticos. Cada una ha desarrollado con sistematicidad una metodología, dos con rasgos plenos de un enfoque analítico de la AI y una, con fuertes tintes de un enfoque sintético.

### **3. Las actitudes y valores, necesarios para la alfabetización inicial**

Se les cuestionó sobre el concepto de educación y la importancia que dan a su labor. Las respuestas comparten rasgos distintivos como: una fuente de satisfacción personal, un proceso “mágico” para ayudar a los otros y el resultado no sólo de una elección personal, sino impregnado de una cultura magisterial vivida en su hogar con familiares cercanos. Ellas consideran que la AI tendrá una fuerte implicación en la vida futura del alumno por lo que exige un fuerte compromiso y responsabilidad. Se expresaron actitudes que componen su competencia profesional: la motivación (su fuente se encuentra en la propia labor), la creatividad, el orden, la alegría y satisfacción por el trabajo; valentía para analizar críticamente los materiales oficiales, juzgar su pertinencia y tomar postura ante ellos; actitud de humildad y servicio; la apertura al cambio y la mejora; y se descubre una actitud pocas veces considerada “el gusto por...” ; cualidades que una entrevistada englobó en la palabra: vocación.

### **Referencias**

Referencias según normas de la A.P.A. 7ª edición en español, por ejemplo:  
[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3\\_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf)  
Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.



Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2). Consultado el 02 de octubre de 2019, en: <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-rueda3.html>

Galvis, R.(2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica No. 16

SEP.(2011). Programa de estudios 2011. Educación Básica Primaria. Primer Grado. México.

Tobón, S. (2013). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Eco ediciones. <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion-todos/cinco-decenios>. Consultada 02 de octubre de 2019.