



**Propuesta de metodologías activas en la práctica curricular de la Licenciatura en
Enfermería**

Jessica Belen Rojas Espinoza

Universidad Autónoma del Estado de México

jbrojase@uaemex.mx

Silvana Silveira Kempfer

Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil

silvanakempfer@yahoo.com.br

Beatriz Elizabeth Martínez Talavera

Universidad Autónoma del Estado de México

talavera.be@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

El aprendizaje activo es importante porque los alumnos mantienen mejor el nivel de atención.

El objetivo general de este estudio es proponer metodologías activas en la práctica curricular de la UA de Investigación en Enfermería que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, bajo la metodología de estudio de caso. La población fueron los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, de la UAEMéx., a quienes se les aplicó una cédula de evaluación al término de cada actividad realizada durante clase.

Flipped Classroom o aula invertida fue la que obtuvo mejor puntuación en los aspectos evaluados, seguida de aprendizaje cooperativo y gamificación al último.

El uso de prácticas pedagógicas es un método efectivo, mediante el cual los alumnos pueden obtener elementos distintivos de un aprendizaje significativo que impacten en el desarrollo de habilidades para la investigación.

Palabras clave: Metodologías activas, Práctica Curricular, Educación en Enfermería.



Justificación

Las metodologías de aprendizaje activo presentan retos importantes a los docentes, porque su éxito consiste en el correcto diseño de actividades enmarcadas en un plan pedagógico adecuado especialmente a las necesidades de los estudiantes, el mismo que involucre el uso de las herramientas tecnológicas, no solo como soporte, sino como elementos fundamentales (Del Tránsito Sanhueza Lesperguer, E., Otondo Briceño, M. & Álvarez Cruces, D., 2020).

El aprendizaje activo es importante porque los alumnos mantienen mejor el nivel de atención, y es bien sabido que en una clase expositiva se produce una bajada de atención aproximadamente a los 15 minutos. También, facilita la adquisición de los conocimientos, ya que los alumnos retienen mejor la información si hacen algo con ella al poco tiempo de que les haya sido proporcionada. Además, facilita de obtención de feedback sobre el nivel de comprensión (Vega Flores, RI., Díaz Araya, MH., Sánchez Rodríguez, JR. & Muñoz González, LA., 2021).

Las estrategias de evaluación formativa son el punto de partida para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera el trabajo cooperativo fomenta la unidad en el aula; al mismo tiempo los estudiantes comparten información de la actividad que están realizando, creando en el aula un clima de paz y tranquilidad. El estudiante es el centro del proceso de evaluación formativa y compartida, evidenciándose que la autoevaluación y la coevaluación entre sus pares fortalecen el desarrollo de sus habilidades y destrezas (Fontana RT, Wachekowski G, Barbosa SSN., 2020).

Es así, que el objetivo general de este estudio es proponer metodologías activas en la práctica curricular de la UA de Investigación en Enfermería que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Como objetivos específicos se encuentran:

1. Aplicar las metodologías activas en un curso del programa de Licenciatura en Enfermería.
2. Distinguir la o las metodologías activas desarrolladas por el docente que favorecen el aprendizaje significativo en el cuidado de enfermería.
3. Definir los beneficios percibidos por los estudiantes, con respecto al uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza del cuidado de enfermería.

Enfoque conceptual

Las metodologías activas se sustentan en principios propuestos por Piaget, Vygotsky y Ausubel; quienes a su vez establecen, que los alumnos deben implicarse de manera activa, comprometida y autónoma en su aprendizaje (Díaz Montes A., 2021). Por lo que, las metodologías activas

retoman tres ideas principales: 1. El estudiante es un protagonista activo de su aprendizaje. 2. El aprendizaje es social, los estudiantes aprenden mucho más de la interacción que surge entre ellos que solamente de la exposición. 3. Los aprendizajes deben ser significativos, el aprendizaje requiere ser realista, viable y complejo de forma que el estudiante halle relevancia en la transferencia de dicho contenido.

Además, las metodologías activas promueven, principalmente, dos características del aprendizaje: 1. Sociabilidad del aprendizaje, para que una persona aprenda, debe lograr la interacción con otros; fomentar y favorecer el diálogo e intercambio de ideas. 2. Interactividad del aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías ayuda a la generación de comunidades de aprendizaje, facilitando la interacción y trascendiendo las barreras del tiempo y la distancia (Villardón Gallego, M. L., 2006).

En este sentido, es necesaria la implementación de metodologías activas para dotar al personal de enfermería dedicado a la docencia, de capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que les proporcionen las herramientas para brindar docencia de excelencia, propio de la vocación y virtud para ejercerla y el valor de afrontamiento que exigen los tiempos en los diferentes saberes (Mestre, A., González-Geraldo, J. & Rincón, B., 2006).

Estrategia metodológica

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, bajo la metodología de estudio de caso. La población fueron los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEM.

Los sujetos de estudio/participantes se seleccionaron a conveniencia del investigador, con base en la unidad de aprendizaje que se impartió al momento del estudio (Investigación en Enfermería II) en el programa de pregrado en Enfermería.

A los participantes se les aplicó una cédula de evaluación de metodologías activas al término de cada actividad realizada durante clase. La recolección de los datos se llevó a cabo de agosto a noviembre de 2022.

El análisis de resultados se basó en los datos recopilados, la literatura disponible sobre el tema de acuerdo con los objetivos del estudio y la aplicación de estadística descriptiva.

Desarrollo

El currículum de la Licenciatura en Enfermería (2015), de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, cuenta con un total de 400créditos, mismos

que se encuentran distribuidos en seis áreas curriculares (Enfermería, Biología, Lenguas, Sociología, Salud Pública y Administración), ocho semestres o cuatro años, con 51 Unidades de Aprendizaje Obligatorias y ocho Unidades de Aprendizaje Optativas.

En este sentido, con la finalidad de aplicar las metodologías activas dentro de la docencia asignada a la investigadora, se optó por trabajar con la Unidad de Aprendizaje (UA) “Investigación en Enfermería II”, la cual se ubica dentro del mapa curricular en el séptimo semestre de la licenciatura.

Figura 1. Unidades de aprendizaje obligatorias del séptimo periodo de la Licenciatura en Enfermería.



Fuente: Elaboración propia con base en la estructura curricular del Programa de Licenciatura en Enfermería 2015, de la FEyO de la UAEMéx.

Cabe mencionar que a Investigación en Enfermería II, le antecede en el sexto periodo la UA Investigación en Enfermería I, en donde el alumno construye el protocolo de investigación, considerando: Introducción, Planteamiento del Problema, Justificación, Objetivos, Metodología, Marco de referencia e instrumentos de recolección de datos. El objetivo de Investigación en Enfermería II es “Aplicar los elementos teórico-metodológicos en la elaboración de una investigación científica con base en el proyecto previo, contribuyendo en la construcción o transformación del conocimiento en enfermería”.

Para este proyecto y, una vez que se determinó trabajar con la UA, se seleccionó bajo conveniencia de la investigadora, el grupo 74; conformado por 18 alumnos inscritos, 2 hombres y 16 mujeres. Cabe enfatizar que el primer día de clase, dentro del encuadre del curso, se les dio a conocer a los alumnos el propósito de esta investigación, en qué consistía su participación y los instrumentos que se disponían para la recolección de la información. Además, se les entregó el consentimiento informado, el cual, se les permitió llevarlo a su casa para leer con detenimiento y decidir si participaban o no. A la siguiente semana de clase, 17 alumnos entregaron su consentimiento informado firmado.

Cuadro 1. Metodologías activas desarrolladas por unidad temática.

Unidad Temática	Metodología Activa
Presentación del proyecto de investigación	Ruleta – Genially / Flipped classroom Fichas – Quizlet / Gamificación
Elaboración y aplicación de instrumentos	Conceptos Globos – Wordwall / Gamificación
Descripción, análisis e interpretación de resultados	Estadística descriptiva – Four Squares / Aprendizaje cooperativo
Informe de investigación	Elaboración del programa y organización del Foro de investigación / Aprendizaje cooperativo

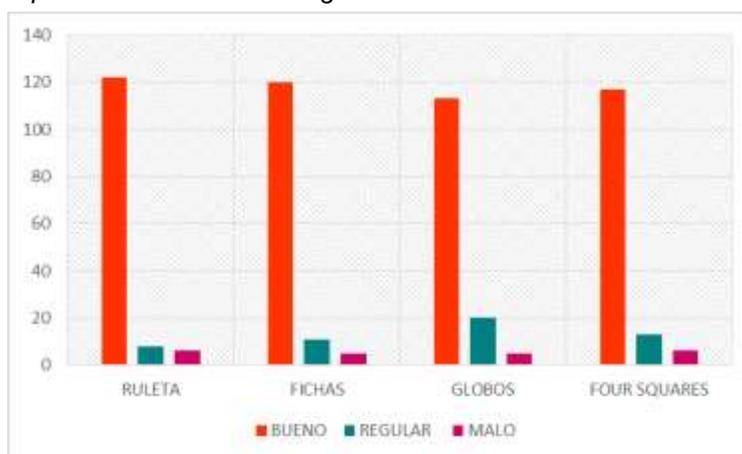
Fuente: Elaboración propia.

Cédula de evaluación de metodologías activas.- Instrumento construido con ocho aspectos de evaluación (Organización/planificación, Creatividad, Trabajo en equipo, Razonamiento crítico, Aprendizaje autónomo, Liderazgo, Resolución problemas, Análisis y síntesis), los cuales tenían una escala con puntuación: 1=Bueno, 2=Regular y 3=Malo. Cada uno de estos aspectos se evaluaron en cada metodología activa desarrollada en el curso.

Resultados y Conclusiones

Con base en la Cédula de evaluación de metodologías activas, Flipped Classroom o aula invertida fue la que obtuvo mejor puntuación en los aspectos evaluados, seguida de aprendizaje cooperativo y gamificación al último, como se observa en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Comparativo de las metodologías activas utilizadas.

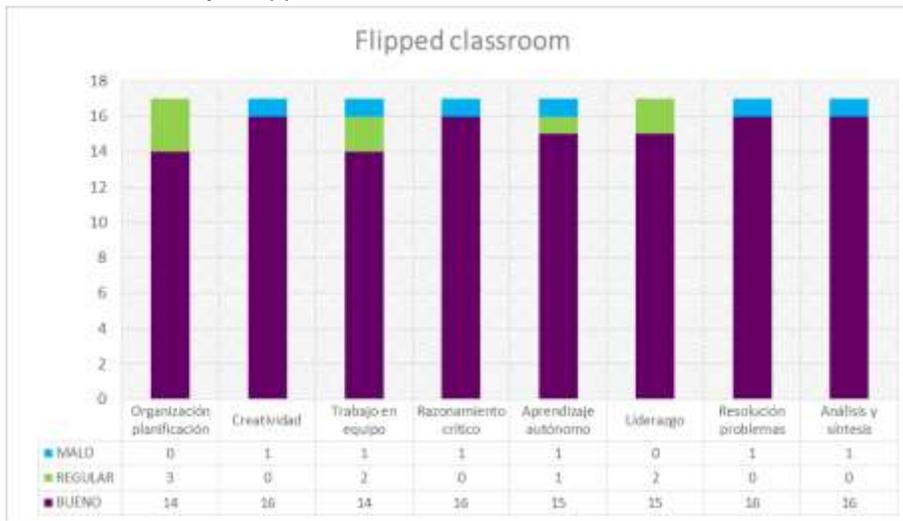


Fuente: Elaboración propia, con base en las cédulas de evaluación de metodologías activas aplicadas a los alumnos de la UA de Investigación en Enfermería II, 2022.

A continuación se presentan los puntajes de la evaluación por cada metodología activa.

Con la metodología de Flipped classroom, 16 alumnos refieren que utilizar la Ruleta en Genially tiene creatividad y les ayudó a su razonamiento crítico, resolución de problemas y análisis y síntesis del tema visto. Sin embargo, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo fueron características evaluadas con menor puntuación. Con respecto a la organización/planificación de la actividad, también obtuvo un puntaje bajo debido a dificultades con el internet de la institución.

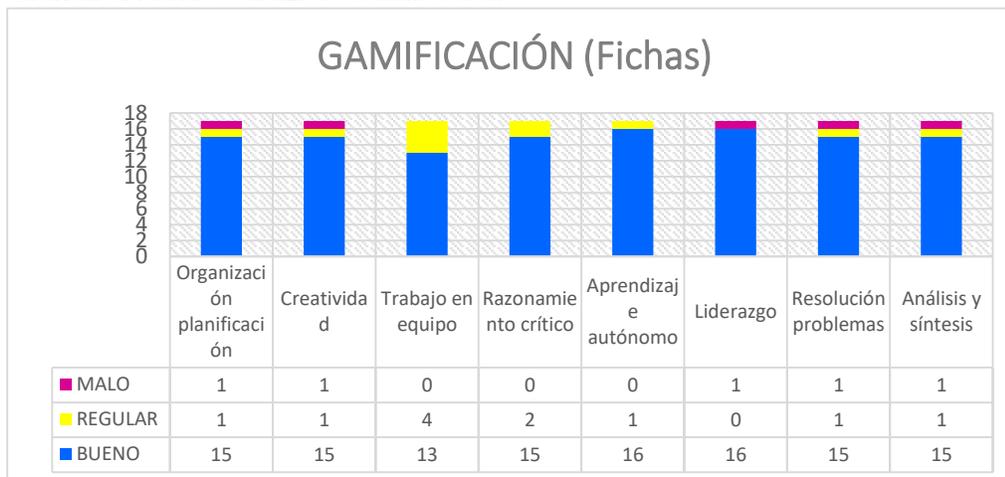
Gráfica 2. Ruleta – Genially / Flipped classroom



Fuente: Elaboración propia, con base en las cédulas de evaluación de metodologías activas aplicadas a los alumnos de la UA de Investigación en Enfermería II, 2022.

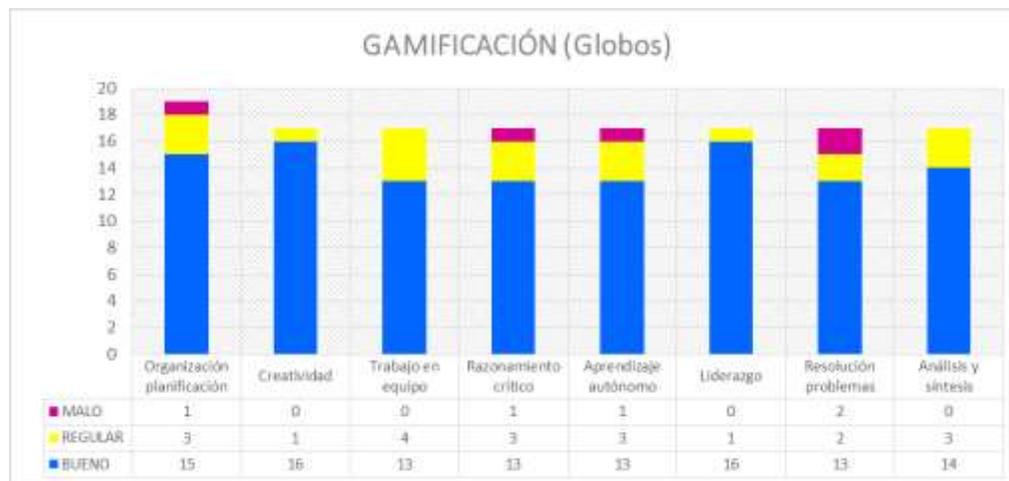
Para las actividades desarrolladas con la metodología de Gamificación, se puede observar en las gráficas 3 y 4, que los rubros de creatividad, liderazgo y análisis y síntesis obtuvieron mejores puntuaciones. Al igual que con la metodología de clase invertida, el trabajo en equipo, organización/planeación, razonamiento crítico y resolución de problemas, tuvieron algunos aspectos negativos.

Gráfica 3. Fichas – Quizlet / Gamificación



Fuente: Elaboración propia, con base en las cédulas de evaluación de metodologías activas aplicadas a los alumnos de la UA de Investigación en Enfermería II, 2022.

Gráfica 4. Conceptos Globos – Wordwall / Gamificación

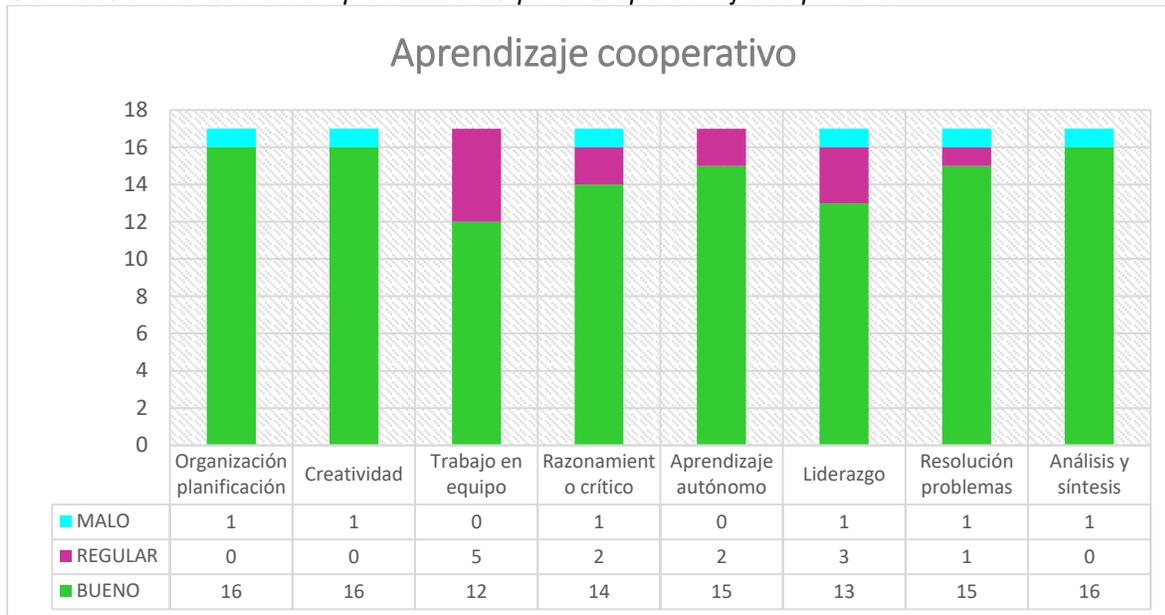


Fuente: Elaboración propia, con base en las cédulas de evaluación de metodologías activas aplicadas a los alumnos de la UA de Investigación en Enfermería II, 2022.

En la actividad desarrollada mediante aprendizaje cooperativo se obtuvo buena percepción por parte de los estudiantes. Fue evaluada muy bien en los rubros de organización/planificación (debido a que no se requirió de internet para la realización de la actividad), creatividad y análisis y síntesis.

También las características de trabajo en equipo, razonamiento crítico, aprendizaje autónomo y liderazgo tuvieron algunos rasgos negativos.

Gráfica 5. Estadística descriptiva – Four Squares / Aprendizaje cooperativo



Fuente: Elaboración propia, con base en las cédulas de evaluación de metodologías activas aplicadas a los alumnos de la UA de Investigación en Enfermería II, 2022.

Conclusiones

El estudio demostró que el uso de prácticas pedagógicas activas fue reconocido por los estudiantes como un método efectivo, mediante el cual pueden obtener elementos distintivos de un aprendizaje significativo que impacten en el desarrollo de habilidades para la investigación. Asimismo, se puede distinguir que el cuestionario utilizado en esta investigación fue un instrumento que se adaptó adecuadamente en la evaluación de la percepción del estudiante con respecto al uso de metodologías activas de enseñanza.

Anexo

CÉDULA DE EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

UA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II 2022B

Iniciales del alumno: _____

Escala de evaluación: 1=Bueno, 2=Regular,

3=Malo

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Tema:		
ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Organización planificación		
Creatividad		
Trabajo en equipo		
Razonamiento crítico		
Aprendizaje autónomo		
Liderazgo		
Resolución problemas		
Análisis y síntesis		

FLIPPED CLASSROOM

Tema:		
ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Organización planificación		
Creatividad		
Trabajo en equipo		
Razonamiento crítico		
Aprendizaje autónomo		
Liderazgo		
Resolución problemas		
Análisis y síntesis		

GAMIFICACIÓN

Tema:		
ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Organización planificación		
Creatividad		
Trabajo en equipo		
Razonamiento crítico		
Aprendizaje autónomo		
Liderazgo		
Resolución problemas		
Análisis y síntesis		

Aprendizaje Cooperativo

Tema:		
ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Organización planificación		
Creatividad		
Trabajo en equipo		
Razonamiento crítico		
Aprendizaje autónomo		
Liderazgo		
Resolución problemas		
Análisis y síntesis		



Referencias

¹ Del Tránsito Sanhueva Lesperguer, E., Otondo Briceño, M. & Álvarez Cruces, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34(2), e1775. Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 11 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003&lng=es&tlng=es.

² Vega Flores, RI., Díaz Araya, MH., Sánchez Rodríguez, JR. & Muñoz González, LA. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), e3654. Epub 01 de marzo de 2021. Recuperado en 11 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100011&lng=es&tlng=es.

³ Fontana RT, Wachekowski G, Barbosa SSN. (2020). As metodologias usadas no ensino de enfermagem: com a palavra, os estudantes. *Educ rev*, 36 (Educ. rev., 2020 36). Available from: <https://doi.org/10.1590/0102-4698220371>

⁴ Díaz Montes A. (2021). La neurodidáctica: una reciente estrategia didáctica en la resolución de problemas matemáticos. *Sinopsis Educativa Vol. 21.1 Enero - Marzo 2021*. Disponible en: https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9211

⁵ Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57–76. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>

⁶ Mestre, A., González-Geraldo, J. & Rincón, B. (2006). Cuestionario de percepción del EEES por parte del alumnado: propiedades psicométricas iniciales. *RED U. Revista de docencia universitaria*. 49-63. https://www.researchgate.net/publication/322661051_CUESTIONARIO_DE_PERCEPCION_DE_L_EEES_POR_PARTE_DEL_ALUMNADO_PROPIEDADES_PSICOMETRICAS_INICIALES