



El currículum oculto, un espacio de aprendizaje significativo en la formación docente

Fernando Ventura Álvarez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

fernando.venturaa@aefcm.gob.mx

Evelyn Quijano Benítez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

evelyn.quijanob@aefcm.gob.mx

Área temática: e) Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

El concepto de currículum en la actualidad tiene muchas acepciones, mismas que se han ido transformando a lo largo de los años y gracias a la investigación educativa el término se reconfigura de acuerdo a las diferentes circunstancias, modelos, teorías y fines educativos. Durante el proceso formativo de los futuros docentes de primaria, se adquieren una serie de conocimientos, procedimientos y habilidades, necesarios para conducir y mediatizar la construcción de los aprendizajes con los alumnos de primaria. La presente investigación, permite analizar y determinar cómo en el currículum oculto se generan diversos espacios para el desarrollo de aprendizajes significativos que forman parte de su proceso formativo.

Palabras clave: Currículum oculto, aprendizaje, significativo, formación, docente.

Justificación

El currículum se pone de manifiesto en el desarrollo del plan de estudios, durante las sesiones de clases, las actividades solicitadas para realizar en casa y en la práctica docente. Sin embargo, en repetidas ocasiones se llevan a cabo actividades complementarias, asesorías por parte de los docentes, un constante intercambio de ideas y opiniones de los alumnos en espacios fuera de clases y procesos reflexivos en el desarrollo posterior a la práctica docente en las escuelas primarias.



Este conjunto de acciones y otras más, que se buscará identificar, forman parte de lo que denominaremos currículum oculto, pues están asociadas con la formación docente y desde la investigación educativa se pretende determinar cuáles son las acciones que forman parte del currículum oculto en donde se generan una serie de aprendizajes significativos que favorecen y complementan la formación inicial del docente de primaria.

Por lo que se plantean las siguientes preguntas que guían la investigación:

¿Qué es el currículum? ¿Cómo está compuesto el currículum en la LEP 2012? ¿Qué es el currículum oculto? ¿Qué se aprende en el currículum oculto? ¿Qué es el aprendizaje significativo? ¿A qué se le considera aprendizaje significativo en la LEP 2012? ¿Cómo el currículum oculto se convierte en un espacio de aprendizaje significativo en la formación docente? ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos que se adquieren en el currículum oculto?

Objetivo General

Analizar y determinar como en el currículum oculto de la Licenciatura en Educación Primaria 2012, se desarrollan una serie de aprendizajes que cobran una importante relevancia y significado en la formación como futuros docentes.

Objetivos específicos

- Determinar qué es el currículum oculto en la formación de docentes.
- Identificar qué se aprende en el currículum oculto de la formación de docentes.
- Señalar cuáles son los aprendizajes más significativos que se adquieren en el currículum oculto.
- Determinar cómo los aprendizajes adquiridos en el currículum oculto contribuyen a la formación del futuro docente de primaria.

Es importante mencionar que, en las memorias correspondientes al área de investigación, no se cuenta con un registro de algún documento académico que aborde esta temática. De tal forma que los hallazgos obtenidos sirvan como propuesta o referente, de cambio y mejora en la práctica docente, y reflexión en nuestras acciones institucionales.

Enfoque conceptual

El currículum está vinculado con todas las acciones del quehacer educativo, es un tema de debate de talla internacional, muy estudiados por diferentes especialistas que han dedicado gran parte de su vida a



estudiarlo de fondo, existen posgrados y cursos para poder comprender su complejidad y participar en su diseño. Incluso hasta se generan congresos, coloquios y seminarios donde especialistas debaten o discuten respecto a las investigaciones realizadas respecto a este tópico.

Los primeros estudios respecto al currículum nos llevan hasta 1663, en la Universidad de Glasgow, incorporándolo de manera novedosa como parte del proceso de aprendizaje y enseñanza, aportando dos importantes elementos, el de disciplina y esquema de estudios. Sin embargo, se puede identificar a Franklin Bobbitt como el investigador que acuñó el término currículum a partir de sus estudios realizados a inicios del siglo XX.

De acuerdo con Sacristán (1996), la palabra currículum proviene de la locución latina currere, la cual hace similitud a una carrera, a un recorrido que debe ser realizado, este recorrido se concibe como el recorrido de los alumnos y su progreso por la escolaridad, con una propuesta interpretativa y flexible pero determinante en el proceso educativo.

Por su parte, Bolívar (1999, p.27) determina que el currículum es “un concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones diferentes de lo que debe ser”. El currículum no puede reducirse a la práctica pedagógica, en el confluente de acciones de orden político, financiero, administrativo, de supervisión, subsistemas autónomos e interdependientes alrededor de la pedagogía (Guerra, 2008, p.8).

Por otra parte Díaz Barriga (2003, p.7), nos menciona que la definición curricular puede ser vista como una parte de la teoría educativa que responde a las necesidades generadas por la mundialización, como una categoría que orienta los fines educativos, atendiendo a las necesidades institucionales del sistema educativo, en la selección de contenidos y la formación de habilidades como un problema del conjunto de la sociedad, no como un aspecto que corresponda a una escuela en particular y menos a un profesor en específico.

De acuerdo con Zabalza (en Guerra, 2008, p.14), nos menciona que el currículum, “es el conjunto de supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas: El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se considera importante trabajar en la escuela”.

En este marco de complejidad, el currículum se fue reconstruyendo como un saber multidisciplinario con aspectos de la sociología, historia, administración y la economía para fundamentar los planes de estudio, así como de la psicología y la didáctica para las propuestas de programas que finalmente se combinaron con aportaciones de la antropología y filosófica (Díaz, 2003, p.8).

Curriculum Oculto

En el modelo de investigación desarrollado por Philip Jackson (en Díaz, 2003, p.7), se determina al currículo oculto “desde la perspectiva de la experiencia, articulando una serie de aprendizajes no explícitos en un plan de estudio, que no son intencionados, pero que se muestran altamente eficaces. Estos aprendizajes son resultado de la interacción escolar y en el aula; en este sentido, son resultados de la experiencia”.

Ángel Centeno y María Grebe (2021, p.2), nos mencionan que “el currículo oculto consiste en todo un conjunto de aprendizajes, que ocurren por fuera de lo declarado y planificado. Dichos aprendizajes al producirse sin una relación aparente con lo esperado pueden ser vistos como poco significativos. No obstante, siempre son valiosos y las evidencias muestran que juegan un rol en el cumplimiento de las metas educativas y que estos aprendizajes requieren ser incluidos”.

En esta aproximación el currículo oculto es comprendido con amplitud como un lente para mirar en profundidad o leer el efecto de la cultura y de los contextos sobre la formación, como el modo de ser propio de cada institución y que incluye aspectos explícitos como normas de convivencia, ritos, símbolos, costumbres y el contexto. Se generan una amplia gama de espacios pedagógicos y escenarios potenciales de aprendizajes que es necesario descubrir y encontrar (Centeno, y Grebe, 2021, p.3).

En este sentido, el currículo oculto es interpretado como el medio a través del cual se desarrollan una serie de atributos y rasgos que la profesión requiere incluyendo aspectos como lenguajes, valores, formas de resolver problemas, reglas, y estilos de interacción que forman parte de la identidad profesional (Centeno, y Grebe, 2021, p.5).

De ésta forma se concibe al currículum oculto como un fenómeno social que se genera en las múltiples interacciones que se establecen en el recorrido por la carrera, con diferentes participantes, docentes, no docentes, directivos, amigos, familiares, estudiantes, entre otros. El currículo oculto puede llevarse a cabo por cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa y sus alcances pueden ser de mayor impacto que el currículum formal por lo que requiere de su especial atención en los procesos formativos.

Estrategia metodológica

La investigación que se llevó a cabo, es de tipo mixta y de acuerdo con su temporalidad considera un estudio prospectivo, tomando en cuenta una metodología etnográfica para conocer e interpretar la dimensión curricular y el currículo oculto, a partir de la indagación teórica documental y las opiniones de diferentes participantes registradas en un cuestionario, así como también la hermenéutica para la interpretación de entrevistas realizadas.

En la parte cuantitativa se interpretaron los resultados por medio de una estadística descriptiva simple, expresando los datos por medio de gráficas, basadas en un cuestionario aplicado a una muestra aleatoria con base en el universo seleccionado.

El tamaño del universo corresponde a una población de 72 estudiantes divididos en tres grupos, el grupo “A” (1°7) con 24 alumnos, el grupo “B” (2°15) con 25 alumnos y el grupo “C” (3°9) con 23 alumnos, todos ellos pertenecientes a la Licenciatura en Educación Primaria.

Resultados

Se aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por cinco preguntas abiertas dirigidas a cuatro estudiantes seleccionados de forma aleatoria de los grupos “A” “B” y “C” de acuerdo con el universo elegido para desarrollar la presente investigación. A continuación, se presentan los siguientes resultados de las respuestas expresadas por los estudiantes de forma holística, sintetizada y sin perder el sentido de sus opiniones.

1.-¿Qué es un curriculum?

Es un instrumento que dictamina el proceso de enseñanza

Hablando de educación, son las aptitudes, actitudes que debe de desarrollar un alumno al concluir un grado como lo marcan los aprendizajes esperados.

Es la estructura y lo que integra a los planes de estudio, en dónde se desglosan los aprendizajes esperados, enfoques, metodologías, propósitos, que deben ir desarrollando durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diseño de los contenidos que se van a trabajar en un área determinada o disciplina.

Un plan de estudios que nos indica los contenidos y competencias que debemos abordar y lograr en cierto nivel escolar.

Es el plan donde se concretan los contenidos educativos de manera general

Es una herramienta pedagógica de los docentes, es decir, es el conjunto de planes y programas de estudio, metodologías y criterios con la finalidad de promover el desarrollo integral los alumnos.

2.-¿Qué es el curriculum oculto?

Lo que se lleva a cabo día a día sin que esté en planes o programas

Son aquellas normas, costumbres que caracterizan al grupo de clase o escuela, que fueron desarrolladas en el contexto escolar de forma implícita.



Lo que no está plasmado en el currículum formal, algunos de estos aspectos son las interacciones sociales, entre los alumnos y el docente, las experiencias y los aprendizajes que el alumno construye fuera del currículum formal.

Aquellos contenidos que no están explicitados en el currículum, pero durante la aplicación del mismo se van promoviendo.

Ciertos aprendizajes que se logran en el alumnado de manera no planificada a lo largo del desarrollo del contenido y que de igual manera le ayudan a desarrollarse.

Son los aprendizajes que se adquieren dentro del Ámbito escolar que son incorporados por los alumnos y que no están marcados en el currículum oficial.

3.- ¿En qué momentos de la formación docente se manifiesta el currículum oculto?

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

Durante toda la formación docente.

En el desarrollo una clase o en la interacción con mis compañeros.

En la forma en que me relaciono con mis compañeros y profesores, en mis jornadas de práctica al retomar saberes y experiencias, al momento de desarrollar mis clases, apoyándome en lo que se establece formalmente, en mi forma de actuar y relacionarme con los alumnos.

Cuando reflexiono respecto a mi práctica en las escuelas primarias.

En situaciones que no tiene que ver con algún contenido o de índole académico.

En el momento en el que aprendemos a cómo interactuar con los alumnos, debido a que no existe ninguna asignatura, ni tampoco un contenido que nos enseñe a llevarlo a cabo.

4.-¿Qué es lo más significativo que has aprendido para tu práctica docente en el currículum oculto?

Diversas estrategias lúdicas para el trabajo con los alumnos.

Tacto pedagógico y reconocer las fortalezas de cada uno de los alumnos.

Enfocándome en mis jornadas de práctica, la forma en que me relaciono con los alumnos, desde el saludo por las mañanas, mi actitud al llegar con ellos, al desarrollar las clases, las palabras que debo emplear al dirigirme con ellos para que me comprendan, cómo las pausas activas que les resultan divertidas y significativas, qué actividades debo realizar para promover su atención y participación activa.

Se generan diversas oportunidades de conocimiento histórico, personal y vivencial e influye en el aprovechamiento escolar y la formación integral.

La manera en la que puedo lograr una interacción y respeto con el alumnado del grupo.

El abordar situaciones personales con los alumnos y el manejo de problema con los padres de familia.

5.-¿Cómo vinculas lo aprendido en el curriculum oculto con el curriculum formal?

Los aprendizajes esperados con las estrategias de aprendizaje como parte de la planeación.

Las vinculo en la práctica, en sus acciones y la toma de acuerdos.

El currículum formal brinda una orientación para basarse en los aspectos teóricos y tener un sustento, al momento de comprender lo que implica la práctica y esta vinculación surge cuando

lo llevo a la práctica, porque es donde voy a determinar qué tan eficiente o no, me resulta aplicar lo que está establecido, durante la práctica llevo a cabo un proceso más interpersonal, enfocado también a reconocer mis áreas de oportunidad y fortalezas.

Retomando conocimientos concretos con los vivenciales para favorecer el análisis y la reflexión que promuevan un aprendizaje significativo.

La relación que encuentro con cada tema a través del análisis.

Considero que el curriculum oculto es de manera inconsciente por lo que no lo vinculamos como tal con el nombre y lo dejamos solo como experiencias.

En un aprendizaje más significativo, puesto que se desarrollan competencias a partir de las experiencias que se viven en la escuela.

Cada uno de los alumnos contestó a las preguntas realizadas de forma amplia y sin prisas, en algunos casos un poco inseguros de expresar mal un término o por brindar la respuesta que desde su punto de vista fuera la correcta. Partieron desde experiencias personales, narración de anécdotas y procesos reflexivos ocurridos al término de la práctica.

Se resaltan mucho las charlas informales con maestros y estudiantes, donde a través de preguntas u opiniones, refieren que se aprenden cosas muy interesantes y relevantes. La búsqueda autónoma de información teórica en diversos medios que complementa sus necesidades formativas y las acciones dentro de la práctica docente, sobre toda aquellas donde no les fue nada bien y necesitaban hacer los ajustes necesarios.

Questionario

Se llevó a cabo un breve cuestionario, aplicado a los alumnos de cada uno de los grupos seleccionados en el universo de la presente investigación; el cuestionario se conforma de tres preguntas de opción múltiple, obteniendo los resultados que se interpretan a continuación:

1.-¿En dónde consideras que has aprendido mayores elementos teóricos y prácticos que fortalecen tu formación docente?

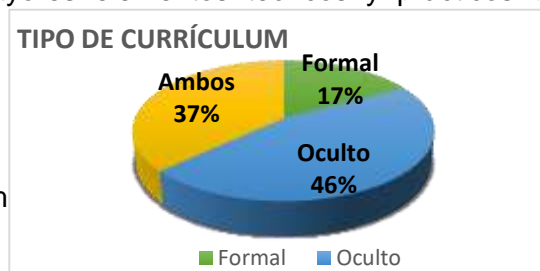


Figura 1 Gráfica expresando los porcentajes de las respuestas a la pregunta 1 del cuestionario aplicado a los alumnos

En su gran mayoría los alumnos respondieron que en el currículum oculto, sin embargo, una importante cantidad de respuestas expresaron que en ambos, al observar la gráfica se aprecia que no existe mucha diferencia porcentual entre estas dos opciones.

A partir de estos resultados, nos planteamos el siguiente cuestionamiento ¿Por qué son muy pocos los estudiantes que consideran al currículum formal como el espacio para aprender mayores elementos que fortalecen la formación docente?, mismo que servirá para una posterior discusión académica y que pone de manifiesto una importante realidad académica.

2.-¿En qué acciones o procesos consideras que se pone de manifiesto el currículum oculto?



Figura 2 Gráfica expresando los porcentajes de las respuestas a la pregunta 2 del cuestionario aplicado a los alumnos

Los estudiantes consideran que el currículum oculto se manifiesta mayormente durante las actividades realizadas en la práctica docente y es precisamente durante estas jornadas donde se pone de manifiesto las habilidades y contenidos teóricos trabajados en las sesiones de clase.

Otro elemento destacable en los porcentajes es la socialización de experiencias, casi en su totalidad realizadas en espacios informales, llevadas a cabo entre un grupo de estudiantes o con docentes, donde se generan diversas preguntas, intercambian opiniones o relatan algunas experiencias y en estos encuentros van integrando diversos elementos significativos que contribuyen a su formación como docentes.

3.-Menciona los nombres de algunos procesos, habilidades, actitudes o conocimientos que hayas consolidado como parte de tu formación docente, específicamente en el currículum oculto.

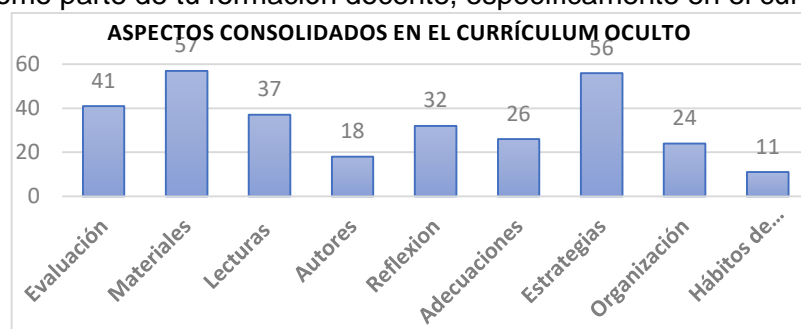


Figura 3 Gráfica expresando la cantidad de respuestas seleccionada a la pregunta 3 del cuestionario aplicado a los alumnos

Se les pidió a los estudiantes que seleccionaran la cantidad de opciones que desde su perspectiva consolidaron como parte de su formación docente en el currículum oculto sin existir un límite de opciones elegidas.

Es importante señalar que los materiales, los procesos de evaluación y las estrategias fueron las opciones con mayor número de puntaje y se vinculan directamente con elementos sumamente necesario e implicados en la práctica docente.

Conclusiones

- A partir de la investigación realizada, los estudiantes lograron identificar diferencias sustanciales entre los tipos de currículum, así como procesos y acciones específicas que se desarrollan en el currículum oculto y que complementan su formación docente.
- Si lugar a dudas, el currículum oculto ofrece una serie de elementos que contribuyen al aprendizaje de forma significativa en los docentes durante su formación inicial, como diversificar las estrategias de enseñanza con los alumnos de primaria, mejorar algunos hábitos de estudio, hacer adecuaciones en los planes de clases, conocer nuevos autores y lecturas que sustenten la teoría educativa y multiplicar la variedad de sus materiales didácticos utilizados en la práctica docente.
- Es de gran relevancia el considerar los distintos espacios que nos ofrece el currículum oculto para la construcción de aprendizajes significativos, tenerlos en cuenta en el momento de planificar las secuencias de aprendizaje, al contemplar espacios más informales como charlas al término de la clase, orientaciones de estrategias o generar preguntas de reflexión para que se las lleven a otros espacios fuera del aula.
- Comprender con todo detalle lo que ocurre durante el currículum oculto en la formación del docente de primaria, es una tarea sumamente complicada, pero investigaciones como la llevada a cabo, nos permite argumentar su importancia e identificar algunos de esos espacios para potenciarlos y enriquecer la formación docente.

- Durante la investigación se escucharon muchas voces respecto a un tema poco discutido, se cumplió el objetivo principal, se desarrolló la hipótesis, se resolvieron algunas preguntas planteadas al inicio y se generaron muchas más. Sin duda los resultados obtenidos son materia de análisis y reflexión de nuestras prácticas como docentes y se abre la puerta a un diálogo permanente en la búsqueda de significado del currículum oculto como un espacio para aprender.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2013). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamentos y Metodología*. Paidós
- Bolívar, A. (1999). *El currículum como ámbito de estudio*. En Escudero, J. (Ed.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis.
- Casanova, A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10 (4), pp. 6-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Centeno, A. y Grebe, M. (2021). El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud. *Investigación en educación médica*. 10 (38), pp. 89-95.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n38/2007-5057-iem-10-38-89.pdf>
- Diario Oficial de la Federación 20 de agosto de 2012. Acuerdo número 649, por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. DOF.
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 5 (2), 1-13. <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Guerra, J. (2008). *Proceso de Diseño Curricular*. Proyecto Formación de Directivos Docentes en Antioquia. SEDUCA – FUNLAM.
- Gvitz, S. (2002). *El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Aique.
- Jaime, M. (2019). La transformación de las normales, el gran reto educativo: Ángel Díaz Barriga. *Educación Futura*. 1-2. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Lache, L., Cedeño, M. y Valderrama, C. (2019). *La investigación educativa en contexto en Escuelas Normales Superiores*. *Pedagogía y Saberes*, 50, 199–210.
- Rodríguez, A. (1995). *Un Enfoque Interdisciplinar de la Formación de Maestros*. Lancea.
- Rosales, Á. (2009). *La formación profesional del docente de primaria*. Plaza y Valdés.
- Sacristán, J. y Pérez, A. (1996). *El currículum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?* En: *Comprender y transformar la Enseñanza*. Morata.
- Saltijeral, M. (2019). *La investigación educativa como objeto de indagación empírica*. El significado y las implicaciones de la investigación educativa para los estudiantes normalistas. Red Durango de Investigadores Educativos.