



*El conocimiento teórico metodológico de los académicos que participan en el Rediseño Curricular*

**Zavala Pérez Guadalupe Estela**

*CICS UMA. IPN*

*gezavala@ipn.mx*

**Vázquez Galindo Martha Elena**

*CICS UMA. IPN*

*mvazquezg@ipn.mx*

**Pérez Ramírez Lidia**

*CICS UMA. IPN*

[liperezr@ipn.mx](mailto:liperezr@ipn.mx)

**Área Temática:** e) Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

---

**b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico**

---

**Resumen**

Se realizó una investigación en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Milpa Alta (CICS UMA) del Instituto Politécnico Nacional, con el objetivo de analizar el nivel de conocimientos que tiene el profesorado con respecto al diseño de planes y programas de estudio, se diseñó y aplicó un cuestionario a la planta docente, los datos obtenidos fueron analizados. Resultados: aproximadamente dos terceras partes desconoce lo que es el currículo, el 56.6% no conoce el libro XII que es la guía para el rediseño en el IPN, el 60.2% manifiesta que desconoce los planes y programas de estudio de otras escuelas afines a los que participan, el 94.7% desea participar en el rediseño curricular. Conclusiones: Es indispensable tomar en cuenta que el profesorado se encuentra altamente motivado y este es un elemento importante que las autoridades deben considerar para alcanzar los objetivos del rediseño curricular exitosamente.

**Palabras clave:** currículo, rediseño, profesorado.

**Justificación**

El IPN como institución rectora de la Educación Tecnológica en México debe actualizar y rediseñar sus programas de estudio para dar respuesta a las demandas sociales, motivo por el cual la Dirección de Educación Superior (DES), solicitó iniciar los trabajos de rediseño curricular

en el CICS UMA a través del oficio DES/814/2023 con fecha 27 de febrero de 2023 así como instalar el comité curricular, esta acción es pertinente, ya que el último rediseño para los 6 programas académicos fue entre el 2009 y 2012. Bajo este orden de ideas la pregunta que guía este trabajo es:

¿La comunidad académica del CICS-UMA cuenta con los conocimientos teórico metodológicos para el próximo rediseño curricular?

### **Objetivo general**

Indagar el nivel de conocimientos teórico metodológicos con que cuenta el profesorado del CICS UMA que participará en el rediseño curricular que sirvan de sustento para la toma de decisiones.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los resultados con el fin de obtener elementos teóricos metodológicos que sustentan algunas recomendaciones para el Rediseño Curricular en el CICS UMA.
- Obtener un diagnóstico situacional a partir de una encuesta aplicada al profesorado con el fin de tener elementos que permitan plantear acciones concretas para el próximo rediseño.

### **Enfoque conceptual**

Para las Instituciones de Educación Superior (IES), el rediseño curricular es un documento donde se formula en términos generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación superior y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a dicha intencionalidad. En el 2004, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) implementó el Modelo Educativo Institucional (MEI) como respuesta a los cambios políticos, económicos y socioculturales como base para el rediseño curricular de sus unidades académicas.

Casarini (2007) señala “el currículum como objeto de investigación es prescriptivo y cambia de acuerdo a las circunstancias históricas, a las estructuras económicas-políticas y a los intereses humanos y personales de los grupos curriculares” mientras que para Gimeno Sacristán (1991:14) el currículum es: “el conjunto de conocimientos o materias a superar por el estudiante dentro de un ciclo, nivel, o modalidad educativa que incluye un programa de actividades planificadas, debidamente secuenciadas, ordenadas metodológicamente. El currículum es considerado como un puente entre la teoría y la acción, como el eje vertebrador de las actividades educativas escolares, ya que ahí se precisan sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y

útiles para el profesorado que tiene la responsabilidad directa de su ejecución (Gimeno,1991: 240).

Según (Toro, 2017) “Currículo es una propuesta educativa en constante proceso de construcción y contextualización, que mediante la interacción práctica- teoría- praxis se enlace a la sociedad y la educación, potenciando el involucramiento de sus actores en la problemática socioeducativa, como generadora del aprendizaje, en la formación del ciudadano crítico-reflexivo en una cultura democrática”.

La propuesta del IPN en su libro XII (materiales para el rediseño curricular), considera el currículum como un instrumento de organización y de articulación académica que de forma flexible e integrada da expresión al MEI que se fundamenta en el marco de las relaciones entre los principales actores y del papel que cada uno desempeña en el proceso enseñanza aprendizaje, por tanto, el currículum es una selección de contenidos que responde al proyecto educativo institucional del IPN, considerando la forma en que se construye el conocimiento así como las relaciones que la institución establece con la sociedad y su entorno (IPN:2004)

El proceso de rediseño curricular se caracteriza por estar planificado, ser continuo y sistemático, la investigación curricular es necesaria para recabar información con la finalidad de proceder a un rediseño; sin embargo, cuando se está trabajando con un currículum ya existente y en ejecución, el proceso de investigación se conoce como evaluación curricular donde se estudian las necesidades educativas y características de la población a la cual se dirigirá el currículum, también se consideran las tendencias internacionales en materia de educación y salud, el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Desarrollo Institucional, analizando su congruencia.

### **Estrategia metodológica**

Este estudio se enmarca en el proyecto de rediseño curricular que iniciará en breve el CICS UMA.El estudio es exploratorio, la población de estudio está conformada por autoridades y docentes de los 6 programas académicos de Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología, Optometría y Trabajo Social. Se diseñó y aplicó una encuesta en google forms con 29 ítems. La confiabilidad se obtuvo de una prueba piloto que se aplicó entre pares. Con el propósito de cuidar rigurosamente los aspectos éticos de esta investigación se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Los datos se concentraron y graficaron en un programa de Excel para su interpretación y análisis.

## **Resultados**

### **¿Qué entiende por currículum?**

El 37% del profesorado tiene un conocimiento puntual de lo que es el currículum de acuerdo a los teóricos. El 34% lo reduce a unidades de aprendizaje, contenidos, actividades realizadas en el salón de clases. Llama la atención que el 25% considere el currículum académico como resumen de datos personales, académicos, profesionales y laborales “currículum vitae”. El 5% no contestó la pregunta, esto representa un área de oportunidad para tomar acciones de capacitación en el campo del currículum antes de iniciar el rediseño.

### **Conocimiento del profesorado del CICS UMA respecto al último rediseño curricular**

El 87% (99 docentes) señala tener conocimiento sobre el año en que se rediseñaron y homologaron los planes y programas de estudio.

### **Participación de los docentes en el último rediseño curricular**

**El 41.6 %** han participado en el rediseño del 2009-2012 o en fecha posterior, contrastando con el **58.4%** que no ha participado y que probablemente corresponde a aquellos profesores que ingresaron después del 2012.

### **Conocimiento del profesorado de los materiales para el rediseño**

El 56.6% no conoce el libro XII (que es la guía para el rediseño en el IPN), esto resulta interesante porque en la pregunta ¿Participó usted en el último rediseño?, el **41.6%** señaló que sí, esto hace pensar que aun cuando desconocían la metodología, participaron en la actualización de contenidos, sin tener conocimiento de las bases teóricas metodológicas y epistemológicas que dan sustento al Modelo Educativo Institucional, o bien, corresponde a los docentes de nuevo ingreso como ya se señaló.

### **Opinión del profesorado respecto al rediseño curricular**

El 97.3% del profesorado refiere que es necesario el rediseño, esto coincide con las recomendaciones que hacen los organismos acreditadores, mismos que evalúan la vigencia de los planes y programas de estudio.

### **Opinión de la necesidad de expertos en el rediseño curricular.**

El 90.3 % del profesorado es consciente que su formación disciplinaria y pedagógica no es suficiente para un rediseño pertinente y de calidad, ya que de acuerdo a los teóricos se sugiere



la participación de personal especializado tales como pedagogos, psicólogos, antropólogos y curricólogos.

### **¿Conoce los planes y programas de estudio de otras escuelas?**

El 60.2% manifiesta que desconoce los planes y programas de estudio de otras escuelas afines a los programas en los que participan, resulta interesante toda vez que son referentes externos indispensables para el rediseño.

### **Interés por participar en el rediseño**

#### **¿Desea participar en el rediseño curricular que iniciará en breve en el CICS UMA?**

El 94.7% desea participar en el rediseño curricular, esto se traduce en una alta motivación por parte del profesorado, mostrando tener interés de contribuir en la elaboración y actualización de los planes y programas de estudio.

#### **¿Se siente preparado(a) para iniciar el rediseño curricular?**

Aunque la mayoría de los profesores (94.7%) desean participar en el proceso de rediseño, el 54% se siente parcialmente preparado, quizá por desconocer los materiales para el rediseño y la normatividad en el IPN, o bien, porque no han participado en un proceso de rediseño, debido a que no están formados en la teoría curricular o bien, no cuentan con experiencia docente.

### **Formación y profesionalización docente**

#### **¿Tiene estudios de posgrado en educación?**

El 40.7% del profesorado tiene estudios de Posgrado en el área educativa, 5 docentes son doctores en educación, siendo una fortaleza, ya que resulta indispensable su participación en el próximo rediseño curricular.

### **Conclusiones**

Una de las tareas inherentes a la actividad docente es el rediseño de planes y programas de estudio, antes de iniciar los trabajos es imprescindible que el profesorado sea capacitado en temas como: bases y marco de referencia del currículum, políticas educativas y de salud, lineamientos generales para un plan de estudios, diseño de un plan de estudios, evaluación y seguimiento, entre otros, para que su participación sea reflexiva, crítica y pertinente.



El profesorado debe participar activamente en el rediseño de los planes y programas de estudio que él mismo va a ejecutar, debe conocer cada una de sus etapas y participar con su experiencia en el diseño y ejecución de las acciones de formación.

La motivación es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona y de acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio, es indispensable tomar en cuenta que el profesorado se encuentra altamente motivado y este es un elemento importante que las autoridades deben considerar con el propósito de alcanzar los objetivos del rediseño curricular exitosamente.

### **Referencias**

Casarini, M. (2007). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Editorial Trillas.

Gimeno Sacristán, J., Feito, A., Perrenoud, P. y Clemente, M. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. España: Morata.

Instituto Politécnico Nacional, (2004). *Un nuevo modelo educativo para el IPN, Materiales para la Reforma en el IPN, Vol. I*, México: IPN.

Instituto Politécnico Nacional (IPN) (2004). *Manual para el rediseño de planes y programas en el marco del nuevo modelo educativo y académico, Materiales para la Reforma en el IPN, Vol. XII*, México: IPN.

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw Hill.

Toro, Z. (2017) *Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa* Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 459-483. ISSN 1390-9304