



El facilitador y el estudiante personas esenciales dentro del currículum: Una mirada desde un enfoque Existencial Humanista

Ana Yelly Molina Santana

Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM

ana.molina@iztacala.unam.mx

Maribel Sandoval Álvarez

Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM

maribel.sandoval@iztacala.unam.mx

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículum.

Resumen

La educación es el encuentro que tenemos los seres humanos en la tarea común de aprendizaje y crecimiento personal. El humanismo dentro de la educación se centra en promover el crecimiento personal de los estudiantes, la experiencia intrapersonal e interpersonal, la libertad, el aprendizaje, el sentido de importancia y valor en cada persona implicada, así como cambiar el paradigma de la educación tradicional. La importancia del presente trabajo radica en describir las funciones básicas del facilitador y del estudiante desde el Enfoque Centrado en la Persona y la Gestalt, considerando que ambos forman parte fundamental del currículum y de una nueva visión de la educación. Este trabajo tiene un corte cualitativo y de una metodología fenomenológica. Se concluye que, desde el humanismo, el estudiante es una persona que libera capacidades de autoaprendizaje y el facilitador es el encargado de crear las condiciones que propicien el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Educación, Humanismo, Facilitador, Estudiante, Aprendizaje

Justificación

En los procesos de educación, la escuela tradicional ocupó un gran periodo de tiempo y espacio que fue fructífero ya que permitió tener avances en nuestra sociedad sin embargo ante los cambios que se manifiestan en la historia, el desarrollo y avances que tienen los lugares donde esta se ejerce y sobre todo la transformación que tienen las personas fue quedando rezagada y podría decirse que hasta obsoleta por lo que la formación de la nueva escuela y con ello desde nuestra mirada la educación centrada en la persona son una forma de afrontar los requerimientos de todos los cambios mencionados y con ello la

transformación del docente y el alumno para hablar de un cambio al facilitador y el estudiante donde se requiere de un papel y una relación más activa.

Enfoque conceptual

Para la mirada existencial humanista la educación no solo refiere la simple instrucción intelectual o la mera transmisión de información y conocimientos que se imparte en un aula de alguna institución educativa sino es entendida en un sentido más amplio, esta orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona y por ello debe abarcar todos los aspectos y las etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte. Por lo que educar es formar a la persona en su integridad. Y es que para esta perspectiva cuando la educación tiene como único objetivo la información y el desarrollo puramente intelectual, olvida que la persona es una unidad cuerpo-mente-espíritu a la que hay que alimentar en forma integral. Para lograr esto último el Enfoque centrado en la persona propone el aprendizaje significativo como el método que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades presentes y futuras, en sus actitudes y en su personalidad es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de la existencia del individuo. En la adquisición del aprendizaje significativo el papel del facilitador y el estudiante son primordiales por lo que la relación establecida entre ellos es vital para lograr dicha formación integral. (González, 1991)

Desarrollo

El presente trabajo se realizó primeramente con la participación de dos facilitadoras adscritas a la carrera de Psicología de la FESI. La manera en cómo se ha llevado a cabo este trabajo tiene mucho que ver con el método fenomenológico, por lo tanto, la herramienta utilizada para la recolección de datos dentro de este trabajo fue la narración de cada una de las facilitadoras respecto a su experiencia vivida en la implantación de un nuevo plan curricular en su carrera de adscripción.

Resultados y Conclusiones

A diferencia de la labor del docente de la educación tradicional, el facilitador humanista es aquella persona que dirige a los estudiantes para que orienten su propio aprendizaje, es innovador y no solo informador, promueve la creatividad en la superación personal, brinda acompañamiento y da libertad a cada estudiante en su proceso de SER, Desarrollo Humano los Mochis, (2008).

Sus cualidades tienen que ver con las 3 actitudes básicas que propone Rogers dentro de la teoría humanista: 1) Ser auténtico o real, esto permite en relación con los estudiantes aceptarse y expresarse tal como es, así como aceptarlos como personas independientes que tienen derecho a ser valiosas. 2) Comprensión empática, esta cualidad lleva al facilitador a darse cuenta de forma sensible de cómo el estudiante capta su propio proceso de aprendizaje. Y 3) Ser congruente, genera que los estudiantes confíen en la persona que es y brinda veracidad entre lo que dice y su actuar.

Como parte de las funciones del facilitador se encuentran:

- Generar el ambiente adecuado para facilitar el aprendizaje.
- Promover y permitir la expresión de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes.
- Ayudar en la elaboración de objetivos personales y grupales.
- Confiar en la tendencia al crecimiento y la autorrealización como la fuerza motivadora fundamental del aprendizaje.
- Permitir que los recursos afectivos sean tan importantes como los cognitivos en las relaciones interpersonales.
- Ser un miembro participativo más del grupo conforme los estudiantes se sientan corresponsables del grupo.
- Capacidad de escucha, especialmente con relación a los sentimientos y emociones.
- Estar abierto a la confrontación y solución de problemas.
- Ser creativo y aceptar ideas creativas.
- Generar una atmósfera igualdad en el aula, la cual permita la espontaneidad, el pensamiento creativo y autodirigido.

Por su parte, algunas de las funciones del estudiante humanista son las siguientes:

- Apertura a la experiencia educativa.
- Descubrir cómo responsabilizarse de sí mismos y de su propio aprendizaje.
- Confianza en sí mismo, en sus reacciones orgánicas ante una situación o contextos nuevos.
- Definir qué y cómo quieren aprender.
- Expresar sus sentimientos negativos y positivos.
- Elaborar sus propios objetivos y plan de trabajo.

Coincidiendo con Sevilla (2009), la educación posee una dimensión social, pero también una personal y no se puede entender una sin la otra, y de la misma manera en que este

elemento se vuelve indispensable, también lo es la labor del currículum, pues es el que permite crear, organizar y planear el proyecto educativo que se va a desarrollar y que se espera logren los estudiantes de un determinado país. Cabe recordar que el objetivo de la educación tradicional es proporcionar y dotar a los alumnos de información, herramientas, pero sobre todo actitudes dependientes respecto al aprendizaje. Sin embargo, las necesidades de las personas cambian, ya que la cultura, tecnologías, economía, etc., también van cambiando, por lo que es muy importante e indispensable contar con un currículum concreto, que marque la dirección en que serán formados los alumnos, siendo así que la educación no puede ser estática y mucho menos el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la propuesta de la educación humanista es que la función del facilitador y estudiante tenga hoy en día otra visión dentro del sistema educativo. Este enfoque ha permitido al facilitador ser más empático, abierto al aprendizaje al igual que sus estudiantes, pero, sobre todo, dejar de ser esa persona autoritaria, controladora y generadora de dependencia cognitiva. Y para el estudiante, esta nueva visión ha generado sorpresa y cierta dificultad de adaptación al cambio, pero a la vez un crecimiento y un encuentro a sí mismo y a sus capacidades y potencialidades como estudiantes.

Tabla

| <i>Docente tradicional</i> | <i>Alumno tradicional</i> | <i>Facilitador humanista</i> | <i>Estudiante humanista</i> |
|--|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Improvisa Poco creativo Monótono No permite la interacción del alumno Autoritario Juicioso Evalúa por exámenes Carente en el dominio de las TIC's | | Creativo Planifica pero es flexible Innovador Abierto a la escucha Usa TIC's Dinámico Empático Promueve la participación Permite la expresión de ideas de los estudiantes Mediador entre el conocimiento y la persona que aprende | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Domina los contenidos Propicia el autoaprendizaje Evalúa los procesos Organiza el contexto en el que se desarrolla el estudiante Facilita el trabajo colaborativo Fomenta el logro de aprendizaje significativo | |
|--|--|--|--|

Tabla 1. La tabla muestra el comparativo entre las funciones del docente y alumno tradicionales con las del facilitador y estudiante humanista retomados por Hernández (1997), Chávez (2016), Gordon (1979), Martínez (2017), y Galvis (2007).

Referencias

- Chávez, R., y Michel, S. (2016). El maestro facilitador. México: Ed. Norte-Sur.
- Desarrollo Humano los Mochis. (2008). Funciones del facilitador humanista. Universidad de Occidente. Revisado el 13 Mayo 2023. Blogg Disponible en: <http://desarrollohumanolosmochis.blogspot.com/2008/04/funciones-del-facilitador-humanista.html>
- González, A. (1991). El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. México: Trillas.
- Gordon, T. (1979). M. E. T. Maestros eficaz y técnicamente preparados. México: Ed. Diana.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, 6, 48-57.
- Hernández, G. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA.
- Martínez, M. (2006). Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona. *Polis*, 5(15).
- Ramos, G. (1995). Perfil del docente hoy y su rol de facilitador humanista. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
CURRICULUM



2023



Sevilla, H. (2009). La docencia y el enfoque centrado en la persona.