



Aprovechamiento del tiempo libre para fortalecer las competencias ciudadanas de grado quinto en la Institución Educativa Los Pozos.

Paola Alejandra Manotas Ramos

Institución Educativa Los Pozos

alejandramanotas@hotmail.com

Patricia Antonio Pérez

Dirección de vinculación, planeación y seguimiento

patricia.antonio@nube.sep.gob.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

Esta investigación aborda algunas problemáticas sobre conductas agresivas, conflictivas y de convivencia de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Los Pozos, y en su incidencia en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Se cimentaron los esfuerzos en promover el aprovechamiento del tiempo libre como medio para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas.

La estrategia se implementó en el receso escolar y en jornadas extra-clase; donde a través de las actividades deportivas, artísticas, recreativas y lúdicas, se enseñó el uso adecuado del tiempo libre. El diseño metodológico es de enfoque mixto. Se trabajó con un grupo poblacional de 16 estudiantes. El análisis de los resultados comprueba la hipótesis, ya que la estrategia pedagógica implementada permitió la solución de la problemática. Dando evidencia de que el aprovechamiento del tiempo libre permite el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Palabras claves: Tiempo libre, recreación, ciudadanía, convivencia, paz.

Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), consideran el tiempo libre como un factor promotor del desarrollo de los grupos y los pueblos, por ello se puede utilizar para promover y



fomentar las competencias ciudadanas. El tiempo libre no es sólo una necesidad psíquica y física fundamental, también es un elemento esencial para un desarrollo humano integral; sin embargo, no todo tiempo libre cumple con esta tarea, ya que en ocasiones se observa que este tiempo es empleado en actividades destructivas para el individuo y la sociedad, tales como el alcoholismo, el vandalismo y la drogadicción.

La estrategia pedagógica desarrollada en esta investigación pretende disminuir las posibilidades de que los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Los Pozos, presenten diversas formas de agresión, ya que se han observado burlas, groserías, gritos, vocabulario soez, apodos y agresiones físicas, detectando un desconocimiento de las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase. Lo que ha generado una interacción poco favorable que afecta notoriamente la convivencia escolar, de acuerdo al Manual de convivencia (Institución Educativa Rural Los Pozos, 2019b).

El objetivo principal para la formación en competencias ciudadanas es promover en los niños y niñas las capacidades para resolver los conflictos de forma pacífica, promoviendo la sana convivencia y aplicando en su actuar valores como equidad, justicia e igualdad, haciendo énfasis en la conceptualización de competencia como la habilidad de saber hacer. Ahora, si bien es cierto que en la Institución Educativa Rural Los Pozos, se ha tenido en cuenta la enseñanza de las competencias ciudadanas como un tema transversal, se hace necesario reconocer que, a nivel de la relación social y la paz, y particularmente en términos de manejo de reglas de convivencia por parte de los estudiantes, es muy poco lo que se ha avanzado no solo en el ciclo de la básica primaria sino en todos los niveles en los que se ofrece el servicio educativo (PEI, 2019a).

La falta de manejo de reglas de convivencia a nivel de todos los grados afecta notoriamente la convivencia dentro del aula de clase (Arráez, 2013). Una muestra de ello es la forma reiterada como, a pesar de conocer el manual de convivencia, los estudiantes terminan desconociéndolo; contribuyendo a generar con frecuencia, no solamente el caos, sino haciendo que la organización y el respeto pierdan su significado. Por ello se busca determinar:

¿Cuál es el impacto del aprovechamiento del tiempo libre, a través de actividades deportivas, artísticas, recreativas y lúdicas, como estrategia para fortalecer la formación en competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Rural Los Pozos?



Enfoque conceptual

Competencias Ciudadanas

La educación en competencias ciudadanas es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (2020), esta estrategia aspira a ser un factor de transformación, donde se inculcan conocimientos, habilidades y valores que permiten contribuir a una sociedad justa, inclusiva y pacífica. La formación en ciudadanía fomenta el desarrollo de conocimientos, actitudes y capacidades que, articuladas entre sí, hacen que los individuos estén dispuestos a actuar de manera constructiva en la sociedad, permitiendo que las personas tomen conciencia individual y colectiva sobre sus actitudes y acciones en un contexto determinado.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN (2004), las “Competencias ciudadanas” tienen que ver con la promoción de prácticas democráticas, desde las instituciones educativas que faciliten el aprendizaje de principios y valores de participación ciudadana, basado en el respeto de los derechos humanos, la búsqueda incesante de la paz y una sociedad participativa y democrática. Es decir, fundamentar las competencias ciudadanas, bajo la premisa de formar estudiantes capaces de relacionarse con los demás, bajo principios y valores fundamentados en una convivencia pacífica y aceptar la diversidad de los seres humanos (Cepeda, 2004)

Con la Constitución Política de Colombia (1991), el país se propuso ejercer prácticas democráticas, basadas en principios de participación ciudadana y en las políticas y planes de gobierno establecidas para tal fin, además de plantear acciones contundentes relacionadas con las competencias ciudadanas. Adicional a ello, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011) considera las competencias ciudadanas como aquellos conocimientos y habilidades integradoras que tienen que ver con los sujetos sociales y ejercen ciudadanía, a través de acciones que respeten, promuevan y defiendan sus derechos, de ahí se concibe esta concepción. Para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto (5º), se requiere desarrollar sus capacidades para enfrentarse a su realidad, aprendiendo a tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir responsabilidades, solucionar conflictos, comunicarse de manera respetuosa y eficaz, participar, al igual que sustentar un desarrollo moral y ético, en su vida cotidiana (MEN, 2004).

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004), las competencias ciudadanas se clasifican en cuatro grandes grupos:

- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- Respeto y defensa de los derechos humanos.
- Convivencia y Paz

Aprovechamiento del tiempo libre

El tiempo libre es el espacio de la jornada diaria donde el individuo no tiene ocupación, en este periodo de tiempo se pueden realizar actividades productivas o destructivas, siendo las primeras en las que se pretende enfocar esta investigación; a través de la articulación de los juegos, las películas, el teatro, la danza y el dibujo se articulan los factores biológicos, psicológicos, sociales y espirituales que promuevan el desarrollo de la integralidad de ser humano, donde su pensar y actuar mantiene focalizado en mejorar sus condiciones de vida (PEI, 2019a).

No menos importante resulta tener en cuenta el planteamiento de Goldstein (2000), quien considera el tiempo libre una herramienta útil para la formación integral de los estudiantes, donde el papel de la instituciones educativas consiste en ocuparse en todos sus niveles, no solo por el desarrollo de las habilidades de tipo social y personal promoviendo el fortalecimiento de capacidades y de actitudes que contribuyan al favorecimiento de la autonomía personal, sino también a nivel de la orientación de proyectos de vida que reivindiquen las bondades de la actividad física y de la recreación como parte integral de las dimensiones del ser humano.

El tiempo libre y las clases de educación física se articulan para fomentar y promocionar la sana convivencia, como explican Mockus et. al. (2005). La promoción de una sana convivencia a través de la recreación señala un sin número de dificultades, ya que los problemas de conflicto frecuente afectan directamente las relaciones armónicas en la Institución Educativa; se busca indirectamente formar ciudadanos integrales, con valores y principios sólidos que cumplan las reglas como medio para garantizar la convivencia escolar (Arráez, 2013). Pero a la vez, se constituye un reto para la escuela la recreación va ligada con el manejo adecuado del tiempo libre, identificar en este espacio las potencialidades para desarrollar competencias ciudadanas que es el eje que articula esta propuesta.

Estrategia metodológica

Esta investigación se realizó para fortalecer la formación en competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto (5º), de la Institución Educativa Rural Los Pozos. El estudio se realiza en el Departamento del Caquetá, donde se ubica el Municipio de San Vicente del Caguán al cual pertenece el corregimiento Los Pozos donde se ubica la Institución Educativa. El contexto histórico permite identificar problemáticas del contexto, el origen e impacto en las generaciones, que, aunque no las hayan vivido de forma directa, las condiciones sociales del contexto actuales son el resultado de un sistema y de una estructura social que exige nuevos retos a la educación para reconstruir el tejido social, en tiempos de postconflicto, reconfigurando nuevos fenómenos sociales que afectan los niños y niñas que asisten a las instituciones rurales de Colombia.

El estudio tiene un enfoque mixto, con un alcance descriptivo-explicativo, el momento del estudio fue transversal, para el método cualitativo se utilizó la observación y descripción de las situaciones de la información recopilada a través de las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a los participantes. Y el método cuantitativo al integrar la medición y análisis de dos variables o desempeños, junto a cuestionarios aplicados en dos momentos (inicial y final); también hubo recopilación de datos sociodemográficos de la población estudiada. Para analizar la información obtenida se aplicaron pruebas estadísticas y la prueba T de Student (Tabla 1, 2, 3).

La muestra estuvo integrada por un grupo de 38 participantes en el proceso. El procedimiento se planteó a través de cuatro fases que se conectan de forma explícita con cada objetivo específico de la investigación, estas son: fase de diagnóstico, fase de diseño, fase de implementación y fase de evaluación.

Durante el desarrollo de la estrategia de aprovechamiento del tiempo libre, se garantizaron las siguientes consideraciones éticas y de rigurosidad:

- Consentimiento
- Confiabilidad
- Honestidad
- Anonimato



Desarrollo

Durante esta etapa se interpretaron los resultados relacionando las fases del diseño metodológico y los objetivos planteados. Los datos obtenidos y el análisis de los diferentes instrumentos aplicados permitieron establecer la importancia de la interacción de los individuos orientados con estrategias pedagógicas, para mejorar dificultades comportamentales evidenciados en conductas de grupo.

Desde el enfoque cuantitativo se revisó el grado de significancia de la investigación al verificar el supuesto teórico propuesto al inicio de la investigación, esto se realizó a través de datos que se recolectaron en la aplicación de las encuestas en la fase de diagnóstico y de evaluación, fue el mismo instrumento aplicado al mismo grupo en dos momentos diferentes, para este caso se empleó la prueba T de Student (Tabla 1, 2, 3).

Desde el enfoque cualitativo se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los 38 participantes en dos momentos (fase de diagnóstico y fase de evaluación) con la finalidad de contrastar la percepción de los participantes frente a cambios significativos de los estudiantes después de aplicada la estrategia pedagógica del aprovechamiento del tiempo libre para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Así mismo, la observación se realizó durante todo el proceso de investigación, en el desarrollo de las cuatro fases que guiaron el procedimiento, de estas se consignan los resultados de la observación en una bitácora, se reúnen sesenta y siete (67) registros, que detallan cada situación, siempre los actores fueron estudiantes y docentes, dentro y fuera del aula de clases, en un tiempo no mayor a dos (2) horas diarias (cuando estaba programada la intervención). La información recopilada en las entrevistas y en la bitácora de observación se le realizó análisis de discurso categorizando los testimonios alrededor de las unidades de análisis de competencias ciudadanas, convivencia y aprovechamiento del tiempo libre, en este ejercicio se fueron generando subcategorías acordes al propósito de la fase y con relación al sustento teórico que soportaba dichas conexiones.

Esto permitió dar evidencia que a través de la estrategia, se ofrecía solución a las diversas situaciones que afectaban la convivencia estudiantil de los estudiantes de grado quinto (5º) de la Institución Educativa Rural Los Pozos.

Resultados y Conclusiones

La estrategia pedagógica Tiempo Libre, diseñada para mitigar los problemas de convivencia, responde a las demandas y necesidades evidenciadas en los estudiantes; ya que es llamativa e innovadora, y despierta el interés de los niños. También aportan al desarrollo de la confianza, del respeto, del liderazgo y de la valoración por el otro por ello permite el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

El escenario deportivo, recreativo y de esparcimiento, emerge como una posibilidad de transversalizar el conocimiento, se convierte en una alternativa de innovación y motivación que cautiva el interés de los estudiantes, para ser aprovechado y utilizarlo como herramienta de formación integral, es necesario el compromiso de los directivos docentes y docentes.

El trabajo organizado, minucioso y permanente con los estudiantes permite analizar sus actitudes y comportamientos, estos pueden ser respuesta a situaciones negativas que viven, para establecer estrategias de solución los docentes deben contemplar gustos e intereses, y para su aplicación es necesario el acompañamiento familiar.

Tablas y figuras

Tabla 1. Prueba T de Student – Coordinador y docentes

PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS		
	Variable 1	Variable 2
Media	64,50000000	23,50000000
varianza	1,90000000	17,10000000
Observaciones	6,00000000	6,00000000
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,263157895	
Diferencia hipotética de las medias	0,00000000	
Grados de libertad	5,00000000	
Estadístico t	21,411551683	
P(T<=t) una cola	0,000002060	
valor crítico de t (una cola)	2,015048373	
P(T<=t) dos colas	0,000004121	
valor crítico de t (dos colas)	2,570581836	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2. Prueba T de Student – Estudiantes

PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	77,812500000	55,000000000
Varianza	14,295833333	72,533333333
Observaciones	16,000000000	16,000000000
Coeficiente de correlación de Pearson	-0,262929252	
Diferencia hipotética de las medias	0,000000000	
Grados de libertad	15,000000000	
Estadístico t	8,958033035	
P(T<=t) una cola	0,000000104	
Valor crítico de t (una cola)	1,753050356	
P(T<=t) dos colas	0,000000208	
Valor crítico de t (dos colas)	2,131449546	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3. Prueba T de Student – Padres de familia

PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	42,125000000	36,000000000
Varianza	10,516666667	1,333333333
Observaciones	16,000000000	16,000000000
Coeficiente de correlación de Pearson	-0,338262551	
Diferencia hipotética de las medias	0,000000000	
Grados de libertad	15,000000000	
Estadístico t	6,460056430	
P(T<=t) una cola	0,000005376	
Valor crítico de t (una cola)	1,753050356	
P(T<=t) dos colas	0,000010752	
Valor crítico de t (dos colas)	2,131449546	

Fuente. Elaboración propia



Referencias

- Arráez, O. (2013). Educar para la buena utilización del tiempo libre y mejorar la calidad de vida. *Revista EFDeportes.com*, 18(185), s.d. Obtenido de <https://bit.ly/39AdL3E>
- Cepeda, M. (2004). Ponencia: Ciudadanía y Estado Social de Derecho. *Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas* (pág. 8). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Constitución Política de Colombia, Gaceta Constitucional No. 116 (Asamblea Nacional Constituyente 20 de julio de 1991).
- Goldstein, A. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol en la Escuela*. Barcelona: Martínez Roca.
- Institución Educativa Los Pozos. (2019a). *Proyecto Educativo Institucional (PEI). San Vicente del Caguán – Caquetá (Actualizado)*. San Vicente del Caguán: Documentación interna institucional.
- Institución Educativa Rural Los Pozos. (2019b). *Manual de convivencia escolar*. San Vicente del Caguán: Documentación Institucional.
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía, sí es posible*. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula*. Bogotá D.C.: Amado Impresores S.A.S. Obtenido de <https://bit.ly/39C3VOJ>
- Mockus, A., Bromberg, P., Londoño, R., Peñaranda, C., Castro, C., & Sánchez, E. (2005). *Guía práctica de cultura ciudadana*. Bogotá: Convenio Universidad Nacional de Colombia, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.
- ONU. (1 de agosto de 2020). *Observación general N° 13: El derecho a la educación (artículo 13)*. Obtenido de <https://bit.ly/39zkhY6>
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.