



Un reto curricular qué atender: el pedagogo y su incursión en la educación básica.

María del Rosario Landín Miranda

Universidad Veracruzana

rlandin@uv.mx

Sandra Ivonne Sánchez Trejo

Universidad Pedagógica Veracruzana

sandraiv.sanchez@msev.gob.mx

Miriam Julianna Villa Sánchez

Escuela Primaria Federal Narciso Mendoza

mirys.millan@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

En este trabajo presentamos un primer estudio realizado con egresados de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpan de las generaciones 2000-2018 para conocer dónde se encuentran insertos en su práctica laboral y a qué retos se han enfrentado. Se aplicó una encuesta a 35 egresados lo que nos llevó contar con un panorama sobre su incursión a la educación básica. Los resultados obtenidos nos brindan un conocimiento interesante sobre la pertinencia curricular de la carrera de Pedagogía, pues la práctica docente de los pedagogos en educación básica exige considerar el rediseño curricular de dicha carrera. A través de esta investigación se hacen sugerencia en el diseño curricular para atender la formación de los pedagogos con pertinencia laboral y social de los egresados de la Facultad de Pedagogía que se encuentra laborando como docentes en educación básica en diferentes estados de la República Mexicana.

Palabras clave: Diseño curricular, Pedagogía, Educación Básica, Práctica docente.



Justificación

Nuestro interés por realizar un primer estudio sobre los egresados de la carrera de Pedagogía de la generación 2000- 2018 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana en la región de Poza Rica, es porque observamos un campo laboral que cada vez cobra fuerza: la práctica docente en educación básica. Nuestra propia experiencia como profesoras en este nivel nos ha permitido observar y conocer cómo los pedagogos tienen un inclinado interés por conseguir una plaza docente, contrariamente a lo que se menciona durante nuestra formación profesional, la existencia de otros campos laborales como investigadores educativos, evaluadores, diseñadores curriculares, capacitadores de personal, entre otros más, sin embargo, son campos que exigen un tiempo de preparación que para muchos implica mayores gastos económicos y tiempo, pues se requiere continuar con el posgrado, tener experiencia laboral, manejar otro idioma, entre otros requisitos que para muchos egresados no son tan fáciles de cubrir debido a los contextos económicos y sociales que les envuelven.

Tener una plaza docente de educación básica, se convierte en una oportunidad de crecer económicamente, de poner en práctica las habilidades que posee un pedagogo, sin embargo, conseguir una plaza de docente en educación básica es un proceso complejo. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) es el órgano encargado para el ingreso al sistema, también es el encargado de establecer los perfiles que son aceptables para obtener una plaza docente. El manual de organización de USICAMM menciona lo siguiente:

Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas; (2020, p.13)

En los estados de la República Mexicana se convoca de manera nacional la participación de los docentes para obtener una plaza definitiva en cualquier nivel educativo, esto sucede cada año en nuestro país, y cada vez los lineamientos que exigen la USICAMM para que los maestros y maestras logren una base en la Secretaría de Educación Pública (SEP) se torna más complicado,



ya que se requiere de una formación académica a fin al sistema educativo, pues en educación básica los docentes deben de cumplir con los siguientes lineamientos¹:

1. Título profesional.
2. Perfil a fin al área de conocimiento del nivel educativo a participar.
3. Cursos extracurriculares.
4. Experiencia docente al nivel que se quiera participar.

Con respecto al lineamiento número dos que exige la USICAMM “Perfil a fin al área de conocimiento del nivel educativo a participar”, nosotras como Licenciadas en Pedagogía tenemos el perfil, pero no el conocimiento en educación básica (primaria), pues en la Universidad Veracruzana nos formaron para atender niveles educativos de media superior y superior, teniendo el desconocimiento en el área de educación básica.

Cuando participamos para obtener nuestra plaza definitiva tuvimos que estudiar y empaparnos del conocimiento que exige la educación básica, tomando cursos, diplomados y talleres, que nos ayudaran a llenar el vacío en el conocimiento a nivel primaria. Otra cuestión que nos afecta, para poder tener una plaza en primaria es que la USICAMM da prioridad a los egresados de escuelas normales, con base a que su formación está centrada específicamente en las áreas de preescolares y primarias. Esto nos lleva una desventaja y se convierte en una gran competitividad con los estudiantes normalistas. En el año 2020 se hizo una excepción y se generó una sola lista para considerar a todos los estudiantes de las escuelas normales, estudiantes de universidades públicas y privadas con el perfil educativo, donde se consideraban los rubros de evaluación arriba mencionados, de acuerdo con los puntajes de evaluación es cómo se va haciendo la lista para poder elegir una plaza en los lugares disponibles del país.

Los pedagogos que entran a laborar en el nivel básico, nos enfrentamos a dificultades de formación docente en primaria, unos de los principales problemas que desafiamos es enseñar a leer y escribir a los niños de primero a segundo grado. Desconocemos el proceso didáctico que se lleva a cabo para que los niños se apropien de la lectura y la escritura, Freinet (citado en Diaz 2009), menciona “que cada docente identifica los problemas de su práctica educativa, busque una comprensión de los mismos y sobre todo genere estrategias didácticas “(p. 24). Es por esta razón que como docentes de educación primaria investigamos métodos pedagógicos de lecto-

¹ Convocatoria del Proceso de Admisión en Educación Básica, ciclo escolar 2023-2024 http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/ad_basica/convocatoria/Basica_AB-21.pdf



escritura que nos ayuden a orientan la buena formación de nuestros estudiantes. Otro aspecto que necesitamos es conocer los planes y programas de estudios correspondientes al nivel básico. Diaz (2009) describe que “Los planes y programas de estudio responden a múltiples intereses y sentidos” (p.41). Como docentes de nivel básico es importante conocer el currículum, los planes y programas en educación básica, pues son los que orientan nuestra práctica y nos llevan a darnos cuenta de lo que necesitamos para actualizarnos y desarrollar con pertinencia el programa de estudios, pues de acuerdo con este mismo autor, “el programa de estudios, en particular, es concebido como un espacio propio de educador, que define a partir de su concepción amplia del mundo, de la sociedad y de su desarrollo intelectual” (p.44).

Pensamos que USICAMM considera el perfil del pedagogo como versátil, es decir, un pedagogo que tiene las habilidades para adaptarse a cualquier contexto educativo. En este sentido Hoyos (2010) señala que:

La pedagogía como disciplina es actualmente objeto de atención desde múltiples niveles de la actividad profesional, tradicionalmente confiada a la docencia, hoy se le concibe operando en diversas dimensiones: investigación, planeación, evaluación, capacitación, etc., y se le cita en diferentes quehaceres: desarrollo de comunidad, salud, política cultura, etc., (p.9).

Los profesionales de la pedagogía compiten con psicólogos, sociólogos, normalistas, etc. Por puestos de trabajo educativos, sin embargo, es importante mirar con atención el área de oportunidad que se desarrolla para el pedagogo, en nuestro caso debemos de enfocarnos en el currículo de educación básica para cumplir con el perfil y estar en posibilidades de poder hacer adecuaciones específicas en nuestro salón de clases.

Es por ello, nuestro interés de dar a conocer el presente escrito que, basado en un primer estudio de egresados, tiene como objetivo general hacer una propuesta curricular al actual plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía.

Enfoque conceptual

El modelo educativo del que egresamos de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Veracruzana corresponde al MEIF año 2000 (Modelo Educativo Integral y Flexible) el cual se estructura en cuatro áreas de formación:

1. Área de Formación Básica.
2. Área de Formación Disciplinar.
3. Área de Formación de Elección Libre (AFEL).
4. Área de Formación Terminal.

Cada área corresponde a determinadas experiencias educativas que impactan en el perfil de egreso el cual consideramos es amplio y adecuado para cubrir las demandas del siglo XXI. Gimeno (2007) señala que “el currículum como un conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza es la acepción más clásica y extendida”, (p.15). El marco en que está construido el plan de estudios, desarrolla las competencias que permiten a los profesionistas ser éticos para resolver necesidades útiles en la sociedad. El modelo ha tenido cambios a lo largo de estos años, cambios que se enfocan en las necesidades del contexto. Consideramos pertinente hacer adecuaciones curriculares que atiendan las necesidades que se han dado con los egresados de pedagogía, al respecto, Diaz (2007) menciona el currículum como:

La formación pedagógica de los docentes de nivel superior debe proporcionar los elementos teórico - técnicos que les permitan interpretar didácticamente un programa escolar a partir de una teoría y de una concepción de aprendizaje que los lleven a propiciar en sus estudiantes aprendizajes acordes con el plan de estudios de la institución donde realizan su labor. (p.18).

Mirar con atención la formación pedagógica de los estudiantes de pedagogía debe ser coherente con las demandas laborales del contexto, los docentes de nivel superior necesitan estar preparados para hacer adecuaciones en los programas escolares que beneficien a los estudiantes en el campo laboral.

Desarrollo

El enfoque de esta investigación es de corte cuantitativo, como menciona Ruiz (2012), “El método o estilo de investigación cuantitativo busca conocer los hechos reales tal y como se dan objetivamente, tratando de señalar sus características comunes con otros hechos semejantes, sus orígenes y sus consecuencias.” (p.44) El estudio fue realizado con una muestra de maestros que trabajan en escuelas públicas de educación básica, principalmente en nivel primaria, egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, Ver. El instrumento de recolección de datos fue aplicado a 35 maestros de la generación 2000-2018, cabe mencionar que cada maestro trabaja en diferentes municipios del estado de Veracruz: Nautla, Tuxpan, Poza Rica y Tecolutla, y en otros estados de la República Mexicana como lo son Puebla, México, Nuevo León y Chihuahua.

El cuestionario para los maestros incluyó 12 preguntas abiertas que tratan de conocer aspectos relacionados con la formación pedagógica para impartir clases en educación básica (primaria), dificultades para obtener una plaza definitiva, los retos que han enfrentado como pedagogos en el nivel básico, y la obtención de otra carrera a fin educativo. Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes: 1. ¿Cuándo sales de la Facultad qué retos enfrentas para conseguir una plaza? Explica tu respuesta. 2. ¿La formación pedagógica te dio las bases para ser un docente de primaria, preescolar y telesecundaria? Explica tu respuesta. 3. ¿La formación pedagógica te ayudó para pasar el examen de plaza? 4. Desde tu experiencia como maestro de educación básica, ¿cuáles son las recomendaciones que le harías a los profesores de la Carrera de Pedagogía? 5. ¿Cuántos años tienes con tu plaza docente? 6. ¿De qué generación eres? 7. ¿Nombre del Centro de Trabajo y estado que se encuentra laborando? 8. ¿Qué retos has enfrentado en tu práctica docente como Licenciado en Pedagogía? 9. ¿Cuántos pedagogos se encuentran laborando en tu Centro de Trabajo? 10. ¿Te sientes satisfecho con tu sueldo con relación con tu práctica docente? 11. ¿Tienes algún posgrado u otra carrera? ¿Menciona cuál? 12. ¿Tienes o has tenido otra plaza o trabajo en otro nivel educativo?

La aplicación del cuestionario fue realizada en línea en la plataforma Google forms, estableciendo la comunicación vía Whatsapp y Facebook.

Resultados y Conclusiones

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se procedió a realizar el análisis de los datos proporcionados por los maestros egresados de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica. Al respecto, Talaya (2008) afirma que:

El análisis de datos, teniendo en cuenta las características de los objetos específicos, las variables, estudiadas y los instrumentos aplicados, se organizan por ítems, tabulador, el número de frecuencias, calculando el porcentaje de respuestas dadas por la muestra seleccionada y finalmente se grafica en esta etapa de investigación cualitativa y cuantitativa de los porcentajes de las respuestas de los distintos ítems, orientando siempre al análisis en los contextos objetivos de la investigación (p. 302).

Las respuestas que proporcionaron los 35 egresados de pedagogía respaldan el objetivo general “Considerar el campo laboral real de incursión del pedagogo para rediseñar el currículum de la carrera de pedagogía para que sea congruente con las necesidades del contexto social” de esta investigación. En la pregunta uno, surge la categoría de experiencia laboral y conocimiento en el plan y programa de estudios. Los 35 egresados mencionan que los retos que enfrentaron es no tener experiencia laboral en el nivel básico, aunado a ello, no tener el conocimiento del plan y programa de estudios los cuales son fundamentales para obtener una plaza en dicho nivel. La pregunta dos y tres indaga sobre la formación pedagógica, el 86% mencionaron que no les ayudó la formación pedagógica ya que mencionan que tuvieron que tomar diplomados o cursos para poder presentar el examen para obtener una plaza.

La pregunta cuatro y nueve son elementales para este estudio, ya que se les pide que den recomendaciones a los profesores de pedagogía para atender esta problemática desde la experiencia ya como docentes egresados de pedagogía, sus respuestas fueron interesantes, la mayoría coincide en atender los planes y programas de estudios del nivel básico, también mencionan el servicio social como experiencia laboral en el nivel básico correspondiente. Se les pide que mencionen los retos que han enfrentado como egresados de pedagogía en el nivel básico, los 35 encuestados dan respuestas interesantes que se deben atender, como analizar los planes y programas, conocer el sistema educativo mexicano, trabajar con niños pequeños, trabajar en escuelas unitarias (multigrado) y elaboración de planeaciones.



Los docentes que respondieron el formulario tienen entre 10 a 2 años de servicio con su plaza docente egresados en el año 2000 hasta el 2018, esta información la obtuvimos gracias a la pregunta cinco, seis y siete del formulario. Se encuentran laborando en los Municipios de Veracruz como Nautla, Tuxpan, Poza Rica y Tecolutla, también de otros estados como Puebla, México, Nuevo León y Chihuahua.

Por último, se indaga sobre cuántos pedagogos hay laborando en los centros de trabajo, las respuestas coinciden entre 1 y 2 solamente. También se indaga sobre su formación profesional, el 50% ha realizado maestrías o diplomados, y el otro 50% solo cursos de actualización docente.

Como conclusión nos damos cuenta que es pertinente realizar una valoración curricular de la carrera de pedagogía que atienda las necesidades de los egresados, mirar con atención el perfil de egreso y donde están ubicados los pedagogos, es esencial para hacer adecuaciones curriculares, como implementar experiencias educativas que atiendan específicamente los planes y programas de estudios de nivel básico, que se gestionen experiencias de servicio social o prácticas de campo dependiendo el interés laboral que tengan los estudiantes de pedagogía.



Referencias

Díaz, A. (2007). Didáctica y Currículum. Editorial, Paidós.

Díaz, A. (2009). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. (2° ed.). Bonilla Artigas Editores. México.

Gimeno, J. (2007). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.

Hoyos, M. (2010). Epistemología y objeto pedagógico ¿Es la pedagogía una ciencia? Plaza Valdés Editores. México.

Hurtado, R. (2010). Capítulo IV [presentado para publicación]
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0107606/cap04.pdf>

Ruiz, J. (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao.

SEP (2020). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. USICAMM

SEP (2020). Manual de organización de la unidad del sistema para la carrera de las maestras y los maestros. USICAMM